

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalnościowym)

do programu studiów rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/24

Pedagogika społeczno-opiekuńcza
(I st., st. stacjonarne, semestr V)

Nazwa	Metodyka pracy z dorosłymi
Nazwa w j. ang.	Methodology of work with adults

Koordynator	Dr Katarzyna Sygulska	Zespół dydaktyczny
		Dr Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu metodyki pracy z dorosłymi, przygotowanie do pracy pedagogicznej w grupie dorosłych oraz rozwój kompetencji społecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu psychologii
Umiejętności	Tworzenie konspektów zajęć
Kursy	Psychologia rozwojowa, Teoretyczne podstawy kształcenia

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	Student: W01 Posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy z dorosłymi W02 Dysponuje wiedzą na temat okresu dorosłości, w tym zadań rozwojowych, potrzeb i kryzysów człowieka dorosłego W03 Zna podstawowe metody i formy pracy z dorosłymi	W2, W5
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych

	Student: U01 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia dla osób dorosłych, uwzględniając ich wiek, możliwości, potrzeby oraz zainteresowania U02 Wykorzystuje zdobytą wiedzę w podejmowanych działaniach na rzecz osób dorosłych	U2, U5
--	--	--------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
	Student: K01 Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny, profesjonalny, mądry, odpowiedzialny i refleksyjny K02 Jest zaangażowany i przekonany o sensie pracy pedagogicznej	K1, K2, K3, K4, K5

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	15		15								X
45												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem multimediiów, praca z tekstem, dyskusja, gry dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, projekt, referat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium (Inne)
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
K01		X					X	X	X				
K02		X					X	X	X				

Kryteria oceny	Na zaliczenie ćwiczeń student przygotowuje i przeprowadza zajęcia przeznaczone dla osób dorosłych (projekt grupowy). Ocenę końcową stanowi wynik z egzaminu pisemnego (test wyboru).
----------------	--

Uwagi	Uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowe.
-------	--

Treści merytoryczne

WYKŁADY:
 Charakterystyka okresu dorosłości
 Kryzysy w życiu osób dorosłych, wsparcie społeczne
 Edukacja całościowa
 Zasady uczenia się/nauczania osób dorosłych, bariery edukacyjne
 Andragog jako nauczyciel dorosłych, warunki skutecznego działania
 Praca z osobami starszymi
 Mądrość życiowa
ĆWICZENIA:
 Zadania rozwojowe i zmiany w życiu człowieka dorosłego
 Zasady i style uczenia się
 Metody w pracy z osobami dorosłymi
 Formy aktywności osób dorosłych, czas wolny
 Edukacja formalna, nieformalna i pozaformalna – przykłady
 Prowadzenie zajęć przeznaczonych dla dorosłych odbiorców

Wykaz literatury podstawowej

Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Sopot 2015.
 Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Wyd. Centrum Kształcenia Ustawicznego, Toruń 2009.
 Mazurek E., Stępień T., *Kompendium wiedzy koniecznej edukatora dorosłych*, Politechnika Wrocławska, Wrocław 2017.

Wykaz literatury uzupełniającej

Stochmiątek J., *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa 2015.
 Sygulska K., *Nigdy nie jest się za starym na bycie szczęśliwym. Czego życie nauczyło osoby starsze?*, „Praca Socjalna” nr 3/2021.
 Czasopisma: „E-mentor”, „Edukacja Dorosłych”, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, „Dyskursy Młodych Andragogów”, „Praca Socjalna”, „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”
 Raporty: CBOS, GUS

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3