

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną
Studia 1 stopnia, stacjonarne, semestr V

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa	Pedagogika pracy
Nazwa w j. ang.	Pedagogy of work

Koordynator	Dr Ewa Pająk-Ważna	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Pająk-Ważna
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z wielorakimi uwarunkowaniami pracy człowieka, jej oddziaływaniami społecznymi i wychowawczymi na jednostkę. Omówienie aspektów wieloczynnikowej relacji : człowiek - wychowanie - praca. Objaśnianie idei przygotowania człowieka do pracy zawodowej oraz idei pomyślnego i wielostronnie skutecznego udziału człowieka w tej pracy. Przedstawienie problemów wychowania przez pracę, kształcenia ogólnotechnicznego, orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego, edukacji prozawodowej, kształcenia i wychowania zawodowego, kształcenia ustawicznego pracujących i bezrobotnych oraz problemów edukacyjnych i humanizacyjnych zakładów pracy

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 zna terminologię używaną pedagogice pracy i rozumie jej źródła oraz zastosowanie W02 zna teorie dotyczące pedagogiki pracy, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów związanych z pracą W03 ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji w odniesieniu do kształcenia zawodowego i prozawodowego	W02 W09 W04 W09
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	U01 Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki pracy i nauk współpracujących	U04
	U02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki pracy w podejmowanych aktywnościach	U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki pracy, jest gotów do doskonalenia warsztatu pedagoga. K02 wykazuje zaangażowanie dotyczące pracy pedagogicznej (w tym pedagogiki pracy) oraz wykazuje się odpowiedzialnością w wyznaczaniu celów działań pedagogicznych.	K03 K05 K03 K04

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15			15									X	

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny i problemowy, prezentacje multimedialne
Dyskusja panelowa, gry dydaktyczne (burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne, metoda przypadku), metoda design thinking, spotkanie z ekspertem

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	prezentacje multimedialne
W01		x						x		x	x		x
W02		x						x		x	x		x
W03		x						x		x	x		x
U01		x						x		x	x		
U02		x						x		x	x		
K01								x		x			
K02								x					

Kryteria oceny	<p>Podstawą uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywność związana z wypowiedziami ustnymi podczas zajęć (uzyskanie minimum 5 punktów w trakcie semestru, 1 punkt odpowiada pojedynczej aktywności w trakcie zajęć), przygotowaniem jednej prezentacji multimedialnej (zespołowej) w trakcie semestru oraz przygotowanie eseju</p> <p>Kryteria oceny eseju Temat zostanie podany na zajęciach. Esej oceniany jest zgodnie z podanymi poniżej kryteriami, a uzyskanie minimum 11 punktów oznacza ocenę dst. Maksymalna liczba punktów: 20. Skala ocen: 11-13 dst, 14- plus dst, 15-16 dobry, 17 plus dobry, 18-20 bardzo dobry.</p> <p><u>Zakres wiedzy:</u> rzetelne rozpoznanie problematyki stanowiącej podstawę przygotowania eseju. (0-3 pkt)</p> <p><u>Selekcja i uporządkowanie materiału:</u> kompozycja z wyraźną tezą, początkiem i zakończeniem przywołującym argumenty/kontrargumenty dla przedstawionej tezy, umiejętny podział na akapity i zachowanie spójności tekstu (0-3 pkt.)</p> <p><u>Wykorzystanie różnych źródeł informacji i umiejętne wykorzystanie ich w tekście:</u> wprowadzenie cytatów i odwołań do literatury przedmiotu (0-3pkt.)</p> <p><u>Bogactwo słownictwa:</u> sfunkcjonalizowany dobór słów i frazeologii, konkretność słownictwa, świadome wykorzystanie terminologii pedagogicznej z zakresu pedagogiki pracy (0-3 pkt.)</p> <p><u>Styl wypowiedzi</u> podporządkowany zasadzie stosowności i skuteczności. (0-3 pkt.)</p> <p><u>Poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna, artykulacyjna.</u> (0-2 pkt.)</p> <p><u>Dodatkowe walory pracy:</u> indywidualny styl, oryginalny temat, konstrukcja, wielopłaszczyznowość przedstawionego problemu/zjawiska. (0-3 pkt.)</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna
2. Działy pedagogiki pracy
3. Aktualne problemy pedagogiki pracy: systemu ustawicznej edukacji zawodowej, kształcenia modułowego, standardów edukacyjnych i kwalifikacji zawodowych, jakości kształcenia
4. Edukacja zawodowa – wyzwania i zagrożenia
5. Współczesne trendy w pedagogice pracy: doradca, trener, coach?

Ćwiczenia:

1. Podstawowe formy działalności człowieka - praca jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy; zawód a praca zawodowa
2. O zdobywaniu zawodu i pracy – współczesne tendencje i rozwiązania w Polsce i wybranych krajach europejskich
3. Ocena potrzeb szkoleniowych - praktyczne metody i narzędzia w pedagogice pracy
4. Pedagog pracy i doradca zawodowy (spotkanie z ekspertem)

Wykaz literatury podstawowej

Baraniak B., *Podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej*, Warszawa 2021

Furmanek, W., & Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. (2016). *Humanistyczna pedagogika pracy : praca a jakość życia człowieka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Kwiatkowski S.M.(red.), *Pedagogika pracy – tradycja i wyzwania współczesności*, Radom-Warszawa-Bydgoszcz 2012

Maczuga, M., Oknińska, I., Stećko, W., Zieliński, D., Skrzyniarz, R., Waszek, A., Panasiuk, B., Okoniewska, E., Suska-Zakaszewska, A., & Wydawnictwo Akademii Zamojskiej Wydawca. (2025). *Przewodnik metodyczny do nauczania predykcji zmian zawodów*. Oficyna Simonidis Wydawnictwo Akademii Zamojskiej.

Wiatrowski Z., *Podstawy pedagogiki pracy*, Bydgoszcz 2005.
Czasopismo: Szkoła-Zawód-Praca.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gerlach R.(red.) *Wybrane problemy pedagogiki pracy*, Bydgoszcz 2008
Karney J., *Psychopedagogika pracy*, Warszawa 2007
Maćkiewicz, J., Pająk-Ważna, E. *Development of key competencies in Polish tertiary education: a success story or a challenge?* (w:) Freda, M.F. (ed.) *Reflexivity in higher education research and models for underachieving students* Roma 2015
Marcinkowska, B., Trzcińska-Król, M., Łukasiewicz-Wieleba, J., & Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej Wydawca. (2025). *Filary przyszłości: pedagogika zdolności, nowe technologie i rozwój akademicki*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.
Nowacki T.W., *Leksykon pedagogiki pracy*, Radom 2004
Tomaszewska-Lipiec R. (red.), *Relacje praca – życie pozazawodowe drogą do zrównoważonego rozwoju jednostki*, Bydgoszcz 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2