

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)
 Pedagogika / Resocjalizacja z penitencjarystyką
 (II st., st. stacjonarne, semestr II)

Nazwa	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej
Nazwa w j. ang.	Current problems of special education

Koordynator	Dr Barbara Cygan	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Cygan
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

<p>Cele kształcenia W zakresie wiedzy: Student posiada ogólną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych i społecznych oraz wiedzę szczegółową dotyczącą jej głównych subdyscyplin (oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopädagogiki, pedagogiki leczniczej i resocjalizacyjnej), obejmującą definicje, klasyfikacje oraz cechy wspólne i swoiste niepełnosprawności. Zna podstawy pracy edukacyjno-rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością oraz potrafi rozpoznać i scharakteryzować jej różne rodzaje.</p> <p>W zakresie umiejętności: Student potrafi łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką, analizować i interpretować problemy związane ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz projektować kierunki badań w obrębie wybranych subdyscyplin pedagogiki specjalnej. Umie dostosować swoją wiedzę do potrzeb osób z niepełnosprawnością i udzielać profesjonalnej pomocy.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych: Student ma świadomość własnych kompetencji i specyfiki pracy pedagoga specjalnego, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych oraz przestrzega zasad etyki.</p>

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalności
Wiedza	W01 ma ogólną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych i społecznych	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
	W02 posiada wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, głównie oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopädagogiki, pedagogiki leczniczej i resocjalizacyjnej(w tym definicje niepełnosprawności, klasyfikacje, cechy wspólne i swoiste)	W03 W05
	W03 posiada ogólną wiedzę na temat pracy edukacyjno- rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością	
	W04 ma wiedzę o zaburzeniach rozwojowych osób niepełnosprawnych, potrafi zdiagnozować i scharakteryzować różne rodzaje niepełnosprawności	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką oraz analizowania i interpretowania złożonych problemów dotyczących zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. U02 potrafi wskazywać i projektować kierunki badań w kontekście perspektyw różnych autorów oraz dostosować wiedzę do potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym udzielać profesjonalnej pomocy/rady.	K_U01 K_U02 K_U06 U03 U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz specyfiki pracy pedagoga, w tym o charakterze etycznym. K02 wykazuje aktywność i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	K_K02 K_K04 K_K08 K01 K02

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15													
15														

Opis metod prowadzenia zajęć

Stosowane podczas prowadzenia zajęć metody dydaktyczne to : - asymilacji wiedzy, - problemowe, - waloryzacyjne,
--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					ZO
W02								x					
W03								x					
W04								x					
U01							x	x					
U02							x						

K01							x	x					
K02							x	x					

Kryteria oceny	Zaliczenie z oceną - test – pytania otwarte i zamknięte - odnoszący się do tematyki poruszanej w trakcie wykładów. Ocena zgodnie z przyjętą punktacją
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Pedagogika specjalna** jako dyscyplina naukowa oraz obszar praktyki społeczno-wychowawczej.
 - Specyfika badawcza i aplikacyjna pedagogiki specjalnej** – założenia teoretyczne, paradygmaty, cele, zadania oraz zakres oddziaływań.
 - Koncepcja pedagogiki specjalnej Marii Grzegorzewskiej** w perspektywie współczesnych uwarunkowań społecznych i edukacyjnych.
 - Podstawowe subdyscypliny pedagogiki specjalnej** (oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflopädagogika, pedagogika lecznicza i resocjalizacyjna) – definicje niepełnosprawności, klasyfikacje oraz cechy wspólne i specyficzne.
 - Pozostałe obszary pedagogiki specjalnej:** pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową i somatyczną, z mikrouszkodzeniami i trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami mowy
 - Zawód pedagoga specjalnego** – specyfika pracy, współpraca interdyscyplinarna oraz normy etyczne.

Wykaz literatury podstawowej

Dykcik W.: *Pedagogika specjalna*. Poznań 2001
 Dykcik W.: *Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka*, Poznań 2010.
 Krause A. : *Współczesne paradygmaty Pedagogiki Specjalnej*, Kraków 2010.
 Palak Z., Chemicz D., Pawlak A.: *Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej*, Lublin 2012.
 Palka S.: *Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych*. Kraków 2004.

Wykaz literatury uzupełniającej

Borkowska M.: *Dziecko niesprawne ruchowo. Usprawnienie ruchowe*, Warszawa 1999.
 Eby Judy W., Smutny Joan F.: *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, Warszawa 1998.
 Eckert U. (red.): *Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki*, Warszawa 1998.
 Gałkowski T.: *Dzieci specjalnej troski. Psychiczne potrzeby rehabilitacji dzieci upośledzonych umysłowo*. Warszawa 1972.
 Haring N., Schiefelbusch R.L.: *Nauczanie specjalne*. Warszawa 1982.
 Rybakow M.: *Opieka nad dzieckiem przewlekle chorym*, Warszawa 2000.
 Szczepankowska B.: *Oczy pomagają słyszeć*. Warszawa 1973.
 Zielińska J., *Komputer w rozwoju sprawności komunikacyjnej dzieci niesłyszących*, Toruń 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1