

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza (1 st. stacjonarne, semestr III)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A
Nazwa w j. ang.	Methods of socialcare work

Koordynator	Dr Anna Kawula	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Kawula Dr Katarzyna Sygulska Mgr Katarzyna Zaremba
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest dostarczenie szczegółowej teorii z zakresu opieki i wychowania dzieci i młodzieży, określając jej model, funkcje, zadania, a także zasady, formy i metody ich realizacji. Następnie celem jest skonfrontowanie wiedzy ogólnej o opiece, wychowaniu, edukacji i dyrektyw praktycznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w różnym wieku, z różnymi zaburzeniami, uzdolnieniami; w różnych sytuacjach, w różnorodnych intencjonalnych i nieintencjonalnych formach opieki i wychowania. Celem jest nabycie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z jednostką, grupą wychowawczą, zespołem grup w różnych układach czynnościowych

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z psychologii rozwoju człowieka, z pedagogiki społecznej
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01-Dysponuje podstawową wiedzą w zakresie przebiegu procesu opiekuńczo-wychowawczego; W02-Zna metodykę pracy społeczno-opiekuńczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi; W03-Wybiera i stosuje odpowiednie metody, formy i strategie w działaniu opiekuńczo-wychowawczym; W04-Samodzielnie opracowuje i realizuje plan pracy społeczno-opiekuńczej.	K_W08

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	U01-Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach; U02-Wybiera i stosuje odpowiednie metody, formy i strategie w działaniu opiekuńczo-wychowawczym; U03-Samodzielnie opracowuje i realizuje plan pracy społeczno-opiekuńczej.	K_U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01-Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje interpersonalne w różnych środowiskach społecznych; K02-Potrafi budować właściwy klimat emocjonalny w kontakcie z wychowankiem/podopiecznym; K03-Jest refleksyjny w wyznaczaniu celów, planowaniu oddziaływań społeczno-wychowawczych i ewaluacji.	K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15	15	30							ZO
60										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład moderowany, techniki dyskusji, praca w grupach, metody oglądowe i słowne – warsztatowe, aktywizujące, a wśród nich metody sytuacyjne, inscenizacji, pogadanki, gry, ćwiczenia ruchowe, panel, zabawy, konkursy, zajęcia plastyczne, imprezy, wieczornice, ćwiczenia ruchowe.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02		x					x	x					
W03		x					x	x					
U01							x	x					

U02							x						
U03							x	x					
K01		x											
K02		x											
K03							x	x					

Kryteria oceny	Projekt indywidualny i grupowy oceniany jest w oparciu o system punktowy, aktywność zaliczana jest na podstawie zabierania głosu w dyskusji. Wymagane jest zabranie min. 4 razy głosu w czasie dyskusji na zajęciach, Gry dydaktyczne zaliczane są w oparciu o prowadzenie zajęć tematycznych, wybrane metod pracy 0 – 1. Zaliczenie ćwiczeń po uzyskaniu powyżej 5 pkt. Opracowanie konspektów do zajęć tematycznych 5pkt.
----------------	---

Uwagi	Projekt grupowy stanowi własność autorską studentów. Wymagana 80% obecności, oceniane są umiejętności metodyczne przyszłych wychowawców i pedagogów w placówkach społeczno- opiekuńczych oraz znajomość literatury przedmiotu.
-------	---

Treści merytoryczne

Wykład:

Zakres, treść, funkcje, przedmiot pracy opiekuńczo wychowawczej i związki z innymi naukami
Podstawowe pojęcia, poznanie ucznia
Placówki opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje placówek oraz ogólne zasady ich działalności System opieki nad dzieckiem i rodziną, podstawy prawne
Praca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych -metody, formy i zasady pracy
Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej
Podstawowe zadania instytucji opieki i wychowania w dziedzinie rozwoju umysłowego i nauki szkolnej wychowanków

Ćwiczenia:

Konspekt zajęć wychowawczych
Kontrakt z uczniem, rozmowa terapeutyczna i dyscyplinująca ucznia
Praca opiekuńczo wychowawcza w środowisku szkolnym, organizacja pracy, dokumentacja, statut Świetlica szkolna, organizacja pracy, dokumentacja, wspieranie ucznia i jego rodziny
Praca wychowawcy.
Prawa i obowiązki wychowawcy, dokumentacja
Praca opiekuńczo wychowawcza w środowisku lokalnym - internaty i bursy szkolne
Świetlica środowiskowa, jej rola w wychowaniu i wsparciu dziecka i rodziny

Ćwiczenia praktyczne:

Omówienie przebiegu zajęć praktycznych
Przygotowanie do prowadzenia zajęć praktycznych z dziećmi i młodzieżą
Zajęcia praktyczne w świetlicy szkolnej, DPS, Świetlicy Środowiskowej
Prowadzenie rozmów terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą
Wspieranie dzieci i młodzieży
Wspieranie uczniów w wykonywaniu zadań domowych

Wykaz literatury podstawowej

Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytet Opolski, 2017
Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Uniwersytet Opolski, 2016
Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych, GWP, Sopot 2012
Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin

2011

Wykaz literatury uzupełniającej

Gajewska G., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009
Pawlas-Czyż S., Wódcz K., Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Toruń 2007
Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2006
Brągiel J., Badora S.,(red). Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. Opole 2005
Hrynkiewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Audytoryum (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat, praca w grupach	25
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5