

**KARTA KURSU**  
(kurs obligatoryjny)

Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr trzeci)  
rok akademicki 2025/2026

Nazwa	Metodologia badań pedagogicznych
Nazwa w j. ang.	Research Methods in Education

Koordynator	dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN dr Barbara Hartman
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu metodologii badań w naukach społecznych.
2. Zapoznanie studentów z metodami badań w naukach społecznych.
3. Kształtowanie umiejętności konstruowania autorskich narzędzi badawczych.
4. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia badań oraz zbierania i interpretacji danych jakościowych i ilościowych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Pojęcia i Systemy Pedagogiczne

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	W01: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.	K_W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne,	K_U04

wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski w oparciu o funkcjonujące teorie pedagogiczne, psychologiczne i/lub socjologiczne.

K\_U05



													i a )
W01								X				X	X
U01								X				X	X
K01								X					X
K02								X					X
K03								X					X

Kryteria oceny	Egzamin pisemny, w którym można uzyskać maksymalną liczbę punktów 40, z progami procentowymi: ocena ndst 0-50%, ocena dst 51-67%, dst plus 68-75%, db 76-85%, db plus 86-95%, bdb 96-100%, do którego można przystąpić po uzyskaniu
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	51% punktów z kolokwium zaliczeniowego (ćwiczenia), w którym można uzyskać maksymalną liczbę 20 punktów oraz po wykonaniu wymaganych zadań pisemnych (ćwiczenia).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Wykład i ćwiczenia z uwagi na aktualną sytuację epidemiologiczną mogą być wrazie potrzeby realizowane zdalnie za pomocą platformy Teams.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykład:

1. Metodologia nauk jako metanauka kompleksowa, poznanie naukowe i nienaukowe
2. Spór o uniwersalia.
3. Metodologiczne aspekty twierdzeń naukowych.
4. Charakterystyka procesu badawczego.
5. Przedmiot i cel badań pedagogicznych.
6. Rodzaje pytań. Formułowanie problemów. Wyłanianie hipotez. Weryfikacja hipotez badawczych. Budowanie teorii.
7. Rodzaje zmiennych. Wskaźniki.
8. Poziomy i właściwości pomiaru w badaniach empirycznych.
9. Metoda naukowa. Metody badań pedagogicznych

### Ćwiczenia:

1. Orientacja ilościowa i jakościowa w pedagogice empirycznej.
2. Relacje między teorią i praktyką badawczą. Podejście dedukcyjne i indukcyjne.
3. Struktura procesu badawczego.
4. Proces konceptualizacji
5. Klasyfikacja zmiennych i ich operacjonalizacja.
6. Wskaźniki oraz pomiar w badaniach pedagogicznych. Rzetelność i trafność pomiaru.
7. Problemy i odpowiadające im hipotezy badawcze.
8. Dobór próby.
9. Metody badawcze w badaniach ilościowych i jakościowych

## Wykaz literatury podstawowej

1. Babbie, E. (2004). *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa: WN PWN.
2. Brzeziński, J. (2000). *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice*. Warszawa: Wyd. Scholar.
3. Brzeziński, J. (red.). (2006). *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. Warszawa: PWN.
4. Brzeziński, J. (2021). *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa: WN. PWN.
5. Frankfort-Nachmias, Ch. i Nachmias, D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań: Wyd. „Zysk i S-ka”.
6. Hempel, C. G. (2001). *Filozofia nauk przyrodniczych*. Warszawa: Fundacja Aletheia.
7. Oppenheim, A. N. (2004). *Kwestionariusze, wywiady, pomiar postaw*. Poznań: Wyd. „Zysk i S-ka”.
8. Palka, S. (red.). (1999). *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
9. Rubacha, K. (2008). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

## Wykaz literatury uzupełniającej

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4