

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza, 1 st. stacjonarne, semestr VI  
do planu studiów 2025/2026

Nazwa	Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	Methodology of working in a counseling center

Koordynator	Dr Iwona Ocetkiewicz	Zespół dydaktyczny
		Dr Iwona Ocetkiewicz
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z bieżącą wiedzą z zakresu metodyki pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także z zadaniami i obowiązkami poradni wynikającymi z rozporządzeń i dokumentów ministerialnych. Dodatkowo zapoznanie studentów z zadaniami i specyfiką specjalistycznych poradni psychologiczno - pedagogicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	<p style="text-align: center;">Student:</p> <p>W01 Posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy w poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej</p> <p>W02 Dysponuje wiedzą na temat okresów rozwoju dzieci i młodzieży, w tym zadań rozwojowych, potrzeb i kryzysów dzieci i młodzieży</p> <p>W03 Zna podstawowe metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą</p>	W2, W5 W4
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych

	<p>Student:</p> <p>U01 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia dla dzieci i młodzieży, uwzględniając ich wiek, możliwości, potrzeby oraz zainteresowania</p> <p>U02 Wykorzystuje zdobytą wiedzę w podejmowanych działaniach na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziców</p>	U2, U5, U3
--	---	------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
	<p>Student:</p> <p>K01 Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny, profesjonalny, odpowiedzialny i refleksyjny</p> <p>K02 Jest zaangażowany i przekonany o sensie pracy pedagogicznej</p>	K1, K2, K3, K4, K5

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								X
30												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem, dyskusja, gry dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, projekt, referat.
--

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium (Inne)
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
K01		X					X	X	X				
K02		X					X	X	X				

Kryteria oceny	Na zaliczenie ćwiczeń student przygotowuje i przeprowadza zajęcia przeznaczone dla dzieci lub młodzieży lub rodziców (projekt grupowy). Ocenę końcową stanowi wynik z egzaminu pisemnego (test wyboru).
----------------	---

## Uwagi

Uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowe. Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac dotyczących poszczególnych tematów może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami.

## Treści merytoryczne

### WYKŁADY:

Podstawy prawne działania poradni psychologiczno – pedagogicznych w tym specjalistycznych.  
Dokumentowanie i planowanie pracy pedagoga w poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej.  
Struktura poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej; Funkcja zespołu orzekającego  
Narzędzia, techniki i metody stosowane w pracy pedagoga w poradni.  
Współpraca pedagoga w poradni z rodzicami dzieci i młodzieży;  
Psychoedukacja rodziców i dzieci.  
Pedagog i jego współpraca z nauczycielami oraz placówkami wspierającymi jego pracę ; szkolenia.  
Kryzysy w życiu dzieci i młodzieży, wsparcie.  
Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna.  
Uczeń w spektrum autyzmu – dokumentacja z poradni; zindywidualizowana ścieżka kształcenia, TUS.

### ĆWICZENIA:

Organizacja i planowanie pracy pedagoga w poradni.  
Analiza i konstruowanie dokumentów wydawanych przez poradnię.  
Diagnozowanie środowiska ucznia i jego potrzeb.  
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych.  
Pomoc w zakresie psychologiczno – pedagogicznym; zajęcia specjalistyczne; interwencja; mediacje.  
Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki oraz innych problemów dzieci i młodzieży.  
Pedagogizacja rodziców.  
Wsparcie nauczycieli; szkolenia i konsultacje dla rad pedagogicznych.  
Uczeń atypowy neuronalnie i jego problemy; spektrum autyzmu dzieci i młodzieży.  
Współpraca z innymi specjalistami oraz lekarzami.

## Wykaz literatury podstawowej

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach..
- Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. Wyd. UMCS Lublin 2009,
- Ocetkiewicz I., Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET); Karta indywidualnych potrzeb ucznia (w:)Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej, T.2 (red. A. Weissbrot – Koziarska, I. Dąbrowska – Jabłońska), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2013.
- Ocetkiewicz I., Wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w kontekście nowych przepisów o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Polsce (w:) Z teorii i praktyki pracy socjalnej (pod red. M. Banacha i J.Matejek). Levoca 2012.
- Ocetkiewicz I., Co nauczyciele i co rodzice uczniów powinni wiedzieć o neuroróżnorodności? Próba odpowiedzi, Hejnal Oświatowy 2025, nr 1.
- Cygan Barbara., Wykorzystanie metody behawioralnej w pracy nad zachowaniami trudnymi u osób z ASD (w:)Spektrum różnic i wyjątkowości: Sztuczna inteligencja w edukacji AI w działaniu ,Oficyna wyd. ASPRA, Warszawa 2025.

## Wykaz literatury uzupełniającej:

Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 2003.

Kałabun E., Łopaciuk U., Narzędzia i ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Warszawa 2012.

Rybska – Kłapa J., Stępniewska-Gębik H.(red.), Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Kraków 2016.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3