

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2022/2023**

*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 92%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 8%
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Logopedia Pedagogika resocjalizacyjna
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości
-----------------------------	---

## Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK <sup>2</sup>	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK <sup>3</sup>	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
K_W...	WIEDZA (absolwent zna i rozumie: )				
K_W01	źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W1.; C.3.W1.; C.5.W1.; D.1.W2.; D.1.W4.; D.4.W1.
K_W02	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3), 1.1.1.5)	C.3.W1.; C.5.W1.; C.6.W1.; D.1.W4.; G.W1.
K_W03	współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W2.; C.5.W1. D.1.W1.; D.1.W4.
K_W04	subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	C.3.W2.; C.5.W1. C.6.W1.; D.1.W2. D.1.W3.; D.1.W4.; D.1.W6.

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2153)

<sup>3</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W05	prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2), 1.1.1.13)	B.1.W1.; C.2.W1.; C.4.W1.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.6.W3.; D.1.W3.; D.5.W2.; D.5.W3.; D.5.W4.
K_W06	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1. W3.; B.2. W3.; B.2.W4.; C.2.W2.; D.1.W5.
K_W07	biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1), 1.1.1.2)	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; C.2.W4.; C.4. W8.; C.5. W1.; C.6. W4.; D.1. W1.; D.3.W1.
K_W08	teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W4.; C.5.W1.; D.1.W4.; D.5.W1.
K_W09	podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.6),	C.6.W1.; C.6.W2.; G.W2.; G.W3.; G.W.4; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8.
K_W10	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie specyfikę procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.9)	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.3.W1.; C.2.W4.; C.4.W2.; C.4. W3.; C.5. W1.; C.6. W6.; C.7. W1.; D.1. W4.; D.1. W7.; D.2. W1.; D.3. W5.; D.3. W6.; D.4. W2.; D.4.W3.; D.4.W4.;

					D.4. W13. D.5. W5.; D.5. W7.; D.6. W1.; D.6.W2.
K_W11	rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.14), 1.1.1.15)	B.1. W3.; B.2. W11. C.2.W5.; C.3.W5.; C.5.W2.; C.7.W1.; D.3. W7.; D.4. W9.; D.5. W8.
K_W12	cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzji społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.10), 1.1.1.11), 1.1.1.12)	B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W2.; C.2.W3.; C.3.W3.; C.3. W4.; C.4. W4.; C.5. W2.; C.6. W4.; C.6. W5.; C.7. W1.; C.7.W2.; D.1. W6.; D.2. W1.; D.3. W1.; D.4. W2.; D.4.W6.; D.4.W7.; D.4.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W13	wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.15)	B.1. W4.; B.2. W6.; B.3. W2.; C.2.W4.; C.4.W5.; C.4. W6.; C.5. W3.; C.6. W4.; C.7. W1.; D.1. W5.; D.2. W1.; D.2. W2.; D.3. W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3. W8.; D.4. W5.; D.4.W10.

					D.4.W11. D.4. W12. D.5. W1. D.5.W2.; D.5. W3.; D.6. W3.
K_W14	zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.7), 1.1.1.8)	B.2.W8.; C.7.W.2.; D.1.W8.
K_W15	wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_W16	uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_U...	<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)</b>				
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.1), 1.1.2.14), 1.1.2.17)	B.1. U1.; B.2. U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3. C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U1.; C.4. U2.; C.5. U1.; C.6. U1.; C.7. U1.; D.2. U1.; D.3. U1.; D.4. U1.; D.4.U4.; D.4.U6.; D.6.U1.
K_U02	dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.2), 1.1.2.3)	B.1. U1.; B.2. U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.3.U1.; C.3.U3.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.6.U2.; C.6.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.4.U5.;

					D.4.U6.; D.4.U7.; G.U1.; G.U2.; G.U3.; G.U4.; G.U5.
K_U03	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.4)	B.1. U1.; B.1. U2.; B.2. U1.; B.2.U2.; B.2. U3.; B.3. U1.; C.2.U1.; C.5. U1.; C.6. U1.; C.6. U2.; C.7. U2.; D.1. U1.; D.1. U2.; D.2. U1.; D.2. U2.; D.3. U1.; D.3. U2.; D.4. U2.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; D.4. U9.; D.5. U2.; D.5. U3.; D.6. U1.; D.6.U2.
K_U04	generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.5), 1.1.2.6), 1.1.2.7), 1.1.2.11)	B.1.U4.; B.3.U2.; C.3.U2.; C.3. U3.; C.4. U2.; C.5. U1.; C.5. U2.; C.6. U4.; C.6.U2.; D.1. U2.; D.1. U3.; D.2. U3.; D.2.U4.; D.4.U8.; D.4.U9.

K_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.12), 1.1.2.13)	B.1. U5.; B.2. U7.; C.3.U5.; C.3.U6.;
K_U06	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.6), 1.1.2.10)	B.1. U3.; B.2. U6.
K_U07	prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.16)	B.1. U3.
K_U08	twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.7), 1.1.2.8), 1.1.2.11)	B.1. U5.; B.1. U6.; B.1. U7.; B.2. U4. B.2.U7.; C.2. U4.; C.3. U5.; C.4. U4.; C.5. U2.; D.1. U3.; D.2. U3.; D.2. U4.; D.3. U3.; D.3. U4.; D.4. U10.; D.5. U4.; D.5.U5.
K_U09	pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.9)	B.1.U8.; B.3.U1.; C.5.U3.; D.1.U3.; D.5.U1.; D.5.U3.
K_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UU	1.1.2.16)	B.1. U9.; B.2. U5.; C.4.U3.; C.6.U4.

K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)				
K_K01	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.; B.2.K4.; C.3. K3.; C.4. K2.; C.5. K3.; D.1. K1.
K_K02	podkreślenia znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.; C.2. K1.; C.3. K4.; C.4. K2.; D.1. K1.
K_K03	w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.7)	B.1. K1.; B.2. K2.; B.3. K1.; C.3.K3. C.7.K1.; D.1.K2.; D.4. K1.; D.5. K1.; D.6. K1.
K_K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3), 1.1.3.4)	B.1. K1.; B.2. K3. C.2. K2.; C.3. K2.; C.4. K2.; C.5. K1.; C.5. K3.; C.6. K1.; C.7. K1.; D.4.K1.; D.2. K1.; D.3. K1.; D.4. K1.; D.5. K1.; D.6. K1.
K_K05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywność, podejmowania trud i odznaczania się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4), 1.1.3.5), 1.1.3.7)	B.1. K2.; B.2. K2.; C.2.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.6.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4. K1.; D.5. K2.; D.5.K3.; D.5. K4.; D.6. K1.

K_K06	świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.1), 1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.
K_K07	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.2), 1.1.3.3), 1.1.3.6)	B.1. K1.; B.2. K2.; C.2.K1.; C.2.K2.; C.6.K2.; D.2.K1.; D.4.K2.;
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1), 1.1.3.13)	B.1. K1.; B.2. K1.; B.2.K2.; C.3. K2.; C.4. K1.; C.5. K2.; D.2. K2.; D.3. K1. D.4. K2.; G.K1.; G.K2.

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
---------------------	--

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</li> <li>• Terapia pedagogiczna</li> <li>• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> <li>• Logopedia</li> <li>• Pedagogika resocjalizacyjna</li> </ul> <p>otrzymuje kwalifikacje nauczyciela pracującego z osobami o specjalnych potrzebach i pedagoga specjalnego<sup>4</sup> zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć<sup>5</sup>, zgodnie z ukończoną specjalnością.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania specjalistycznej pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;</li> <li>• podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole,</li> <li>• prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;</li> <li>• określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;</li> <li>• dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>6</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</li> <li>• kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;</li> <li>• prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;</li> </ul>
---	--

<sup>4</sup> Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2021 r., poz. 2285)

<sup>5</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

<sup>6</sup> przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;</li> <li>• współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;</li> <li>• udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</li> <li>• współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.</li> </ul> <p>Absolwent kierunku <b>Pedagogika specjalna</b> uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>• szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>• okręgowych ośrodkach wychowawczych;</li> <li>• poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych;</li> <li>• internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych;</li> <li>• Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW)</li> <li>• innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).</li> </ul>
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki
--	---------------------

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia stacjonarne  
2022/2023

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E- lear nin g	raz em		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	30							30	E	3
Wprowadzenie do socjologii	30							30	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	10							10		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	10							10		1
Psychologia ogólna	15	15						30	E	3
Pedagogika ogólna	15							15		2
Historia myśli pedagogicznej	10	10						20	E	2
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30	E	3
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1
Pedagogika zabawy				15				15		1
Trening interpersonalny			20					20		2
Edukacja zdrowotna i seksualna	15	15						30		2
Emisja głosu				15				15		1
Kultura języka	15	15						30		2
Pierwsza pomoc przedmedyczna				15				15		1
Technologie informacyjne				15				15		1
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	165	85	20	60			15	345	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie z zakresu BHK [1]	4	0
		0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	15	15						30	E	4
Psychologia społeczna i wychowania	10	10						20	E	3
Dydaktyka ogólna	15	15						30	E	3
Pedeutologia	15							15		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	10							10		1
Patologie społeczne	15	15						30		1
Pedagogika specjalna	15							15	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze spektrum autyzmu		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6				3		9		1
	110	103				18		231	4	25

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E - le ar ni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			40					40	3	
			40					40	3	

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych	30	3
	30	3

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do logopedii	15	15						30	E	2
Podstawy języka migowego A				30				30	O	3
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji A	15	30						45	O	3
Dydaktyka specjalna	15	45						60	E	8
Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej	15	30						45	E	4
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30		3
	75	135		30				240	3	23

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B			40					40		3
Kultura fizyczna		30						30		0
		30	40					70		3

#### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.		punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu specjalnym	30			4
				4

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju		15						15		
Podstawy języka migowego B				30				30	C	
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji B				30				30	E	
Trening twórczości				30				30		
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	15							15		
Psychologia kliniczna i psychopatologia	30	30						60	E	
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się	15	15						30	E	
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi		15						15		
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną		15						15		
Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie		15						15		
	60	105		90				255	3	

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n			raz em
		A	K	L	S	P				

								g			
Język obcy C [4]			30						30	E	4
Kultura fizyczna		30							30		
		30	30						60	1	4

[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

#### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.		punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa w szkole specjalnej w klasach 1-3	30			4
				4

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Podstawy integracji sensorycznej	15	15						30	E	3
Podstawy terapii behawioralnej	15	15						30		3
Psychologiczne podstawy uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	15	15						30	E	3
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	3
Podstawy psychoprofilaktyki	15							15		1
Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu		15						15		1
	75	75						150	3	14

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15							1
			15							1

[5] język obcy na poziomie B2+

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole	40			2
				2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /- raz em	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g		
		A	K	L	S	P			
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15						15	1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		15						15	1
Socjoterapia dzieci i młodzieży				30				30	2
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E 4
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	15	15						30	3
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		15						15	1
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E 3
Specyfika pracy uczniem z zaburzeniami sensorycznymi		15						15	1
	45	120		30				195	2 16

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g	raz em		
		A	K	L	S	P				
Projektowanie programów psychoedukacyjnych		30						30	E	4
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	15	30						45	E	4
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30		3
Organizacja edukacji włączającej	15	15						30		3
	45	90						135	2	14

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g	raz em		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A				15				15		2
				15				15		2

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	11
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami		15						15		1
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością		15						15		1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		15						15		1
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		30						30	E	4
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	15							15		1
Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30		3
	45	105						150	2	14

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15		2
					15			15		2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	17
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością		15						15		1
Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	15				15		45	E	3
Andragogika specjalna	15	15						30	E	3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	15	30						45	E	4
	45	75				15		135	3	11

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g			raz em
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					30			30		3

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczeni a	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3	40			1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	13

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g	raz em		
		A	K	L	S	P				
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	15	15						30		3
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	15	15						30	E	3
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	15	15						30		3
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga specjalnego		15						15		1
Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
	60	75						135	2	13

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni n g	raz em		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30					3
					30					3

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8	40			1
				1

## Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna	14
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	15

## Egzamin dyplomowy

Tematyka
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:
a) Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością
b) Wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej
c) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice
d) Kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów
e) Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
f) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej

## Informacje uzupełniające:

### 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych, obserwacyjna		30		nieciągła
III	Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu specjalnym		30		nieciągła
IV	Praktyka asystencka kierunkowa w szkole specjalnej w klasach 1-3		30		nieciągła
V	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole		40		nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3		40		nieciągła
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8		40		nieciągła

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	
------------------------------------	--

Nazwa specjalności:	<b>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</b>
---------------------	---

Liczba punktów ECTS	<b>84</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób w z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

#### Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b>	
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce uczenia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością

	intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.
W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.
W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno- wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno- wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.

U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.

U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x	x	x	x	x	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	x	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	x	x
W09						x	x	x	x		x	x	x
W10			x										
W11			x										
W12			x										
U01						x	x	x	x		x	x	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	x	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	x	
U07			x			x	x	x	x	x	x	x	
U08			x			x	x	x	x	x	x	x	
U09			x			x	x	x	x	x	x	x	
U10			x										
U11			x										
U12			x										
U13			x										
U14			x										
K01	x					x		x	x		x	x	
K02						x		x	x		x	x	
K03			x										
K04			x										
K05	x					x		x	x		x	x	
K06			x										
K07			x										

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

**LEGENDA:**

Przygotowanie merytoryczne

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Specjalność:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	5
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	15							15		1
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	5
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością	15	15						30		3
	<b>60</b>	<b>45</b>						<b>105</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	20							20		2
Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej □							15	15		1
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	4
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	15	15				10		40		3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	15	15				15		45	E	4
	<b>65</b>	<b>45</b>				<b>25</b>	<b>15</b>	<b>150</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	15	15				15		45	E	5	
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	15	30				15		60		5	
	<b>30</b>	<b>45</b>				<b>30</b>		<b>105</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych	40	2		1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną		25						25		3	
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	15	15				15		45	E	3	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	3	
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	15	10						25		3	
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20		2	
Geragogika specjalna	10	10						20		2	
	<b>65</b>	<b>100</b>				<b>15</b>		<b>180</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	40	2		1
				<b>1</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	15	15					15	45	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3
Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną- strategie pracy	10	10						20		3
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną		15						15		1
	<b>40</b>	<b>55</b>					<b>15</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) lub szkołach ponadpodstawowych specjalnych	40	2		2
				<b>2</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	20							20		2
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2

Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną		20						20		2
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		20						20		2
	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>80</b>				<b>140</b>		<b>14</b>

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	8	2
VI	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	12	3
VII	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	12	3
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	12	3
VIII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	12	3
IX	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	12	3
		<b>68</b>	<b>17</b>

sem.	Nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych		40		nieciągła
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)		40		nieciągła
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) lub szkołach ponadpodstawowych specjalnych		40		nieciągła
			<b>120</b>		

**praktyka zawodowe (pozapedagogiczne)**

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	
------------------------------------	--

Nazwa specjalności	<b>LOGOPEDIA</b>
--------------------	------------------

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** jest przygotowany do:

- prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci, młodzieży i dorosłych;
- prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);
- prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;
- prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju i eliminowania zaburzeń mowy i komunikacji;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** uzyskuje **uprawnienia** do pełnienia roli zawodowej **logopedy i nauczyciela - logopedy** w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji człowieka na różnych etapach rozwoju w:

- placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkołach kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- placówkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- instytucjach opieki medycznej.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
W01	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;

W02	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
W03	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy
W04	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi	
U01	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
U02	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;

U03	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.</p>
U04	<p>analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.</p>
U05	<p>wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p>	
K01	<p>autorefleksji nad rozwojem zawodowym; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>
K02	<p>wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;</p>
K03	<p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczeń w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X	X	X			X	X	
W02		X				X	X	X			X	X	
W03		X				X	X	X			X	X	
W04		X				X	X	X			X	X	
W05		X	X					X			X	X	
U01		X				X	X	X			X	X	
U02		X				X	X	X			X	X	
U03		X				X	X	X			X	X	
U04		X				X	X	X			X	X	
U05		X	X			X	X	X			X	X	
K01		X						X				X	
K02		X						X				X	
K03		X						X				X	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2022/2023

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **LOGOPEDIA**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia-najnowsze trendy w teorii i praktyce	15							15		1
Fonetyka i fonologia	15	30						45	E	3
Wybrane zagadnienia nauki o języku	15	30						45	E	3
Podstawy psycholingwistyki	15	15						30		2
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	15	15						30		2
Rozwój mowy i komunikacji	15	30						45	E	3
	<b>90</b>	<b>120</b>						<b>210</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna – wiek przedszkolny i wczesnoszkolny	15	30						45		2
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	15	30						45	E	3
Podstawy neurolingwistyki	15							15		1
Metody pracy logopedycznej - ćwiczenia ortofoniczne	15	30						45		2
Wczesna interwencja logopedyczna	15	15						30	E	3
Dyslalia i dysglosja - diagnoza i terapia	15	15						30	E	3
	<b>90</b>	<b>120</b>						<b>210</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Głoski i fonogesty w pracy logopedy		30						30		2
Dysleksja – diagnoza i terapia	15	30						45	E	3
Dysgrafia – diagnoza i terapia	15	30						45		2
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	15	15						30	E	3
Oligofrenologopedia	15	15						30	E	3
	<b>60</b>	<b>120</b>						<b>180</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w ośrodkach wczesnej interwencji, przedszkolach, placówkach realizujących WWR - nieciągła	40			1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy socjolingwistyki	15							15		1
Podstawy neurologopedii	15	15						30		2
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	15	30						45		2
Afazja - diagnoza i terapia	10	15						25	E	3
Dyzartria, anartria - diagnoza i terapia	10	15						25	E	3
Gerontologopedia	10	15						25	E	2
	<b>75</b>	<b>90</b>						<b>165</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła	40			1

## Semestr IX

## Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia międzykulturowa i dwujęzyczność	15	15						30		2
Współpraca logopedy z rodzicami	15	15						30		2
Masaż logopedyczny				30				30		2
Logorytmika				30				30		2
Psychogenne zaburzenia mowy - diagnoza i terapia	10	15						20	E	2
Balbutologopedia	10	15						25	E	2
	<b>50</b>	<b>60</b>		<b>60</b>				<b>165</b>		<b>12</b>

## Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucje opieki medycznej - nieciągła	40			2
				<b>2</b>

## Semestr X

## Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia medialna i artystyczna	15	15						30		2
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	15	15						30		2
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii logopedycznej		30						30		2
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej		30						30	E	2
Surdologopedia	15	15						30	E	3
Tyflologopedia	10	15						25	E	3
	<b>55</b>	<b>120</b>						<b>175</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t

sem.	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w ośrodkach wczesnej interwencji, przedszkolach, placówkach realizujących WWR - nieciągła		40	10	semestr VI
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła		40	20	semestr VII
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucje opieki medycznej - nieciągła		40	30	semestr VIII
			120	60	

Kraków, 12.03.2025 r.

IPp.0041.02.2025

## Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki

z dnia 12.03.2025 r.

### w sprawie korekty w planie i programie studiów stacjonarnych, jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, edycja 2022/2023

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 12.03.25 r. w wyniku jawnego głosowania pozytywnie zaopiniowała korektę planu i programu studiów stacjonarnych, jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, edycja 2022/2023. Korekta dotyczy przeniesienia kursu *Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami sensorycznymi* z semestru 4 na semestr 6 (kursy obligatoryjne) oraz sposobu zaliczenia kursu *Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną* (semestr 6, specjalność: oligofrenopedagogika) w celu ujednoczenia ze studiami niestacjonarnymi (brak egzaminu był wynikiem błędu edytorskiego).

W głosowaniu uczestniczyło 25 członków Rady (z 46 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku jawnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki pozytywnie zaopiniowali korektę planu i programu studiów stacjonarnych, jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, edycja 2022/2023. Korekta dotyczy przeniesienia kursu *Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami sensorycznymi* z semestru 4 na semestr 6 (kursy obligatoryjne) oraz sposobu zaliczenia kursu *Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną* (semestr 6, specjalność: oligofrenopedagogika) w celu ujednoczenia ze studiami niestacjonarnymi (brak egzaminu był wynikiem błędu edytorskiego) (25 głosów - tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów— nie), nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów — wstrzymuję się).

Dyrektor  
Instytut Pedagogiki



dr hab. Ireneusz Świtała, prof. UKEN

---

*Institut Pedagogiki*  
*Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie*  
*ul. R. Ingardena 4, pokój 314, 30-060 Kraków*  
*tel.: 12 662 66 24; e-mail: [instytutpedagogiki@up.krakow.pl](mailto:instytutpedagogiki@up.krakow.pl), www: [ip.up.krakow.pl](http://ip.up.krakow.pl)*

Kraków, 11.02.2026 r.

IPp.0041.05.2026

Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki  
z dnia 11.02.2026 r.

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 11.02.26 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała przeniesienie przedmiotu "Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną" realizowanego na specjalności "Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną" z semestru VII na semestr VIII, na studiach stacjonarnych, w roku akademickim 2025/2026. Korekta dotyczy planu i programu studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie, rozpoczynające się w r.ak. 2022/2023).

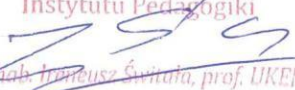
W głosowaniu uczestniczyło:

26 członków Rady (z 42 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 24

Liczba głosów NIE 1

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 1

Instytutu Pedagogiki  
  
Prof. dr hab. Ireneusz Świątała, prof. UKEN



Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie

Kraków, dnia 05.02.2026

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia  
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie  
z dnia 5 lutego 2026**

W dniu 05.02. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr hab. Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Anna Kaczmarska-Tabor, dr Katarzyna Sygulska oraz dr Yaroslav Bykovskyi

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie i dyskusji możliwość przeniesienia przedmiotu „Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną” w wymiarze 25 godzin audytoryjnych z semestru VII na semestr VIII. Przedmiot jest prowadzony tylko na specjalności „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”. Zmiana ta została podyktowana nieobecnością z powodu choroby osoby prowadzącej przedmiot. Należy zaznaczyć, że jest to przedmiot specjalistyczny i trudno jest

w krótkim czasie znaleźć zastępstwo. Ponadto, wyjątkowe przeniesienie przedmiotu w liczbie 25 godzin w roku akademickim 2025/2026 na semestr VIII nie powinno zakłócić w sposób znaczący realizacji zajęć na studiach stacjonarnych. Jest to tym bardziej istotne, że przewidziane do realizacji przedmioty w semestrze VIII nie wymagają bezwzględnie uprzedniego zaliczenia przedmiotu „Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną”.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2022/2023, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą możliwości przeniesienia przedmiotu „Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną” realizowanego na specjalności „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” z semestru VII na semestr VIII, na studiach stacjonarnych, w roku akademickim 2025/2026.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

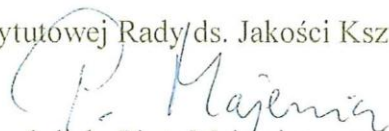
Wynik głosowania:

6 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady/ds. Jakości Kształcenia



dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN



Kraków, 5.02.2026 r.

**Sz. P. Dyrekcja Instytutu Pedagogiki  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**

Szanowna Dyrekcjo,

Wyrażam pozytywną opinię w sprawie przeniesienia kursu „Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną” (specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z NI) na semestr letni w bieżącym roku akademickim (2025/2026). Prośba dotyczy studentów IV roku studiów stacjonarnych na kierunku Pedagogika specjalna.

Uzasadnienie: Przesunięcie kursu jest niezbędne dla zachowania ciągłości toku studiów i umożliwienia studentom terminowej realizacji wszystkich modułów przewidzianych w programie kształcenia. Decyzja ta pozwoli na bezproblemowe uzyskanie zaliczeń wymaganych do ukończenia IV roku oraz terminowe przystąpienie do procesu dyplomowania.

Z wyrazami szacunku

Amelia Stajek

Przewodnicząca IRSS Instytutu Pedagogiki

