

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza
studia 1 st. stacjonarna
(nazwa specjalności)

Nazwa	Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka
Nazwa w j. ang.	Pedagogical stimulation of the development of a young child

Koordynator	Dr Ewa Ir	Zespół dydaktyczny
		dr Jolanta Rybska-Kłapa dr Ewa Śliwa
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

<p>Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka. Nabywanie umiejętności trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka. Nabywanie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania oraz zaspokajania potrzeb intelektualnych, emocjonalnych i społecznych oraz fizycznych potrzeb małego dziecka.</p>

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – zna prawidłowości rozwoju małego dziecka W02 – zna metody diagnozowania potrzeb małego dziecka w zakresie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz motorycznego W03 - zna metody stymulowania rozwoju małego dziecka w wymienionych powyżej zakresach	W02 W03 W03

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 – ocenia poziom rozwoju dziecka U02 – umiejętnie stosuje metody diagnozy poziomu rozwoju małego dziecka U03– dostosowuje metody stymulowania rozwoju do potrzeb dziecka	U02 U03 U03

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 – efektywnie organizuje własny warsztat pracy K02 – aktywnie współpracuje z rodzicami i opiekunami dziecka	K05 K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								ZO
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, metody problemowe (w tym dyskusja), projekty grupowe

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x						
W02							x	x					
W03							x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
K01							x	x					
K02							x						

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach i czynny udział, opracowanie i zaprezentowanie projektu grupowego związanego z opracowaniem programu stymulacji dla dzieci w określonym wieku.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

Stymulacja, wspomaganie, wspieranie rozwoju dziecka, relacje pomiędzy stymulowaniem, diagnozowaniem a terapią – 2 godz.

Wskaźniki prawidłowego rozwoju dziecka. Różnice indywidualne w rozwoju – 4 godz.

Rola rodziny i placówek edukacyjnych w stymulacji rozwoju dziecka – 4 godz.

Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka i jej walory stymulacyjne – 3 godz.

Ćwiczenia:

1. Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków, postaw – 2 godziny

2. Organizacyjne formy procesu wychowawczo-dydaktycznego: zabawa i zajęcia dowolne. Rola zabawy i zabawek edukacyjnych we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka – 4 godziny

3. Zajęcia organizowane i prowadzone przez nauczyciela/opiekuna: ich istota, cele, miejsce i czas; struktura, organizacja oraz przebieg z uwzględnieniem zabawy jako podstawowej formy działalności dziecka – 2 godziny

4. Program wczesnego wspomagania rozwoju dzieci – 4 godziny

5. Wspieranie rozwoju dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – 3 godziny

Wykaz literatury podstawowej

Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2002.

Bzowska L., Kownacka R., Lorek M., Sowińska A., Z zabawą i bajką w świecie sześciolatka, Kraków 2010

Minczakiewicz E., Grzyb B., Gajewski Ł., Elementarz dla rodziców, Kraków 2003.

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000.

Kielar M., Muchacka B., (red.), Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabaw, Kraków 1999

Waszkiewicz E., Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8 letnich, Warszawa 1991.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dzionek E., Gmosińska M., Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcio-sześcioletnich, Kraków 2010

Klaus W. Vopel: Witajcie nogi, Kielce 1999.

Klaus W. Vopel: Witajcie ręce, Kielce 1999.

Klaus W. Vopel: Witajcie oczy, Kielce 1999.

Klaus W. Vopel: Witajcie uszy, Kielce 1999.

Klaus W. Vopel: Od stóp do głów, Kielce 1999.

Klaus W. Vopel: Gry i zabawy integracyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 1999.

Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka, Gdynia 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10

	Przygotowanie do egzaminu	
	Ogółem bilans czasu pracy	50
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2