

**ZBIÓR KART KURSÓW
PROGRAMU STUDIÓW II STOPNIA**

STACJONARNE

**KIERUNEK:
PEDAGOGIKA
DO PLANU STUDIÓW 2025/2026**

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

KARTA KURSU (realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Logika
Nazwa w j. ang.	logic

Koordynator	Dr hab. Ireneusz Światała prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr Barbara Nawolska
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zaznajomienie studentów z podstawowym aparatem pojęciowym logiki i umiejętnością jego wykorzystania do świadomego i poprawnego używania języka w mowie i na piśmie, w celu komunikowania się z innymi i przeciwdziałania nieporozumieniom komunikacyjnym. Kształtowanie umiejętności używania aparatu logiki do samodzielnego analizowania tekstów, do krytycznej oceny argumentacji i stanowisk teoretycznych, do oceny poprawności definicji, do klasyfikacji i oceny poprawności rozumowań.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p>W01 - wie czym zajmuje się współczesna logika, w szerokim rozumieniu, w tym semiotyka logiczna (zna różne podziały języków, w tym język przedmiotowy i metajęzyk, zna cechy języka naukowego, dostrzega błędy w wypowiedziach językowych w mowie i na piśmie, zna funkcje wypowiedzi językowych, oraz pojęcia dotyczące nazw takie jak: zakres nazwy, desygnat nazwy, denotowanie, konotowanie, cechy konstytutywne; zna klasyfikacje nazw, funkcje semantyczne nazw, stosunki między zakresami nazw),</p> <p>W02 - ma pojęcia zdania w logice i jego wartości logicznej, zna budowę negacji, koniunkcji, alternatywy zwykłej i rozłącznej, implikacji, równoważności; wie co to jest warunek konieczny i wystarczający,</p> <p>W03 - wie czym jest podział logiczny (zupełność i rozłączność); wie, że klasyfikacja to podział wielostopniowy, wie czym jest definicja, zna budowę definicji, zna różne typy definicji i warunki poprawności definicji.</p>	K_W10
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>U01 - umie posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym logiki, świadomie i poprawnie używa języka mówionego i pisanego w celu komunikowania się z innymi, analizuje i ocenia teksty pedagogiczne;</p> <p>U02 – umie krytycznie ocenić argumentacje i stanowiska teoretyczne;</p> <p>U03 - umie korzystać z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań, umie formułować definicje.</p>	K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01 - jest świadomy konieczności stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności komunikowania się w mowie i na piśmie.</p> <p>K02 - zachowuje krytycyzm i skłonność do weryfikowania pozyskiwanych informacji z różnych źródeł,</p> <p>K03 - jest otwarty na poglądy innych i skłonny do podjęcia dyskusji na tematy związane z językiem, porozumiewaniem się i prowadzeniem rozumowań.</p>	K_K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład prowadzony jako: informacyjny (30%), problemowy (40%) i konwersatoryjny (30%).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Sprawdzian zaliczeniowy
W01								X					X
W02								X					X
W03								X					X
U01								X					X
U02								X					X
U03								X					X
K01								X					X
K02								X					X
K03								X					X

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie obecności na wykładach, udziału w dyskusji i wyników sprawdzianu pisemnego realizowanego na platformie Teams; w przypadku niezaliczenia sprawdzianu w formie zdalnej, zaliczanie w formie pisemnej (papierowej) w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą na uczelni. Warunkiem zaliczenia sprawdzianu pisemnego będzie uzyskanie minimum 50% ogólnej liczby punktów przewidzianych za sprawdzian.
----------------	---

Uwagi	Pedagogika, studia II stopnia magisterskie stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>LOGIKA JAKO NAUKA Historia powstania logiki; klasyczne paradoksy logiki; współczesne grupy problemowe logiki.</p> <p>ELEMENTY LOGICZNEJ TEORII JĘZYKA Język jako narzędzie poznania i komunikowania, klasyfikacje języków (j. akustyczne, gestowo-mimiczne, graficzne, naturalne, sztuczne, mieszane, jęz. dyscyplin naukowych, jęz. Przedmiotowy i metajęzyki); funkcje wypowiedzi językowych, klasyfikacje wyrażen języka, kategorie syntaktyczne (zdania, nazwy i funktory).</p> <p>ELEMENTY KLASYCZNEGO RACHUNKU ZDAŃ Pojęcie zdania w logice; wartości logiczne zdań, negacja, zasady logiczne Arystotelesa.</p> <p>NAZWY Pojęcie nazwy, funkcje semantyczne nazw, klasyfikacja nazw, stosunki między zakresami nazw.</p> <p>PODZIAŁ I KLASYFIKACJA Podział logiczny, kryteria podziału logicznego (zupełność i rozłączność); klasyfikacja jako podział wielostopniowy.</p> <p>ELEMENTY TEORII DEFINICJI Pojęcie definicji, budowa definicji (definicja klasyczna), rodzaje definicji, warunki poprawności definicji, błędy definicji.</p> <p>BŁĘDY JĘZYKOWE Pleonazmy, ekwiwokacje, amfibolie, aliowokacje, kalki językowe i inne.</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

B. Nawolska, A. Płocki, <i>Logika dla pedagogów</i> , Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock, 2016, ss. 319.
--

Wykaz literatury uzupełniającej

Malinowski G. *Logika ogólna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Audytorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	6
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki
Nazwa w j. ang.	Modern concepts of philosophy and ethics

Koordynator	Dr hab. Andrzej Ryk Prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Andrzej Ryk Prof. UP Dr Marta Krupska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celami kursu są: przekazanie poszerzonej wiedzy z zakresu współczesnych kierunków filozoficznych i etycznych: rozwinięcie umiejętności wykorzystania współczesnej refleksji filozoficznej, do budowania własnej argumentacji, rozwijanie potrzeby świadomej analizy współczesnej kultury, cywilizacji, zjawisk i przemian zachodzących w obszarze edukacji i wychowania w odniesieniu do posiadanej wiedzy w zakresie wybranych kierunków filozofii i etyki.

Warunki wstępne

Wiedza	Student zna elementarną terminologię używaną w filozofii, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pogłębionej analizy rzeczywistości edukacyjnej, wychowawczej i społecznej.
Umiejętności	Student potrafi samodzielnie pracować z tekstem, analizować poddawany refleksji problem, formułować pytania, budować argumentację i wyciągać wnioski w odniesieniu do posiadanej wiedzy z zakresu filozofii i pedagogiki
Kursy	Filozofia wychowania, teoria wychowania

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - Zna najważniejsze kierunki, problemy, koncepcje i pojęcia filozofii współczesnej.	K_W02
	W02 - Posiada pogłębioną wiedzę na temat fundamentalnych koncepcji etycznych i kategorii moralnych.	K_W02

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 - Potrafi korzystać z wiedzy na temat różnorodności paradygmatów w nauce i aksjologicznego horyzontu kultury ludzkiej, by przekazywać wartości humanistyczne. U02 – Interpretuje różnice i podobieństwa między metodologią nauk przyrodniczych i humanistycznych oraz wskazuje kontekst powstania tych różnic.	K_U01 K_U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K02 - wykazuje otwartość na problemy współczesnego świata.	K_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	30									x
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, dyskusja kierowana, praca w grupach
--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X	X		
W02								X		X	X		
U01								X					
U02								X					
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny	Obecność, udział w dyskusji, praca pisemna (esej), egzamin ustny: zaliczone 3 pytania na 5
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawowe założenia ontologiczne, metafizyczne, aksjologiczne i etyczne wybranych kierunków w filozofii a znaczenie pojęcia paradygmatu w nauce oraz teorii i praktyki wychowania - wprowadzenie
2. Idealizm klasyczny - obszary analizy ontologicznej, aksjologicznej, etycznej i pedagogicznej
3. Realizm klasyczny i teistyczny – obszary analizy filozoficznej i pedagogicznej
4. Naturalizm i pragmatyzm – pytania epistemologiczne i etyczne dla pedagogiki
5. Egzystencjalizm i personalizm – refleksja wokół kategorii osoby i kondycji ludzkiej i ich znaczenia dla refleksji pedagogicznej
6. Filozofia dramatu i filozofia spotkania – kategoria spotkania, relacji i dialogu i ch znaczenie dla teorii i praktyki wychowania
7. Fenomenologia i hermeneutyka – refleksja nad kategorią doświadczenia i interpretacji
8. Postmodernizm i filozofia krytyczna – pytania o kategorię prawdy w dyskursie pedagogiki i filozofii

Wykaz literatury podstawowej

Ryk A., *W poszukiwaniu pedagogiczne arche. Zarys systemów pedagogicznych*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2012

Ryk A., *W poszukiwaniu podstaw pedagogiki humanistycznej*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.

Ryk A., *Pedagogika dramatu. Poszukiwania antropologiczno – metodologiczne*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2008.

Ryk A., *(Po)nowoczesny podmiot w doświadczeniu spotkania. Antropologiczne aspekty pedagogiki spotkania*, Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2006.

Miś A., *Filozofia współczesna. Główne nurty*, Scholar, Warszawa 2006

Coreth E., Ehlen P, Haeffner G, Ricken F., *Filozofia XX wieku*, Wyd. Antyk, Kęty 2004

Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2015;

Tischner J., red., *Filozofia współczesna*, Kraków 2009

Wykaz literatury uzupełniającej

Tischner J., *Etyka wartości i nadziei w: Wobec wartości*, Dietrich von Hildebrand, Jan A. Kłoczowski, Józef Paściak, ks. Józef Tischner, Poznań 1994.

Gogacz M., *Elementarz metafizyki*, Warszawa 2008. ►

Gogacz M., *Osoba zadaniem pedagogiki. Wykłady bydgoskie*, Bydgoszcz 1997.

Gogacz M., *Człowiek i jego relacje. Materiały do filozofii człowieka*, Warszawa 1985.

Fiut I., *Egzystencjalizm w: Filozofia współczesna*, red. L. Gawor, Z. Stachowski, Bydgoszcz – Warszawa-Lublin 2006

Filek J., *Filozofia odpowiedzialności XX wieku: teksty źródłowe*, Kraków 2004;

Filozofia: podstawowe pytania, red. E. Marten i M. Schnädelbach, Warszawa 2011;

Gutek G.L., *Filozofia dla pedagogów*, Gdańsk 2007

Majka W., *Modern man : in search of ethical & social foundations : a phenomenology*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2011,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	

	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Współczesne problemy socjologii	
Nazwa w j. ang.	Contemporary issues in sociology	
Koordynator	dr Barbara Hartman	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Łukasz Albański Prof. UKEN Dr Ewa Śliwa Dr Joanna Wnęk-Gozdek
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

<p>Celem przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z socjologicznymi ujęciami współczesnych zjawisk i problemów społecznych - wskazanie na rozumienie współczesnych trendów badawczych w socjologii - wzbudzenie refleksji o potrzebie obserwacji aktualnych kryzysów społecznych - przygotowanie studentów do rozumienia aktualnych problemów gospodarczych, ekologicznych i kulturowych
--

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza ogólna z zakresu socjologii jako dyscypliny w naukach społecznych
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 ma pogłębioną wiedzę o socjologii jako o dyscyplinie w naukach społecznych	K_ W4
	W02 ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki problemów społecznych i ich podstaw	
Umiejętności	W03 wykazuje wiedzę na temat instytucji społecznych i relacji między nimi	K_U4
	W04 ma refleksję nad problemami etycznymi występującymi we współczesnych zjawiskach społecznych	
	U01 umie rozróżniać orientacje i dylematy we współczesnych formach komunikacji społecznej	
	U02 potrafi zaplanować analizę problemów społecznych wraz z jej uzasadnieniem	
Umiejętności	U03 rozróżnia podstawowe problemy wynikające z szybkości zmian społecznych	K_U4
	U04... posługuje się terminami obejmującymi problematykę zmian społecznych, określania tożsamości, zmian demograficznych, ruchów społecznych	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01...wykazuje odpowiedzialność w zawodzie pedagoga jako analityka współczesnych zjawisk społecznych	K_K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15	15								
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład prowadzony metodą podającą z elementami multimedialnymi, forma prelekcji

Ćwiczenia w grupie audytoryjnej, forma: praca z tekstem, projekt indywidualny, projekt grupowy, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x					x	
W02							x	x				x	
W03													
U01							x	x				x	
U02												x	
U03								x				x	
K01							x					x	
K02							x						
K03							x	x					
....													

Kryteria oceny	Bdb (90-100 % wymaganej wiedzy), db (89-75% wymaganej wiedzy i kompetencji), dst (poniżej 74% wiedzy i kompetencji), ndst (poniżej 50 %)
----------------	--

Uwagi	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, udział czynny w zajęciach, zaprezentowanie autorskiego projektu analitycznego, esej
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Wykłady w postaci tradycyjnej z użyciem prezentacji. Tematy wykładów dotyczą:
- współczesnych problemów społecznych w aspekcie ruchliwości społecznej
 - charakteru migracji współczesnych i ich znaczenia w ujęciu globalnym i lokalnym
 - socjologicznych analiz dotyczących szybkiego rozwoju technologii i jego wpływu na społeczeństwo
 - analiz dotyczących zmian w strukturze pracy, rodziny i bezpieczeństwa
 - tematyki dotyczącej niewrażliwych zmian w procesach społecznych jak ubóstwo i bezdomność
 - problematyka kryzysów globalnych w skali środowiska i klimatu
 - współczesnych problemów socjologii w aspekcie różnych szczegółowych form wykluczenia społecznego, w tym wykluczenia energetycznego

Ćwiczenia – analiza tekstu, problemów, dyskusja

Wykaz literatury podstawowej

1. Giddens A. Socjologia, Warszawa 2012.
 2. Simmel G. „Obcy” w: Kucia M., Sztompka P. Socjologia. Lektury Kraków 2005
Sztompka P. Socjologia, Kraków 2002.
- Sztompka, P., Czech, M., & Społeczny Instytut Wydawniczy Znak Wydawca. *Socjologia XXI wieku : wprowadzenie krytyczne : teorie i teoretycy* (Wydanie I.). Znak 2025

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Sztompka P. 2007. Zaufanie. Fundament społeczeństwa. Znak. Kraków.
2. Gdula M. Sadura P., Style życia i porządek klasowy w Polsce, Warszawa 2012

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków
Nazwa w j. ang.	Family education throughout the centuries

Koordynator	dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr Dariusz Pierzak
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest interdyscyplinarne spojrzenie na ewolucję i funkcjonowanie rodziny jako pierwotnego środowiska socjalizacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego. Kurs przedstawia diachroniczne ujęcie zadań wychowawczych, uwzględniając zmienność paradygmatów rodzicielstwa oraz dynamikę relacji wewnątrzrodzinnych na przestrzeni wieków. Szczególny nacisk położony jest na mechanizmy socjalizacji pierwotnej, kształtowanie wzorów zachowań oraz wpływ postaw i stylów wychowawczych na wieloaspektowy rozwój dziecka. Program kursu pozwala na diagnozę współczesnych zagrożeń procesu wychowawczego i specyfiki funkcjonowania różnych typów rodzin.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza pedagogiczna i historyczno-oświatowa
Umiejętności	Umiejętność krytycznej analizy dokonań w zakresie wychowania i nauczania w historycznym ujęciu,
Kursy	Historia wychowania i myśli pedagogicznej , Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	W01 Student(ka) Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw W02 Student(ka) Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz chodzące między nimi relacje W03 Student(ka) zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	K_W02									
		K_W03									
		K_W04									
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych									
Umiejętności	U01 Student(ka) Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. U02 Student(ka) Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko	K_U02 K_U03,									
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych									
Kompetencje społeczne	K01 Student(ka) dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych, K02 Student(ka) podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K01 K_K02									
Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	15										
15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, przygotowanie referatu na zadany temat związany z tematyką kursu.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X			
W02								X		X			
W03								X		X			
U01								X		X			
U02								X		X			
U03								X		X			
K01								X		X			
K02								X		X			
Kryteria oceny	90% praca pisemna, 10% obecność na wykładach												
Uwagi	Studia stacjonarne												

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematy wykładów:

- Podstawowe pojęcia i definicje wychowania
- Funkcje wychowania
- Funkcje rodziny
- Modele rodziny
- Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków w różnych epokach (społeczności pierwotne, starożytność, średniowiecze, renesans, okres staropolski, oświecenie, rewolucja przemysłowa, XX wiek, współczesność)

Wykaz literatury podstawowej

- Red. Walasek S., Albański L., Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków t. 1 i 2, Jelenia Góra 2011
- Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2016
- Karbowniczek J., Błasiak A., Dybowska E., Dziecko, rodzina, wychowanie, Kraków 2015
- Red. Jundziłł J., Wychowanie w rodzinie od starożytności po XX wiek, Bydgoszcz 1994

Wykaz literatury uzupełniającej

- Kowalska-Szymańska M., Zagrożenia przebiegu procesu wychowania we współczesnej rodzinie polskiej - jakościowa analiza opinii [w] A. Michalska (red), Dylematy współczesnych rodzin. Seria: Roczniki Socjologii Rodziny. UAM, Poznań 2005, T. XVI, s. 111-125
- Kwak A., Społeczny i indywidualny wymiar rodzicielstwa [w] A. Kwak (red), Rodzicielstwo. Między domem, prawem, służbami socjalnymi. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008, s. 30-33
- Leśniak-Walczyk P., Wychowanie w rodzinie wobec wyzwań współczesności. W: Roczniki pedagogiczne, Tom 14(50), numer 4-2022

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
	Przygotowanie pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15

	Studium własne	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Antropologia kulturowa	
Nazwa w j. ang.	Cultural Anthropology	
Koordynator	Dr Kinga Orzeł-Dereń	Zespół dydaktyczny
		Dr Kinga Orzeł-Dereń Dr Ewa Śliwa
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują: przekazanie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej antropologii kulturowej, ze szczególnym naciskiem na zagadnienia związane z wielokulturowością, różnorodnością kulturową oraz integracją międzykulturową. W ramach zajęć studenci poznają specyfikę historii, kultury i współczesnych problemów społecznych mniejszości, szczególnie Romów w Polsce oraz grup mniejszościowych w kontekście migracji. Celem jest także wykształcenie u studentów umiejętności rozpoznawania oraz analizowania problemów wynikających z funkcjonowania w wielokulturowym środowisku edukacyjnym i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem ich implikacji pedagogicznych. Studenci zdobędą również kompetencje do refleksyjnego uczestnictwa w społeczeństwie wielokulturowym oraz przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji i wykluczenia społecznego. Zajęcia mają również na celu zapoznanie studentów z podstawami diagnozy i terapii uzależnień behawioralnych analizowanych w kontekście antropologicznym, ze szczególnym naciskiem na rozumienie uwarunkowań kulturowych tych zjawisk.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.	K_W03
	W02 Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu wielokulturowych uwarunkowań edukacji i upowszechniania kultury.	K_W04
Umiejętności	U01 Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.	K_U01
	U02 Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach.	K_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.	K_K01
K02 Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.	K_K02	
K03 Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.	K_K03	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								ZO
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody prowadzenia zajęć: Wykład z elementami wykładu problemowego, dyskusja oraz analiza tekstu źródłowego. Ćwiczenia: podawcza, analiza studium przypadku, praca indywidualna zespołowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02							x	x		x			
U01							x	x		x			
U02							x	x		x			
K01							x	x					
K02							x	x					
K03							x	x					

Kryteria oceny Na ocenę składa się: udział w zajęciach, udział w dyskusji, esej zaliczeniowy

Uwagi

Pedagogika, studia II stopnia, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wprowadzenie do antropologii kulturowej – podstawowe pojęcia i założenia.
2. Historia i kultura Romów w Polsce – tradycje, obyczaje, język.
3. Współczesne problemy społeczno-kulturowe Romów w Polsce.
4. Mniejszości etniczne i narodowe – definicje, podobieństwa, różnice.
5. Migracje dzieci z Ukrainy do Polski – konteksty społeczne, edukacyjne i kulturowe.
6. Analiza współczesnych zjawisk społecznych z perspektywy antropologicznej.
7. Pedagogiczne implikacje problemów kulturowych i społecznych.
8. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami uzależnień behawioralnych w perspektywie antropologicznej.
9. Rozwinięcie umiejętności analizy uwarunkowań kulturowych oraz społecznych mechanizmów uzależnień behawioralnych.
10. Omówienie kulturowych uwarunkowań terapii uzależnień behawioralnych oraz ich pedagogicznych implikacji w środowisku wielokulturowym.

Wykaz literatury podstawowej

Grzymała-Moszczyńska, H., Barzykowski, K., Dzida, D., Grzymała-Moszczyńska, J., & Kosno, M. (2011). Raport końcowy z projektu badawczego: Funkcjonowanie poznawcze i językowe dzieci romskich uczęszczających do szkół podstawowych specjalnych i masowych – konteksty społeczne.

Grzymała-Moszczyńska, H., Barzykowski, K., Dzida, D., Grzymała-Moszczyńska, J., & Kosno, M. (2011). Dziecko uwikłane. Sytuacja dzieci romskich w polskim systemie oświaty oraz ich funkcjonowanie poznawcze i językowe. W: B. Weigl & M. Różycka (Red.), Romowie 2011. Życie na pograniczu (s. 56–88). Warszawa: Wydawnictwo SWPS.

Jagodzińska Diana, Pakura Monika. (2016). Dziecko romskie - członek społeczeństwa, uczeń, obywatel : mniejszości etniczne w prawie i badaniach ankietowych. "Z Teorii i Praktyki Dydaktycznej Języka Polskiego" (T. 25 (2016), s.61-78).

Miłkowska, G. (2010). Kontrowersje wokół edukacji dzieci romskich na przykładzie regionu śląskiego. Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika, 19, 213–222.

Orzeł-Dereń K. (2023). Na pograniczu kultur Edukacja dzieci romskich w wielokulturowym kontekście polskiej szkoły, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. - 2023, Vol. 11, nr specjalny, s. 221-234

Orzeł-Dereń K. (2025). Pedagogika dialogu jako odpowiedź na wyzwania współczesnych relacji międzykulturowych w: Peregrynacje międzykulturowe: księga jubileuszowa dedykowana Prof. Tadeuszowi Pałeczemu pod redakcją Magdaleny Banaszkiewicz, Moniki Banaś, Franciszka Czecha, Anny Dudy i Karoliny Golemo, Kraków: Księgarnia Akademicka, s. 71-87

Szulgan, A. (2019). Praca z dziećmi cudzoziemskimi w polskiej szkole: metody działania i własne doświadczenia. Języki Obce w Szkole, 63(4), 55–59.

Bernacka-Langier, A., Dąbrowa, E., Pawlic-Rafałowska, E., Wasilewska-Łaszczuk, J., & Zasuńska, M. (2011). Praca z uczniem cudzoziemskim. Przewodnik dobrych praktyk dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów. Warszawa: Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń.

Tędziągolska, M., Walczak, B., & Żelazowska-Kosiorek, A. (2022). Szkoła zróżnicowana kulturowo. Wyzwania i potrzeby związane z napływem uczniów z Ukrainy. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Tędziągolska, M., Walczak, B., & Wielecki, K. M. (2023). Uczniowie i uczennice z Ukrainy w polskich szkołach – rok szkolny 2023/2024. Raport z badań jakościowych. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę. (2022). Dzieci się liczą 2022 – Ukraina. Sytuacja dzieci ukraińskich w Polsce. Warszawa: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.

Fundacja Szkoła z Klasą. (2022). Razem w klasie. Dzieci z Ukrainy w polskich szkołach. Raport z badania. Warszawa: Fundacja Szkoła z Klasą.

Gajda J., Antropologia kulturowa. Cz. I, Kraków 2008.

Wykaz literatury uzupełniającej

Lewandowski E., Pejzaż etniczny Europy, Warszawa 2005.

Nowicka E., Świat człowieka - świat kultury, Warszawa 2003.

Kubinowski D., Nowe procesy i zjawiska kulturowe jako wyzwanie dla współczesnej pedagogiki kultury. (w:) Pedagogika Kultury t. 2, Lublin 2006.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	4
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	4
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	4
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Action research w pracy nauczyciela	
Nazwa w j. ang.	<i>Action research in teacher's work</i>	
Koordynator	dr Barbara Hartman	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Hartman
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia zawierają:

- poznanie różnych sposobów i możliwości wpływania na rzeczywistość w pracy nauczyciela przez łączenie teorii z praktyką
- kształtowanie umiejętności spostrzegania zagadnień społecznych podlegających badaniom action research
- action research w pracy nauczyciela jako podstawa budowania zmian w rzeczywistości i organizacji szkolnej
- rozwój umiejętności wykorzystywania wyników action research do definiowania i rozwiązywania problemów jak też aktywizacji społeczności szkolnej
- budowanie refleksji o możliwych problemach etycznych w badaniach typu action research

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawy wiedzy o problemach współczesnych społecznych
Umiejętności	Analiza tekstu
Kursy	Metodologia badań pedagogicznych, Podstawy metodologii nauk społecznych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 student zna metodologię prowadzenia badań typu action research.	K_W01 K_W03
	W02 potrafi rozwiązywać dany problem z różnych perspektyw działania. W03 ma wiedzę o wektorach zmian w placówkach oświatowych.	
Umiejętności	U01 student potrafi przygotować oraz przeprowadzić projekt action research.	K_U01 K_U02 K_U03
	U02 posiada umiejętności przeprowadzenia analizy i interpretacji wyników action research. U03 w oparciu o wyniki potrafi nazwać ważne problemy społeczne. U04 umie implementować wyniki action research do aktywizowania środowiska szkolnego.	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 komunikacja i współpraca w zróżnicowanych grupach społecznych. K02 ma kompetencje do zespołowego prowadzenia badań typu action research.	K_K01 K_K02

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin		30											ZO
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Planowanie i opracowywanie projektów grupowych i indywidualnych badań typu action research – ocena. Kryteria podane przez prowadzącego. Analiza tekstów, dyskusja dydaktyczna, prezentacja projektów

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X				
W02							X	X	X				
W03							X	X	X				
U01							X	X	X				
U02							X	X	X				
U03							X	X	X				
U04							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny	Zaliczenie z oceną w oparciu o pozytywną ocenę projektu indywidualnego lub grupowego.
----------------	---

Uwagi	Studia 2-stopnia, magisterskie, stacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Teoretyczne podstawy badań typu action research - K. Lewin, P. Freire, D. Schon
2. Nauczyciel jako badacz społeczny w procesie zmian

3. Planowanie projektu badawczego typu action research, analiza źródeł danych, metody ilościowe i metody jakościowe.
4. Obserwacja uczestnicząca jako jedna z możliwych metod w badaniach typu action research
5. Nauczyciel jako refleksyjny i transdyscyplinarny badacz w działaniu ku zmianie własnej organizacji szkolnej
6. Koncepcja badania zbiorowej pamięci historii społecznej w oparciu o metody action research
7. Miasto jako przestrzeń wykluczenia społecznego młodzieży ujmowane metodą action research
8. Wielokulturowość w szkole i dynamika stosunków społecznych jako edukacyjne pole do badań w działaniu.
9. Działalność teatru w szkole jako przedmiot stymulacji aktywności dzieci i młodzieży ujęty poprzez action research
10. Etyczne aspekty w badaniach typu action research.

Wykaz literatury podstawowej

- Červinkova, H., Gołębnik, B. D. (red.). Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa 2013.
- Červinkova, H., Gołębnik B.D. (red.) Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane, Wrocław 2010.
- Gołębnik, B. D. Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza – biegłość – refleksyjność, Toruń: 1998.

Wykaz literatury uzupełniającej

Michel M, Gry uliczne, Wyd. UJ Kraków 2016
 Chrostowski A., Jemielniak D., (2008), Action research w teorii organizacji i zarządzania, Organizacja i kierowanie, Nr 1 (131)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	7
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Metodologia badań społecznych
Nazwa w j. ang.	Research Methods in Social Sciences

Koordynator	dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN Dr Barbara Hartman

Punktacja ECTS*	4	
-----------------	---	--

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Znajomość kluczowych pojęć z zakresu metodologii badań społecznych. Znajomość typów badań społecznych. Znajomość metod i technik badawczych umożliwiający prowadzenie badań w zakresie nauk społecznych

Umiejętności: Umiejętność opracowania projektu badawczego przy zastosowaniu określonej strategii badawczej. Umiejętność doboru metod, technik i narzędzi badawczych uwzględniających cel badań.

Kompetencje społeczne: Przestrzeganie etycznych norm badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej.	K_W05
	W02: Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	K_W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności		

	U01: Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	K_U05
--	--	-------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01: Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15	15								x
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

<p>Metody dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemowe: dyskusja dydaktyczna - praktycznego działania: metody ćwiczeniowe (obliczenia, odczytywanie, interpretacja wyników)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X					
U01							X	X				X	
K01							X	X				X	

Kryteria oceny	Test pisemny – bdb (17-16 punktów), + db (15 pkt.), db (14-13 pkt.), + dst (12 pkt.), dst (11-8 pkt.), ndst (poniżej 8)
----------------	---

Uwagi	Zajęcia są dostosowane do realizacji w formie stacjonarnej lub zdalnej w zależności od sytuacji pandemicznej i bieżących rozporządzeń w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych i sposobów uzyskania zaliczenia z przedmiotu.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Typy badań społecznych
2. Ilościowa i jakościowa strategię badań społecznych
3. Planowanie procesu badawczego
- Problemy i hipotezy badawcze w badaniach jakościowych i ilościowych
- Zmienne i wskaźniki
4. Dobór próby.
5. Pomiar w naukach społecznych. Niepewność pomiaru. Skala. Błędy pomiaru
6. Badania sondażowe
- tematy odpowiednie dla badań sondażowych
- porównanie różnych typów/technik badań sondażowych
- budowa kwestionariusza wywiadu/ ankiety
- wskazówki do zadawania pytań i strategię prowadzenia badań sondażowych
- mocne i słabe strony
- przygotowanie badania ankietowego: konceptualizacja, stworzenie narzędzia, pilotaż
7. Studium przypadku
- tematy odpowiednie do zastosowania studium przypadku
- zbieranie danych
- uwarunkowania etyczne
9. Eksperyment
- tematy odpowiednie do zastosowania eksperymentu
- przygotowanie badania
- schemat prowadzenia badania
- uwarunkowania etyczne
9. Analiza statystyczna
- statystyka opisowa
- statystyka korelacyjna

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E. (2007), <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa.
Brzeziński J. (2022), <i>Metodologia badań psychologicznych</i> , PWN, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bedyńska S., Cypriańska M. (2012) <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 1.</i> SWPS, Warszawa.
Ferguson G. Takane Y. (2003), <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i> , PWN, Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4

KARTA KURSU
(realizowanego w module obowiązkowym)
Pedagogika (2 st. stacjonarne, semestr pierwszy)

Nazwa	Projektowanie rozwoju osobistego
Nazwa w j. ang.	<i>Designing of Development</i>

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia jest zapoznanie z metodami wspomaganie rozwoju. Przygotowanie do planowania i realizacji projektów dotyczących własnego rozwoju. Przygotowanie do konstruktywnej analizy i modyfikacji własnych działań.

Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W1-Zna terminologię związaną z metodami projektowania rozwoju;	W01
	W2-Posiada specjalistyczną wiedzę w zakresie indywidualnych predyspozycji;	W01
	W3-Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U1- Potrafi zaplanować własną ścieżkę rozwoju;	U01
	U2- Potrafi dokonać konstruktywnej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary modyfikacji w przyszłym działaniu;	U01
	U3-Posiada umiejętność autoprezentacji.	U01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne		

	K1-Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne w różnych grupach społecznych; K2-Potrafi wyznaczać bliskie i dalekosiężne cele; K3-Jest przygotowany do dokonywania wglądu i oceny ścieżki własnego rozwoju.	K02 K02 K02
--	--	-----------------------

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin		15												
15														

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, drama, warsztaty, metoda indywidualnego przypadku, praca z tekstem, projekt edukacyjny

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W 1						x	x						
W 2		x					x						
W 3							x	x					
U 1						x	x						
U2						x							
U3						x							
K1		x						x					
K2		x				x	x						
K3						x		x					

Kryteria oceny

Zaliczenia ćwiczeń – prowadzenie warsztatów i projektu motywacyjnego

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia:

- Planowanie i zarządzanie sobą w czasie – 2h
- Osobisty potencjał/Pasja– 2 h
- Zarządzanie talentami. Koncentracja na mocnych stronach – 2h
- Diagnoza własnych zasobów; kompetencje społeczne w wymiarze społecznym, intymnym i asertywności oraz empatii- 2h
- Projektowanie kariery w wymiarze indywidualnym– 2h
- Motywacja w życiu – 2h

Prowadzenie warsztatów – 3h

Wykaz literatury podstawowej

Karwala S., Mentoring jako strategia wspierająca wszechstronny rozwój osobisty, Nowy Sącz 2009
Projekty osobiste - samoregulacja ukierunkowana na rozwój, [w:] Niedźwieńska A. (red.) *Samoregulacja w poznaniu i działaniu*, wyd. UJ, Kraków 2008
 Konrad S., Hendl C., *Inteligencja emocjonalna*, Videograf, Katowice, 2000
 Babel J., *Motywacja : droga do sukcesu*, Benefit IP, Warszawa 2013
 Cannon, J., *Zarządzanie talentami i planowanie ścieżek karier*, ABC a Wolters Kluwer business, Warszawa 2012
 Hutter H., *Zarządzanie czasem: na co nie warto tracić czasu – sposoby rozpoznawania, jak umiejętnie zaplanować czynności*, Warszawa, 2008
 Łączek T. *Sukces życiowy w społeczeństwie osiągnięć*. (2023). Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. <https://doi.org/10.25951/10584>
 Adamiec M., Kożusznik B., *Sztuka zarządzania sobą*, Warszawa 2001
Motywacja : dialog, zniechęcenie, priorytety, coaching, ciekawość, satysfakcja, wolontariat, Centrum Kształcenia Liderów i Wychowawców im. Pedro Arrupe, Gdynia 2012

Wykaz literatury uzupełniającej

Domagała-Kręcioch, A. (2023). Błędy w cieniu sukcesu życiowego. W *Sukces życiowy w społeczeństwie osiągnięć* (s. 49–65). Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach.
 Herr, E. L., *Planowanie Kariery zawodowej*, Krajowy Urząd Pracy, Warszawa 2001.
 Kelly-Plate J., *Zaplanuj karierę*. Ćwiczenia, Gdańsk 1998
 Covey S., *7 nawyków skutecznego działania*, Poznań 2006
 Kelly-Plate J., *Zaplanuj karierę*, Gdańsk 1998
 Kozyra B., *Zarządzanie sobą. Zrozum siebie i zrealizuj marzenia*, Warszawa 2015
 Simon S.B., Hawley R.C., Britton D.D., *Krystalizacja wartości. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego*, Toruń–Poznań 1992
 Cydejko E., *Planowanie kariery*, Warszawa 2007

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

Kursy do wyboru

KARTA KURSU (realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Seminarium dyplomowe A
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar A

Koordynator	Dyrekcja Instytutu Pedagogiki	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu z tytułem dr, dr hab.

Punktacja ECTS*	2
-----------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest wprowadzenie do (i) prowadzenie badań naukowych na poziomie pracy licencjackiej, analiza i interpretacja materiału źródłowego w kontekście prowadzonych badań oraz przygotowania części metodologicznej. Istotne jest uwrażliwienie studentów na etyczny aspekt prowadzonych badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących
Kursy	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze	K_W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie; U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U01 K_U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga; K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01 K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin								15				
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja panelowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – arning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						x		x					
W02						x		x					
U01						x		x					
U02						x		x					
K01						x		x					x
K02						x							x

Kryteria oceny	Zaliczenie według kryteriów oceny prac dyplomowych przedstawionych na pierwszym spotkaniu z seminarzystami, przygotowanie rozdziału teoretycznego i metodologicznego pracy licencjackiej. Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0-1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdym zajęciach seminaryjnych.
----------------	---

Uwagi	Pedagogika, studia stacjonarne I stopnia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Przygotowanie konspektu pracy licencjackiej.
- Gromadzenie i analiza materiału źródłowego. Opracowanie fiszek bibliograficznych i merytorycznych. Ułożenie listy źródeł pracy wg standardu APA.
- Opracowanie części teoretycznej.
- Przygotowanie modelu teoretycznego i aparatu metodologicznego (cele pracy, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki; metody, techniki i narzędzia badawcze).
- Opracowanie części metodologicznej.

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.
 Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2001.
 Palka S., *Podstawy badań w pedagogice*, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2009.
 Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak” 2001.
 Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz, Warszawa 2003.
 Umberto E., *Jak pisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów*, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Flick U., *Projektowanie badania jakościowego*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Kvale S., *Prowadzenie wywiadów*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Mikrut A., *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
 Silverman D., *Prowadzenia badań jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca indywidualna)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	

Ogółem bilans czasu pracy	50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2

Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+ <https://cjo.uken.krakow.pl/karty-kursow/>

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

KARTA KURSU (realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Andragogika
Nazwa w j. ang.	<i>Andragogy</i>

Koordynator	Katarzyna Sygulska	Zespół dydaktyczny
		Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: charakterystykę okresu dorosłości, zasady, formy i metody pracy z dorosłymi, a także edukację formalną, pozaformalną i nieformalną.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: zaplanować i prowadzić zajęcia dla osób dorosłych, uwzględniając ich wiek, potrzeby, możliwości, ograniczenia i problemy.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: podejmowania działań w sposób profesjonalny, etyczny, refleksyjny, mądry i odpowiedzialny.

Warunki wstępne

Wiedza	Institucje edukacyjne, wolnoczasowe, kulturalne i pomocowe
Umiejętności	Konspekt zajęć, metody pracy z dorosłymi
Kursy	Psychologia rozwojowa

Efekty uczenia się

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
Wiedza	<i>Absolwent zna i rozumie:</i> W01 Zadania rozwojowe, zmiany, wyzwania, ograniczenia i problemy okresu dorosłości W02 Zasady, metody i formy pracy z osobami dorosłymi W03 Edukację formalną, pozaformalną i nieformalną	K_W02 K_W04 K_W08

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
Umiejętności	<i>Absolwent potrafi:</i> U01 Prowadzić zajęcia dla dorosłych, uwzględniając ich wiek, możliwości, potrzeby, zainteresowania i ograniczenia U02 Pracować z osobami dorosłymi U03 Dokonywać samokształcenia	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
Kompetencje społeczne	<i>Absolwent jest gotów do:</i> K01 Pracy samodzielnej oraz współpracy z innymi K02 Podejmowania pracy etycznej, refleksyjnej i odpowiedzialnej K03 Krytycznego myślenia opartego na wartościach	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	15				-		-		-		X
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- metoda działań praktycznych
- analiza tekstu
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (testy)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X		X				X	
W02		X						X				X	
W03		X				X		X				X	
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
U03		X				X	X	X					
K01		X				X	X	X					

K02		X				X	X					
K03		X			X	X	X					

Kryteria oceny	Warunki zaliczenia z ćwiczeń: aktywny udział w zajęciach, zaliczenie wszystkich zleconych zadań indywidualnych i grupowych. Wynik egzaminu testowego stanowi ocenę końcową.
Uwagi	Udział w wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowy.

Tematyka zajęć

<p>Wykłady:</p> <p>Charakterystyka okresu dorosłości</p> <p>Kryzysy w życiu człowieka</p> <p>Zasady, metody i formy pracy z osobami dorosłymi</p> <p>Terapia zajęciowa</p> <p>Edukacja całościowa</p> <p>Praca z seniorami</p> <p>Komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów</p> <p>Praca z grupą</p> <p>Uczenia się z biografii własnej i innych</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Zadania rozwojowe człowieka dorosłego</p> <p>Potrzeby, cele, możliwości, zainteresowania osoby dorosłej</p> <p>Pedagogika a andragogika</p> <p>Cykl Kolba</p> <p>Bariery edukacyjne i możliwe rozwiązania</p> <p>Wyzwania i problemy w dorosłości</p> <p>Zajęcia edukacyjne dla osób we wczesnej, średniej i późnej dorosłości</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Aleksander T., <i>Andragogika. Podręcznik akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji- BIP, Radom, Kraków 2009.</p> <p>Mazurek E., Stępień T., <i>Kompendium wiedzy koniecznej edukatora dorosłych</i>, Politechnika Wrocławska, Wrocław 2017.</p> <p>Oleś P. K., <i>Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2016.</p> <p>Erikson E. H., <i>Dopełniony cykl życia</i>, przeł. A. Gomola, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2002.</p> <p>Filas S., <i>Jak uczyć dorosłych</i>, Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie, Kraków 2017.</p> <p>Litawa A., Sygulska K., <i>Postrzeżanie i doświadczenie dorosłości przez przedstawicielki różnych pokoleń</i>, „Edukacja Dorosłych”, 1/2017.</p> <p>Stochmiątek J., <i>Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Czasopisma: „Edukacja Dorosłych”, „Dyskursy Młodych Andragogów”, „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”, „Praca Socjalna”</p> <p>Literatura podawana na bieżąco</p>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Pedeutologia
Nazwa w j. ang.	Pedeutology

Koordynator	Dr Lubińska-Bogacka Magdalena	Zespół dydaktyczny
		Dr Lubińska-Bogacka Magdalena, Mgr Marta Krupska
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości i umiejętności budujących warsztat profesjonalny nauczyciela - wychowawcy wspieranie kompetencji społecznych – w tym, przede wszystkim, moralnych i kulturowych. Zaznajomienie się z koncepcjami pracy nauczyciela w różnych instytucjach edukacyjnych.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	K_W01
	W02, Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	K_W03
	W03, Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	K_W05
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01, Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	K_U01
	U02, Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	K_U02
	U03, Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele i je realizować	K_K03
	K02 Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych	K_K04
	K03 Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15									-
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia:

Metody aktywizujące: dyskusja, rozmowa – wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, wspólna praca nad problemem, „burza mózgów”, której celem jest stworzenie listy pomysłów na rozwiązywanie określonego problemu, praca w małych grupach, zajęcia terenowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Rezerwa /Inne
W01		X				x	X	X		x			
W02		X				x	X	X		X			
W03		X		X		x	X	X		X			
U01		X		X		x	X			X			
U02		X					X	X		X			

U03		X					X			X			
K01							X			X			x
K02							X			x			x
K03										x			x

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie przedmiotu odbywa się poprzez: Przygotowanie eseju i recenzji na temat powinności nauczyciela- wychowawcy; przygotowanie projektu grupowego – diagnoza, profilaktyka i terapia wypalenia zawodowego na podstawie literatury przedmiotu i czasopism pedagogicznych.</p> <p>Kryteria zaliczenia; (projekt i grupowy oceniany jest wg systemu 0 – 1 (wypracowany projekt stanowi własność autorską studentów), udział w dyskusji (wymagane jest 4-krotne zabranie głosu) udział w ćwiczeniach terenowych (zaliczane wg systemu 0 – 1)</p>
----------------	--

Uwagi	Brak
-------	------

Treści merytoryczne (wykaz treści)

<p>Wykłady; Wprowadzenie do pedeutologii , Przemiany doktryn kształcenia nauczycieli (doktryny edukacji ogólnokształcącej, specjalistycznej, personalistycznej, sprawnościowej , pragmatycznej, progresywnej i wielostronnej. .Neurodydaktyka w aspekcie teorii inteligencji racjonalnej i emocjonalnej oraz wielowymiarowej - prymat racjonalności poznania i kształcenia .Profesjonalizm nauczyciela -ewolucja pojęcia - funkcja edukacyjna " .Współczesne orientacje w edukacji nauczycieli wg. H. Kwiatkowskiej: technologiczna, humanistyczna i funkcjonalna Rozwój zawodowy nauczycieli: -Dynamika rozwoju emocjonalnego i zawodowego wg. L. Kohlberga :stadium: przed konwencjonalne, konwencjonalne i post konwencjonalne. Stadium przed studialne, studialne, postudialne. Współczesne koncepcje i modele kształcenia i systemy doskonalenia nauczycieli -Koncepcja -Rozwój nauczycieli przez badanie w działaniu ("Research in action"), - Kompetencje i umiejętności praktyczne nauczycieli. Ewolucja funkcji i kompetencji zawodowych nauczycieli -Od przekazu wiedzy przez metody podające(pamięciowe) do aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym i wychowawczym, -Przygotowanie do funkcji i zadań dydaktycznych, wychowawczych, nauczania wychowującego i innych .Podmiotowość, indywidualność i tożsamość nauczycieli a podmiotowe lub przedmiotowe traktowanie uczniów : .Kultura szkoły a kultura osobowa(osobista)nauczycieli i uczniów Zarys koncepcji Nauki o Szkole- "Scholiologii".Rola nauki o szkole w tworzeniu nowych teorii szkoły i kreowaniu nauczyciela przyszłej nowej jakościowo szkoły.</p> <p>Ćwiczenia: Współczesne modele pracy nauczyciela –wychowawcy : Placówki opiekuńczo-resocjalizacyjne, Model pracy w szkole integracyjnej, socjoterapeutycznej, w szkołach między innymi : Montessori, Waldorwska</p>

Wykaz literatury podstawowej

<p>Jaworska-Witkowska M., Ku kulturowej koncepcji pedagogiki, Impuls, Kraków 2009 Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005 Speck O., Być nauczycielem, GWP, Gdańsk 2005 Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2017</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

Henryka Kwiatkowska — Pedagogologia, Warszawa, 2014, . Wydaw .Akademickie i Profesjonalne
 Józef Kuźma — Nauczyciele przyszłej szkoły, Kraków, 2000, Wydaw. A.P
 Józef Kuźma — Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków, 2005, OW " Impuls"
 Henryka Kwiatkowska — Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk, 2005, GWP
 Wincenty Okoń — Osobowość nauczyciela, Warszawa, 1962, PZWS
 Tadeusz Lewowicki — Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa-Radom, 2007, WITE-PIB
 Magdalena Lubińska-Bogacka- Dialogiczność w procesie wychowania i jej wypadkowe { W}: Sztuka wychowania, wielowymiarowość, wyzwania i perspektywy pedagogiki / red. nauk. Henryk Noga- 2012
 Magdalena Lubińska - Bogacka-Social'naâ situaciâ vypusknikov pol'skih universitetov na rynkah truda ,{ W:} Aktual'nye problemy obrazovaniâ i obšestva : sbornik trudov pâtoj meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / otv. red. T.G. Zelenova- 2014
 Dana Hanesová -Teachers under the Microscope, London 2017
 Anderson L.W- Interantional Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Pergamon, Cambridge 1995.
 Huberman M., Networks that Alter Teaching: Conceptualizations, Exchanges and Experiments, w: J. Soler, A. Craft, H. Burgess (red.), Teacher Development. Exploring Our Own Practice, Paul Chapman Publishing, London 2001

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Pedagogika porównawcza	
Nazwa w j. ang.	Comparative education	
Koordynator	dr hab. Justyna Wojniak, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr Anna Włoch
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z wybranymi aspektami funkcjonowania systemów oświaty oraz wiodącymi teoriami badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. Studenci uczą się identyfikowania związków pedagogiki porównawczej z historią wychowania, filozofią i socjologią oraz analizują tendencje rozwojowe w edukacji we współczesnym świecie w oparciu o znajomość specyfiki funkcjonowania wybranych instytucji i placówek oświatowych.

Warunki wstępne

Wiedza	Historia myśli pedagogicznej, socjologia edukacji, podstawy prawa oświatowego
Umiejętności	Nie wymagane
Kursy	Nie wymagane

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych;	K_W02
	W02: Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych;	K_W08
	W03: Student posiada wiedzę o projektowaniu prowadzenia badań pedagogicznych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej - na potrzeby przygotowania własnego projektu badawczego.	K_W05
Umiejętności	U01: Student wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów;	K_U02
	U02: Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w	K_U09 K_U10

	języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); U03: Student projektuje i przeprowadza badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	K_U05
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01: Student ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga;	K_K01
	K02: Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia, z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej;	K_K02
	K03: Wykazuje zdolność do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego.	K_K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	15										ZO
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi;
Ćwiczenia: praca grupowa, dyskusja, burza mózgów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learn ing	Gry dydaktycz ne	Ćwicze nia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratory jna	Projekt indywidualny	Projek t grupowy	Udział w dysku sji	Refer at	Praca pisem na (esej)	Egza min ustny	Egza min pisem ny	Inne (test zaliczenio wy)
W0 1							X	X					X
W0 2							X	X					X
U0 1							X	X					X
U0 2							X	X					

K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie wyników testu zaliczeniowego (30%), pozytywnej oceny pracy grupowej (50%) i aktywności podczas zajęć (20%).
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Pedagogika porównawcza: stan badań, podstawowe pojęcia - 2h;
2. Historyczny rozwój dyscypliny, czołowi przedstawiciele - 2h;
3. Badania porównawcze w pedagogice i ich specyfika - 2h;
4. Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce - 2h;
5. Zarządzanie systemami edukacyjnymi - modele i strategie reform oświatowych - 2h;
6. Kształcenie obowiązkowe w Unii Europejskiej - 2h;
7. Kształcenie średnie i szkolnictwo wyższe - 2h;
8. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w wybranych systemach oświaty - 1h;

Ćwiczenia:

1. Kontekst społeczno-kulturowy zjawisk edukacyjnych w wybranym systemie edukacyjnym;
2. Organizacja systemu (administracja, finansowanie, kluczowe reformy lub planowane zmiany, z uwzględnieniem odpowiedzialnych za to organów i najważniejszych aktów prawnych, w oparciu o które dany system edukacji działa);
3. Struktura systemu (podział na szczeble kształcenia od edukacji przedszkolnej lub innych instytucji wczesnej opieki i edukacji, poprzez kształcenie obowiązkowe aż do nieobowiązkowych form dostępnych w danym kraju – także na etapie szkolnictwa wyższego);
4. Treści programowe podejmowane na etapie kształcenia obowiązkowego;
5. Kształcenie nauczycieli;
6. Edukacja dorosłych;
7. Kształcenie specjalne.

Wykaz literatury podstawowej

Komisja Europejska, *Edukacja i szkolenia dorosłych w Europie: ścieżki prowadzące do umiejętności i kwalifikacji*, Warszawa 2022;

Komisja Europejska, *Kluczowe dane o edukacji w Europie*, Warszawa 2020;

Komisja Europejska, *Nauczyciele w Europie: Kariera, rozwój zawodowy i ogólne samopoczucie*, Warszawa 2022;

Komisja Europejska, *Zapewnianie równych szans w edukacji szkolnej w Europie: Struktury, polityka i osiągnięcia uczniów*, Warszawa 2021;

Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2006;

Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007;

Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej wobec imigrantów oraz mniejszości narodowych i etnicznych*, Warszawa 2002;

Wykaz literatury uzupełniającej

Komisja Europejska, *Systemy edukacji w Europie*, Luksemburg 2018, http://eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie ;
 Cyłkowska-Nowak M., *Spoleczne funkcje szkolnictwa w Japonii i Stanach Zjednoczonych. Studium z pedagogiki porównawczej*, Poznań-Toruń 2000;
 Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej wraz z przewodnikiem bibliograficznym i internetowym*, Kraków 2000;

Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014;
 Świętochowska U. (red.), *Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku*, Toruń 2001;
 Włoch A., *Pedagogika porównawcza Wiktora Rabczuka (1931–2020): od badań oświaty w krajach afrykańskich do edukacji europejskiej*, "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika", [XLV/1/2023, https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/47279/37053](https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/47279/37053) ;
 Włoch A., *Kształcenie dzieci zdolnych w europejskich systemach edukacyjnych: fenomen tutoring domowego w Anglii*, "Studia Paedagogica Ignatiana" 2017, nr 3, s. 63-83.
<http://dx.doi.org/10.12775/SPI.2017.3.004> ;
 Włoch A., *Early childhood education and care in Europe as investing in social and cultural capital – comparative analysis*, "Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych" 2016, t. 69, s. 92-104, ISSN: 0079-3418,
<https://journals.pan.pl/dlibra/publication/117408/edition/102084/content>
 Wojniak J., *Szkola-polityka-prawo. George Zygmunt Fijałkowski-Bereday i jego wizja edukacji (rozdz. III: Metoda porównawcza w badaniach nad edukacją)*, Kraków 2019;
 Wojniak J., *Komparatystyka edukacyjna w perspektywie filozoficznej: Sergiusz Hessen (1887–1950) i jego podejście do badań porównawczych w pedagogice*, "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika", XLII/2/2021, https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/35960/31495 ;
 Wojniak J., Majorek M., *Reforms of the higher education system in Poland since 1989. Between tradition and challenges of the 21st century*, SHS Web of Conferences 2019, vol. 66, s. 10-25, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/07/shsconf_erpa2019_01025.pdf

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

Kursy do wyboru

KARTA KURSU (realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Seminarium dyplomowe B
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar B

Koordynator	Dyrekcja Instytutu Pedagogiki	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu ze stopniem dr, dr hab.

Punktacja ECTS*		3
-----------------	--	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest wprowadzenie do (i) prowadzenie badań naukowych na poziomie pracy licencjackiej, analiza i interpretacja materiału źródłowego w kontekście prowadzonych badań oraz przygotowania części metodologicznej. Istotne jest uwrażliwienie studentów na etyczny aspekt prowadzonych badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących
Kursy	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze.	K_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;	K_U01
	U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga;	K_K01
	K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin							15				
15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja panelowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						X		X					
W02						X							
U01						x							
U02						X		X					
K01						X		X					X
K02						X							X

Kryteria oceny	Zaliczenie według kryteriów oceny prac dyplomowych przedstawionych na pierwszym spotkaniu z seminarzystami, przygotowanie rozdziału teoretycznego i metodologicznego pracy licencjackiej. Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0-1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdych zajęciach seminaryjnych.
----------------	--

Uwagi	Pedagogika, studia stacjonarne I stopnia
-------	--

..

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Przygotowanie konspektu pracy licencjackiej.
- Gromadzenie i analiza materiału źródłowego. Opracowanie fiszek bibliograficznych i merytorycznych. Ułożenie listy źródeł pracy wg standardu APA.
- Opracowanie części teoretycznej.
- Przygotowanie modelu teoretycznego i aparatu metodologicznego (cele pracy, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki; metody, techniki i narzędzia badawcze).
- Opracowanie części metodologicznej.

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.
 Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2001.
 Palka S., *Podstawy badań w pedagogice*, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2009.
 Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak” 2001.
 Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz, Warszawa 2003.
 Umberto E., *Jak pisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów*, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Flick U., *Projektowanie badania jakościowego*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Kvale S., *Prowadzenie wywiadów*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Mikrut A., *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
 Silverman D., *Prowadzenia badań jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca indywidualna)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5

Ogółem bilans czasu pracy	75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	3

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Wykład monograficzny
Nazwa w j. ang.	Monographic lecture

Koordynator	Dyrekcja Instytutu	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z aktualną wiedzą wynikającą z najnowszych badań prowadzonych przez osoby prowadzące w danym roku akademickim kurs.
--

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01-Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności.	K_W02
	W02-Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	K_W04

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01-Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiazania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	K_U01
	U02-Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiazanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	K_U02
	U03-Ocena przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	K_U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01-Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobyta wiedzę do projektowania działań zawodowych.</p> <p>K02-Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje z zasadami etyki.</p> <p>K03-Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumienia się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>	<p>K_K05</p> <p>K_K02</p> <p>K_K03</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy połączony z dyskusją;
 Analiza tekstu; projektowanie badań edukacyjnych (praca w grupach)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					

U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Obecność na zajęciach 100%, każda nieobecność zaliczana na dyżurze, projekt grupowy oceniony pozytywnie pod względem merytorycznym (zaliczenie w systemie 0/1)
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz głównych tematów) w zależności od specjalizacji prowadzącego kurs w danym roku akademickim.

1. Migracje w Polsce i na świecie – konsekwencje edukacyjne.
2. Edukacyjne aspekty zrównoważonego rozwoju.
3. Pamiętniki i ich wykorzystanie w analizie losów nauczycieli .
4. Ilościowe studium przypadku i jego wykorzystanie w badaniach edukacyjnych.
5. Ejdetyzm i jego znaczenie pedagogiczne.
6. Strategie przeciwdziałania przemocy domowej w Polsce i na świecie.
7. Człowiek antyczny – pytanie o współczesny humanizm.
8. Troski egzystencjalne człowieka.

Wykaz literatury podstawowej

Literaturę podaje prowadzący kurs.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

Semestr III

KARTA KURSU (realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Seminarium magisterskie
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar C

Koordynator	Dyrekcja IPp	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Karolina Czerwiec Dr Karolina Piątek Dr Anna Włoch

Punktacja ECTS*	4	
-----------------	---	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest wprowadzenie do (i) prowadzenie badań naukowych na poziomie pracy licencjackiej, analiza i interpretacja materiału źródłowego w kontekście prowadzonych badań oraz przygotowania części metodologicznej. Istotne jest uwrażliwienie studentów na etyczny aspekt prowadzonych badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących
Kursy	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze.	K_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;	K_U01
	U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga;	K_K01
	K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin								15				
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja panelowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkolenie	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						x		x					
W02						x		x					
U01						x		x					
U02						x		x					
K01						x		x					x
K02						x							x

Kryteria oceny	Zaliczenie według kryteriów oceny prac dyplomowych przedstawionych na pierwszym spotkaniu z seminarzystami, przygotowanie rozdziału teoretycznego i metodologicznego pracy licencjackiej. Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0-1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdych zajęciach seminaryjnych.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Przygotowanie konspektu pracy licencjackiej.
- Gromadzenie i analiza materiału źródłowego. Opracowanie fiszek bibliograficznych i merytorycznych. Ułożenie listy źródeł pracy wg standardu APA.
 - Opracowanie części teoretycznej.
- Przygotowanie modelu teoretycznego i aparatu metodologicznego (cele pracy, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki; metody, techniki i narzędzia badawcze).
- Opracowanie części metodologicznej.

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.
 Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2001.
 Palka S., *Podstawy badań w pedagogice*, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2009.
 Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak” 2001.
 Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz, Warszawa 2003.
 Umberto E., *Jak pisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów*, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Flick U., *Projektowanie badania jakościowego*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Kvale S., *Prowadzenie wywiadów*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Mikrut A., *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
 Silverman D., *Prowadzenia badań jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	25
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca indywidualna)	10

	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
	Ogółem bilans czasu pracy	100
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	4

KARTA KURSU
(realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Wykład Instytutowy A "Koncepcja zrównoważonego rozwoju w ujęciu pedagogicznym"
Nazwa w j. ang.	Institute Lecture A "The concept of sustainable development in the pedagogical terms"

Koordynator	Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN w Krakowie
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabycie przez studentów wiedzy związanej z koncepcją i celami zrównoważonego rozwoju w świetle teorii społecznych. Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania pojęcia wartości zrównoważonego rozwoju.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W_04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; K_W_06 – zna i charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki; K_W_08 – zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
Umiejętności	K_U_01 – posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie; K_U_04 – wykorzystuje teorie do wyjaśnienia, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania. K_U_06 – wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.
Kursy	pojęcia i systemy pedagogiczne, pedagogika społeczna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych; W02 – opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	K_W01
		K_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – korzysta z się terminologii używanej w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne; U03 – korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U01
		K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej; K03 – szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K02
		K_K03

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A	K	L	S	P	E				
Liczba godzin	15										
15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, problemowy oraz konwersatoryjny
--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	<p><u>Wykład</u> - czynny udział w dyskusji (minimum 5 merytorycznych wypowiedzi ustnych podczas semestru; oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia)</p> <p>Zaliczenie - wykonanie grupowego zadania</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady: Zrównoważony rozwój – pojęcie i geneza: historia powstania koncepcji, założenia ZR, cele ZR. Wielowymiarowy charakter koncepcji zrównoważonego rozwoju. Koncepcja zrównoważonego rozwoju w teorii pedagogicznej.</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Brodowicz, D., Michalska, M., Kalinowski, M. (2017). <i>Zrównoważony Rozwój: wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: Wyd. Texter Sp. z o.o.</p> <p>Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. <i>International Journal of Early Childhood</i>, 49, 273-285.</p> <p>Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: Key competencies in Education for Sustainable Development. <i>Issues and trends in education for sustainable development</i>, 39, 39-59.</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Hays, J., & Reinders, H. (2020). Sustainable learning and education: A curriculum for the future. <i>International Review of Education</i>, 66(1), 29-52.</p> <p>Tilbury, D. (2007). Learning based change for sustainability: perspectives and pathways. <i>Social learning towards a sustainable world</i>, 117-132.</p> <p>Bałachowicz, J. (2016). Idea zrównoważonego rozwoju w teorii pedagogicznej. <i>Koncepcja zrównoważonego rozwoju w kształceniu nauczycieli klas początkowych</i>, 11-43.</p> <p>Tuszyńska, L., & Pawlak, A. (2019). Zrównoważony rozwój w kształceniu pedagogów. <i>Edukacja Ustawiczna Dorosłych</i>, 1(104), 123-132.</p>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Seminarium magisterskie D
Nazwa w j. ang.	Master's thesis seminar D

Koordynator	Dyrekcja Instytutu	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu Ze stopniem dr, dr hab.
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne konieczne do: (1) analizy i dyskusji wyników badań w świetle przyjętych założeń teoretycznych lub rezultatów badań innych autorów, (2) przedstawienia wniosków praktycznych i (3) przygotowanie pracy magisterskiej.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Metody badań pedagogicznych, metodologia badań społecznych lub pokrewne, np. metody badań społecznych, metodologia badań psychologicznych, metodologia badań socjologicznych itp.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji i jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. W02: Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	K_W02 K_W05
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01: Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.</p> <p>U02: Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań.</p>	<p>K_U04 K_U05</p>
--	--	------------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01: Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</p> <p>K02: Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.</p>	<p>K_K02 K_K05</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin					15					
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, dyskusja, autoprezentacja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
U01						X		X		X			
U02						X		X		X			
K01						X		X					
K02						X		X					

Kryteria oceny	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0 – 1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdym zajęciach seminaryjnych.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne:

1. Przygotowanie wstępnej wersji części pracy zawierającej analizę i dyskusję wyników badań pracy magisterskiej.
2. Przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej w wybranym standardzie publikacyjnym (np. Chicago, APA itp).

Wykaz literatury podstawowej

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003
2. Brzeziński, J.M., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2019.
3. Frankfort-Nachmias CH., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001
4. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Silverman, D. Prowadzenia badań jakościowych. Warszawa 2012.
2. Silverman, D., Interpretacja danych jakościowych. Warszawa 2012
3. Creswell, J.W. Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	25
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4

Specjalność:
**pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej-
nauczycielska**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

KARTA KURSU
(realizowanego w specjalności)

(II st., st. stacjonarne, semestr pierwszy)

Nazwa	Emisja głosu
Nazwa w j. ang.	Voice emission training

Koordynator	mgr Jacek Milczanowski	Zespół dydaktyczny
		mgr Jacek Milczanowski
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: opanowanie podstaw konstrukcji wypowiedzi i metod zadawania pytań ułatwiających komunikowanie się, podstawowa wiedza służąca rozpoznawaniu własnych i cudzych deficytów komunikacyjnych w celu poszukiwania sposobu ich pokonania, znajomość wybranych narzędzi unikania błędów w komunikowaniu się, świadomość roli oddechu i higieny głosu dla procesu komunikowania się.
Umiejętności: umiejętność słuchania, prowadzenia i podtrzymywania konwersacji, weryfikacji klarowności wysłanego komunikatu, umiejętność wzbogacania wypowiedzi, zarówno w sferze werbalnej, jak pozawerbalnej, z naciskiem na wykorzystanie możliwości, jakie daje prozodia, sterowanie głośnością wypowiedzi, unikanie forsowania strun głosowych i pomoc w ich szybkiej regeneracji, swoboda w stosowaniu środków ekspresji w celu podtrzymywania zainteresowania audytorium.
Kompetencje społeczne: gotowość do nawiązywania swobodnego kontaktu z każdym potencjalnym rozmówcą, dopasowanie zabarwienia emocjonalnego do kontekstu komunikacyjnego, rozwijanie własnej kompetencji językowej i komunikacyjnej.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza na temat roli spółgłosek i samogłosek w mówieniu, świadomość znaczenia starannej wymowy dla komunikowania się.
Umiejętności	Potrafi współpracować z grupą.
Kursy	Podstawy samokształcenia.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p><i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i> W01 znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>	C.W7.

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i> U01 posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. U02 poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p>	C.U7. C.U8.

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p><i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i> K01 rozwijania własnej kompetencji językowej i komunikacyjnej i doskonalenia aparatu emisji głosu</p>	CK.2

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				15								
15												-

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody dydaktyczne:

- asymilacja wiedzy: wykład konwersatoryjny, dyskusja, pogadanka, opis, praca z tekstem,
- samodzielne dochodzenia do wiedzy: problemowa, przypadków, sytuacyjna
- praktyczne: ćwiczebne, relaksacyjne, poprawiające koncentrację,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					x			x		x			x
U01					x			x					x
U02					x			x		x			x
K01					x			x					x moduł

Kryteria oceny	<ul style="list-style-type: none"> ● regularna obecność na zajęciach w wymiarze większym niż połowa czasu zajęć (dozwolona jest nieobecność usprawiedliwiona), ● aktywność i poprawność merytoryczna w dyskusji, ● przygotowanie do zajęć i praca w czasie zajęć, <p>zaliczenie konwersatorium: regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, a w razie całkowitej, usprawiedliwionej nieobecności: odbycie zajęć w formie zdalnej w ramach dyżurów prowadzącego i napisanie pracy o treści ustalonej z prowadzącym.</p>
----------------	---

Uwagi	MKN
-------	-----

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ul style="list-style-type: none"> ● pojęcia neurocepcji i koregulacji jako mechanizmów wspomagających procesy komunikacyjne ● cele ćwiczeń oddechowych, relaksacyjnych, sposoby poprawiania koncentracji ● umiejętność samoobserwacji i nawyk notowania spostrzeżeń na temat roli emocji wspierających lub blokujących proces porozumiewania się ● rola swobody ruchu i efektywnego oddechu w komunikowaniu się <p>anatomiczne uwarunkowania wydobywania głosu</p>

Wykaz literatury podstawowej

<ul style="list-style-type: none"> ● Bednarek J.D. „Ćwiczenia wyrazistości mowy”, Wrocław 2005 ● Tarasiewicz B. „Mówię i śpiewam świadomie”, Kraków 2003
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<ul style="list-style-type: none"> ● Dana D. „Teoria poliwalgalna w praktyce” Kraków 2021 ● Dana D. „Zakotwiczeni” Kraków 2022 ● Milczanowski J. „Podręcznik instruktora teatralnego”, Nowy Sącz 2021 ● Toczyska B. „Głośno i wyraźnie”, Gdańsk 2007 ● Walczak- Deleżyńska M. „Aby język giętki...”, Wrocław 2004 ● Wielki słownik poprawnej polszczyzny pod red. A Markowskiego, Warszawa 2007

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
Pedagogika (2 st. stacjonarne, semestr pierwszy)
Rok akademicki 2025/2026

Nazwa	Komunikacja społeczna
Nazwa w j. ang.	Social communication

Koordynator	mgr Jacek Milczanowski	Zespół dydaktyczny
		Mgr Jacek Milczanowski

Punktacja ECTS*	1
-----------------	---

Opis kursu (cele uczenia się)

<p>Wiedza: opanowanie podstaw konstrukcji wypowiedzi i metod zadawania pytań ułatwiających komunikowanie się, podstawowa wiedza służąca rozpoznawaniu własnych i cudzych deficytów komunikacyjnych w celu poszukiwania sposobu ich pokonania, znajomość wybranych narzędzi unikania błędów w komunikowaniu się. Różnice kulturowe w komunikacji, modele komunikacyjne w różnych kulturach organizacyjnych. Komunikacja oralna w mediach społecznych.</p> <p>Umiejętności: umiejętność słuchania i podtrzymywania konwersacji, weryfikacji klarowności wysłanego komunikatu, umiejętność wzbogacania wypowiedzi zarówno w sferze werbalnej, jak pozawerbalnej z naciskiem na wykorzystanie możliwości jakie daje prozodia, ocena gotowości do komunikowania się rozmówcy.</p> <p>Kompetencje społeczne: gotowość do nawiązywania swobodnego kontaktu z każdym potencjalnym rozmówcą, okazywanie zrozumienia i szacunku dla przedstawiciela każdego środowiska bez względu na jego wiek i wykształcenie.</p>

Warunki wstępne

Wiedza	elementarna wiedza z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju człowieka i komunikacji interpersonalnej
Umiejętności	umiejętność analizowania problemów pedagogicznych
Kursy	pojęcia i systemy pedagogiczne, podstawy psychologii,

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
--------	-----------------------------	--

	<p>W01 – student zna i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i aktualizowania wiedzy o mechanizmach powstawania barier komunikacyjnych, umie samodzielnie poszerzać paletę środków komunikowania się</p> <p>W02 – student wie jak objawiają się w ciele lęk, strach, a w jaki sposób otwartość na otoczenie oraz jaki ma to wpływ na jakość komunikowania się</p>	<p>B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p>
--	--	---

	Efekt uczenia się dla kursu-	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Umiejętności	<p>U01 – student posiada umiejętność dostrzegania własnych błędów komunikacyjnych, potrafi dostosować styl komunikowania się do rozmówcy</p> <p>U02 – student potrafi dostrzec potencjalne źródła barier komunikacyjnych tak swoich, jak cudzych i opracować program ich pokonania</p>	<p>B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p>B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Kompetencje społeczne	<p>K01 – student wykazuje gotowość swobodnego komunikowania się z osobami w różnym wieku i z różnych środowisk społecznych</p> <p>K02 – student ma świadomość różnorodności ścieżek komunikowania się w zależności od wieku i środowiska osób z którymi nawiązuje relacje</p>	<p>A1.K1. samooceny wiedzy i umiejętności, jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy</p> <p>B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S	P	E
Liczba godzin				15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody dydaktyczne:

- asymilacji wiedzy: wykład konwersatoryjny, dyskusja, pogadanka, opis, praca z tekstem,
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, przypadków, sytuacyjna, giełda pomysłów,
- systematyczne sporządzanie notatek podsumowujących emocjonalny przebieg rozmów i reakcji na otrzymane wiadomości
- praktyczne: ćwiczebne, relaksacyjne, poprawiające koncentrację,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Test pisemny	Przygotowanie do zajęć i praca w czasie zajęć
W01					x			x					x
W02					x			x					x
U01		x			x			x					x
U02		x			x			x					x
K01		x			x			x					x
K02		X			x			x		x			x

Kryteria oceny

- regularna obecność na zajęciach w wymiarze większym niż połowa czasu zajęć (dozwolona jest nieobecność usprawiedliwiona),
 - aktywność i poprawność merytoryczna w dyskusji,
 - przygotowanie do zajęć i praca w czasie zajęć,
- zaliczenie audytorium: regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, a w razie całkowitej, usprawiedliwionej nieobecności: odbycie zajęć w formie zdalnej w ramach dyżurów prowadzącego i napisanie pracy o treści ustalonej z prowadzącym.
 - Przygotowanie i prezentacja spotkania osób o różnych sposobach komunikowania się i postrzegania świata pod pretekstem rozmowy przy świątecznym stole z uwzględnieniem wpływu mediów elektronicznych na postrzeganie świata

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- pojęcia neurocepcji i koregulacji jako mechanizmów wspomagających procesy komunikacyjne
- cele ćwiczeń oddechowych, relaksacyjnych, sposoby poprawiania koncentracji
- teorie poliwalna jako źródło rozpoznawania braku otwarcia na innych
- umiejętność samoobserwacji i nawyk notowania spostrzeżeń na temat roli emocji wspierających lub blokujących proces porozumiewania się
- rola swobody ruchu i efektywnego oddechu w komunikowaniu się
- alfabet reakcji autonomicznego układu nerwowego jako instrument samoobserwacji i oceny zachowań otoczenia
- pięcioczynnikowy model osobowości jako potencjalny klucz odczytywania sposobów komunikowania się

Wykaz literatury podstawowej:

- Acland A. F. *Doskonałe umiejętności interpersonalne* Poznań 2000
- Adams K. Galanes G. J. *Komunikacja w grupach* Warszawa 2008
- Rosenberg M. B. *Porozumienie bez przemocy* Warszawa 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

- Deb. D. *Teoria poliwalgalna w psychoterapii*, Kraków 2020
- Deb. D. *Teoria poliwalgalna w psychoterapii*, Kraków 2021
 - Deb. D. *Zakotwiczeni*, Kraków 2022
- Kwaterra A. Łukasik J. Kowal S. *Odpowiedzialność, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice* Kraków 2018
- Nowak-Dziemianowicz M. Czerwiński K. Maliszewski W.J. *Komunikacja społeczna w edukacji: inspiracje, analizy, działania* Toruń 2009
 - Okrasa M. Fiedor M. Maliszewski W.J. *Komunikowanie się w środowisku szkolnym i pozaszkolnym* Toruń 2015
 - Peters S. *Paradoks szympansa* Poznań 2019

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca zbiorowa)	5
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(w module specjalności)
Pedagogika studia II stopnia, stacjonarne, semestr pierwszy

Nazwa	Pedagogika ogólna
Nazwa w j. ang.	<i>General Pedagogy</i>

Koordynator	Dr Anna Włoch	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Włoch
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i prawidłowościami pedagogiki jako nauki. Ważne będzie nabycie przez studentów wiedzy związanej z historycznym i współczesnym tłem kształtowania się pedagogiki jako nauki, różnorodnymi koncepcjami, teoriami naukowymi oraz terminologia i pojęciami pedagogicznymi. Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu: historii myśli pedagogicznej, teorii wychowania
Umiejętności	Umiejętność pracy z tekstem naukowym
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – student opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych; W02 – student opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne; W03 – student objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	K_W01 B.2.W1 - B.2.W3 K_W_04 K_W06

Umiejętności	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	U01 – student korzysta z się terminologii używanej w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne; U02 – student interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących; U03 – student korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U01 B.2.U1- B.2.U4 K_U02 K_U04

Kompetencje społeczne	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 – student podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej; K02 – student jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego; K03 – student szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K02 B.2.K1 - B.2.K4 K_K03 K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		-				-		-		-		-
30	15			15								X

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny
- prezentacja grupowa
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (ocena)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
U01								X					
U02								X				X	
U03								X				X	
K01								X				X	
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Warunki zaliczenia z ćwiczeń: aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie prezentacji grupowej, udział w dyskusji (minimum 3 merytoryczne wypowiedzi ustne podczas semestru; oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia). Egzamin testowy – Kryteria oceniania: 22-20 – bardzo dobry 19-17 – plus dobry 16-15 – dobry 14-13 – plus dostateczny 11-12 – dostateczny 10 i mniej - niedostateczny
Uwagi	

Treści merytoryczne (wykaz tematów):

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania pedagogiki ogólnej oraz jej subdyscyplin. 2. Klasycy polskiej pedagogiki ogólnej. 3. Pedagogia - paidea - pedagogika. Związki filozofii z pedagogiką. 4. Paradygmatyczny charakter pedagogiki. Omówienie wybranych paradygmatów. 5. Podstawowe zagadnienia teorii edukacji (współczesne wychowanie, nowoczesna dydaktyka). 6. Antypedagogika. 7. Podsumowanie zajęć <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja włączająca 2. Godność i wolność w wychowaniu w koncepcji Bogdana Nawroczyńskiego 3. Pedagogika ogólna a socjologia ogólna 4. Związki pedagogiki ogólnej z teorią i praktyką dydaktyczną 5. Tradycje nauczania wychowującego 6. Pedagogika ogólna jako subdyscyplina naukowa 7. Pedagogika humanistyczno-społeczna B. Nawroczyńskiego

Wykaz literatury podstawowej

<p>Gnitecki J., <i>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej</i>, Poznań 2007. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Warszawa 2008. Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika</i>, T. I-II, Warszawa 2003. Schulz R., <i>Wykłady z pedagogiki ogólnej</i>, T. I, Toruń 2003. Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych</i>, Kraków 2005.</p>
--

Kron F.W., *Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Pojęcia, procesy, modele*, Gdańsk 2012.
 Śliwowski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Kraków 2012.
 Tchorzewski A.M. de, *Pedagogika ogólna. Wielopostaciowość. Rudymenta. Meandry. Dylematy*, Kraków 2019.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dormus K., Włoch A., *O granicach wolności w wychowaniu. Kilka uwag na marginesie rozprawy Bogdana Nawroczyńskiego „Swoboda i przymus w wychowaniu”*, „Biuletyn Historii Wychowania” 2020, nr 43, s. 167-181. DOI: 10.14746/bhw.2020.43.10
 Włoch A., *Zacieranie granicy między dobrem a złem w wychowaniu dzieci w dobie relatywizmu*, [w:] *Dobro i zło w wychowaniu dziecka. T. 1 Ku dobru*, pod. red. M. Głazewskiego i B. Muchackiej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017, s. 57-72.
 Włoch A., *System mannheimski jako forma doboru pedagogicznego – geneza, założenia, aplikacje edukacyjne, współczesność*, [w:] *Razem czy osobno?: współczesne mity, klisze i szablony edukacyjne*, red. naukowa B. Muchacka, M. Głazewski, B. Pawlak, A. Litawa, Wydawn. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2017, s. 33-43.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (II st., st. stacjonarne, semestr I)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/26

Nazwa	Psychologia ogólna
Nazwa w j. ang.	General Psychology

Koordynator	Dr hab. I. Czaja – Chudyba, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr J. Bugajski dr M. Rozenbajgier
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

<p>Celem kursu jest dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu historii psychologii i psychologii współczesnej, przegląd najważniejszych koncepcji dotyczących funkcjonowania człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie kluczowych pojęć psychologii • zrozumienie rozwoju psychicznego i społecznego ucznia • rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i komunikacji w pracy nauczyciela • przygotowanie do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w analizie zachowań uczniów i organizacji środowiska edukacyjnego • wzmocnienie postawy refleksyjnej i gotowości do samorozwoju.
--

Warunki wstępne

Wiedza	Zaliczenie 1 stopnia studiów
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W01. posiada podstawowa wiedzę z obszaru psychologii ogólnych. W02. wskazuje najważniejsze koncepcje i paradygmaty z zakresu psychologii.	K_W02 B.1. W1.- B.1. W5 K_W02
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)

	U01. objaśnia podstawowe paradygmaty w psychologii U02. wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu ukierunkowania pomocy wobec dzieci i młodzieży.	K_U02 B.1. U1- B.1. U5 B.1. U7 K_U06
--	---	---

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01: wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania terapeutycznego wobec dzieci i młodzieży.	K_K01 B.1. K1- B.1. K2

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15	-		15									x	
30														

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody konwersatoryjne, techniki audiowizualne, aktywne uczestnictwo studentów - dyskusje problemowe. Wykład problemowy, prezentacje multimedialne, • Studium przypadku, • Analiza obserwacji z praktyk, • Dyskusja refleksyjna

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		X
W02								X	X		X		X
U01								X	X		X		X
U02								X	X		X		X
K01								X	X				

Kryteria oceny	100% obecność na zajęciach (na podstawie zapisu w Regulaminie studiów) Udział w dyskusji (co najmniej 8 merytorycznych wypowiedzi podczas cyklu zajęć). Aktywność mierzona: 1 wypowiedź -1 plus. Zdanie egzaminu ustnego na min. 51%.
----------------	---

Uwagi	MKN
-------	-----

Treści merytoryczne

Wykłady (15h)

Historia psychologii i podstawowe paradygmaty. Metody badań psychologicznych.
Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych.
Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.
Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga.
Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania.
Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się dzieci, dorosłych i seniorów.
Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.
Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości.
Zdolności i uzdolnienia. Twórczość, inteligencja.

Ćwiczenia (15h)

Obserwacja rozwoju i zachowań uczniów w środowisku klasy.
Psychologia grupy – dynamika klasy szkolnej.
Analiza sytuacji komunikacyjnych i konfliktowych w klasie.
Refleksja nad rolą nauczyciela, autorefleksja i radzenie sobie ze stresem.
Zdrowie psychiczne nauczyciela – autorefleksja i samorozwój.

Wykaz literatury podstawowej

McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2006). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP.
Szmidt, K. J. (1997). Porządek i Przygoda. Lekcje twórczości. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli.
Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. i McCann, V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN.
Tom 1,2,3,4

Wykaz literatury uzupełniającej

Augustyniak A., Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2018.
Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł.
Hock R. R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańsk 2003.
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, Gdańsk 2003.
Pilch T., Bauman T., Zagadnienia psychologii wychowawczej.
Brzezińska, A. (2005). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa. Scholar
Kearns, T., Lee, D. (2015). General Psychology: An Introduction. GALILEO, University System of Georgia
GALILEO Open Learning Materials.
<https://oer.galileo.usg.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=psychology-textbooks>
Lemma, G. (2005). General Psychology. EPTHI. http://elibrary.bsu.az/books_400/N_264.pdf
Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	6
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	12
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

PEDAGOGIKA (2 st. stacjonarne), semestr III

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej nauczycielska

Nazwa	Psychologia kliniczna w edukacji
Nazwa w j. ang.	Clinical psychology in education

Koordynator	dr Anna Kaczmarska-Tabor	Zespół dydaktyczny
		dr Jacek Bugajski dr Anna Kaczmarska-Tabor
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z obszaru psychologii klinicznej przede wszystkim w kontekście jej współczesnych zadań – promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku i specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	
	Student: W01: zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej W02: posiada wiedzę dotyczącą wybranych jednostek zaburzeń.	K_W01 B.1.W1.- B.1.W5 K_W04
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	Student: U01: wstępnie rozpoznaje symptomy wskazujące na trudności w rozwoju oraz objawy wybranych zaburzeń U02: potrafi rozpoznać potrzebę wdrożenia oddziaływań ukierunkowanych na promocję zdrowia i profilaktykę zaburzeń.	K_U04 B.1.U1.- B.1.U8 K_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Student: K01: wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych	K_K02 B.1.K1- B.1.K2.

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	15											X
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, praca z tekstem, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02								x				x	
U01							x	x				x	
U02							x	x				x	
K01								x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie ćwiczeń student otrzyma na podstawie udziału w dyskusji oraz opracowanego projektu grupowego. Przygotowanie do zajęć zaprezentuje w postaci merytorycznego głosu w dyskusji na ćwiczeniach (do zaliczenia ćwiczeń konieczne jest uzyskanie co najmniej 5 plusów - 1 plus za 1 poprawną wypowiedź). Student opracuje podczas zajęć grupowy projekt dotyczący promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń. Przedstawi i omówi projekt podczas kursu. Projekt stanowi własność studenta. Otrzymanie zaliczenia z ćwiczeń stanowi warunek przystąpienia do egzaminu.</p> <p>Egzamin ma formę testu, składającego się z pytań zamkniętych. Za każdą pozytywną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Pozytywny wynik egzaminu oznacza uzyskanie min. 51% poprawnych odpowiedzi z max. liczby punktów. Na materiał obowiązujący</p>
----------------	--

do egzaminu składają się treści z wykładów i ćwiczeń oraz literatury obowiązkowej.

Uwagi

Brak

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Psychologia kliniczna dawniej i dziś - przejście od paradygmatu biomedycznego do biopsychospołecznego, ewolucja w podejściu do zdrowia i jego kształtowania
2. Podstawy psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży
3. Psychopatologia rozwojowa – perspektywa integrująca zdrowie i zaburzenia dzieci i młodzieży
4. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży
5. Pomoc psychologiczna

Ćwiczenia:

Psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwoju, zachowania, emocjonalnych oraz pozostałych zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji
Problemy psychiczne dzieci i młodzieży ujawniające się w środowisku szkolnym.

Wykaz literatury podstawowej

Janas-Kozik M., Wolańczyk T. Psychiatria dzieci i młodzieży. Tom 1-2. Warszawa: PZWL, 2022.
Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska An. R. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN, 2020.
Butcher J.N, Hooley J.M., Mineka S. Psychologia zaburzeń: DMS-5. Sopot: GWP, 2020.
Rosenhan D.L, Walker E.S., Seligman S.E. Psychopatologia. Poznań: Zysk, 2017.
Loose Ch. Terapia schematów dzieci i młodzieży. Gdańsk: GWP, 2017.
Woynarowska B. Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, Warszawa: ORE, 2014.

Wykaz literatury uzupełniającej

Janas-Kozik, M., Wolańczyk, T., & Wydawnictwo Lekarskie PZWL Wydawca. (2021). *Psychiatria dzieci i młodzieży. [T.] 1* (Wydanie I.). PZWL.
Janas-Kozik, M., Wolańczyk, T., & Wydawnictwo Lekarskie PZWL Wydawca. (2021). *Psychiatria dzieci i młodzieży. [T.] 2* (Wydanie I.). PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Sęk H. Psychologia kliniczna (tom 1, 2). Warszawa: PWN, 2008.
Strelau J. Psychologia Tom 3. Gdańsk: GWP, 2008.
Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń (tom 1). Warszawa: GWP, 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5

	Przygotowanie do egzaminu	5
	Ogółem bilans czasu pracy	50
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Zagrożenia i patologie społeczne
Nazwa w j. ang.	Threat and social pathologies

Koordynator	Dr hab. Jolanta Maćkowicz	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Śliwa
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zaznajomienie ze specyfiką patologii społecznych we współczesnym społeczeństwie, wykształcenie umiejętności działania w środowisku społecznym oraz podstawowych kompetencji w podejmowaniu działań pomocowych i profilaktycznych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności
Wiedza	W01 - Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych procesów społecznych;	W02
	W02 - Zna mechanizmy związane z powstawaniem zjawisk patologii społecznych;	W03
	W03 - Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu przejawów i sposobów funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie.	W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	U01 - Potrafi dokonać analizy zjawisk patologii społecznej	U02
	U02 - Posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach działania w środowisku społecznym;	U03
	U03 - Potrafi dobierać środki i metody działania w celu przeciwdziałania negatywnym zjawiskom społecznym.	U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności

	K1 - Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne; K2 - Czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; K3 - Współdziała ze społecznością lokalną na rzecz rozwiązywania problemów społecznych.	K02 K03 K04
--	--	-------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny, prezentacje multimedialne
Metody aktywne: dyskusja, debata, burza mózgów

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					x
W02						x		x					
W03								x					
U01						x		x					
U02						x		x					x
U03						x		x					
K01						x		x					
K02						x							
K03								x					x

Kryteria oceny	Obecność na zajęciach, aktywność, 50%-przygotowanie zespołowego projektu w ramach pracy własnej; kategoria inne odnosi się do konsultacji indywidualnych.
----------------	---

Uwagi	Projekty stanowią własność autorską studentów
-------	---

Treści merytoryczne:

Wykłady:

Podstawowe pojęcia i klasyfikacje patologii społecznej
 Uwarunkowania i przejawy patologii społecznej
 Diagnozowanie zjawisk patologii społecznej
 Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społ.
 Profilaktyka patologii społecznej i marginalizacji
 Instytucje wsparcia dla osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie
 Uzależnienia (alkoholizm, narkomania, agresja rówieśnicza, przemoc w rodzinie, przestępczość, samobójstwa, zaburzenia odżywiania)-etiologia, przejawy, skutki i pomoc osobom uzależnionym

Wykaz literatury podstawowej

Bębas S., Patologie społeczne w sieci, Toruń 2013.
 Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 2001.
 Clarke D., Zachowania prospołeczne i antyspołeczne, Gdańsk 2005.
 Jędrzejko, M., Malinowski, J. A., Solecki, R., Wydawnictwo Edukacyjne Akapit Wydawca, & Centrum Profilaktyki Społecznej - Ośrodek Wsparcia dla Dzieci i Dorosłych z Zaburzeniami i Uzależnieniami Wydawca. Patologie społeczne i uzależnienia : zjawisko, wyzwania, profilaktyka. Akapit Wydawnictwo Edukacyjne 2025
 Malinowska, I., & Siewert, A. Patologie społeczne jako czynnik destabilizujący bezpieczeństwo publiczne w Polsce. *Prawo i Bezpieczeństwo*, 5(2), 83.2025 <https://doi.org/10.4467/29567610PIB.25.036.23021>
 Margasiński A., Zajęcka B., Psychopatologia i psychoprofilaktyka, Kraków 2000
 Maćkiewicz J. Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Krakow 2009
 Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2014.

Wykaz literatury uzupełniającej

Sołtysiak T., Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji młodzieży oraz możliwości ich przewycięzania, Bydgoszcz 2005
 Urban B., Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001
 Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
 Urban B., Dewiacje wśród młodzieży, Kraków 2001
 Hołyst B. Suicydologia, Wyd. Prawnicze Warszawa 2002
 Hołyst B., Kryminologia, LexisNexis, Warszawa 2009
 Maćkiewicz J. , Osoby starsze jako ofiary przemocy domowej Ujęcie wiktymologiczne, Krakow 2015

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczeństwa z elem. terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego
Nazwa w j. ang.	Selected Issues in Family and Guardianship Law

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordinator	dr hab. Justyna Wojniak, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny	
-------------	-------------------------------------	--------------------	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi aspektami prawa rodzinnego i opiekuńczego. Podczas kursu studentowi prezentowane są regulacje prawne dotyczące przedmiotowego zagadnienia zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym, a także historyczna ewolucja pojęcia rodziny, instytucji małżeństwa, statusu dziecka itp., jak również geneza instytucji opieki i kurateli oraz ich współczesny kształt prawny. Kurs ma na celu charakterystykę aktów prawnych, w oparciu o które będzie konstruował aktywności związane ze swoją przyszłą działalnością zawodową, zgodnie z kierunkiem kształcenia.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu historii myśli pedagogicznej oraz socjologii ogólnej
Umiejętności	Nie wymagane
Kursy	Nie wymagane

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności
Wiedza	W01 Student definiuje podstawowe pojęcia: państwo, prawo, system prawa, źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce;	W02
	W02 Student zna regulacje dotyczące rodziny, małżeństwa, statusu dziecka, władzy rodzicielskiej, a także opieki i kurateli;	W02
	W03 Student posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych niezbędnych w procesie realizacji działań z zakresu działalności opiekuńczej i form pomocy rodzinie, dzieciom i młodzieży.	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności
Umiejętności	U01 Student rozumie regulacje dotyczące działań z zakresu pomocy rodzinie oraz działań opiekuńczych;	U02
	U02 Student dokonuje interpretacji przedmiotowych regulacji prawnych.	U03
	U03 Posiada umiejętność rozumienia i stosowania prawa w zakresie opieki i pomocy rodzinie oraz praw dziecka.	U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Kompetencje społeczne	K01 Student ma zdolność pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności oraz wykazuje gotowość do doskonalenia swojego warsztatu pracy;	K01
	K02 Student działa w sposób profesjonalny oraz dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną aktywnością profesjonalną;	K02
	K03 Student wykazuje zdolność do pracy indywidualnej, posiada kompetencje w zakresie wyznaczania i realizowania postawionych sobie celów.	K03

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	20										
20											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										X			

W0 2										X			
W0 3										X			
U0 1								X					
U0 2								X					
U0 3								X					
K0 1								X					
K0 2								X					
K0 3								X					

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie obecności (20%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) i pracy pisemnej na jeden z wybranych tematów (60%).
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykład:

1. Zagadnienia wprowadzające (pojęcie prawa, system prawa, źródła prawa powszechnie obowiązującego) - 2h;
2. Prawo rodzinne i opiekuńcze – rozwój historyczny i podstawowe pojęcia - 2h;
3. Rodzina i małżeństwo - 2h;
4. Ustroje majątkowe małżeńskie 2h;
5. Ustanie małżeństwa - 2h;
6. Relacje rodzice – dzieci - 2h;
7. Władza rodzicielska - 2h;
8. Przynależność - 2h;
9. Obowiązek alimentacyjny -2h;
Opieka i kuratela - 2h.

Tematy prac do wyboru:

1. Intercyza a ochrona interesów majątkowych małżonków;
2. Wina w procesie rozwodowym i jej wpływ na sytuację ekonomiczną stron;
3. Instytucja separacji jako alternatywa dla rozwodu – analiza porównawcza;
4. Piecza naprzemienna jako model sprawowania władzy rodzicielskiej po rozwodzie;
5. Sądowe ustalenie ojcostwa w świetle współczesnych badań genetycznych;
6. Ograniczenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej – przesłanki i skutki;
7. Obowiązek alimentacyjny między byłymi małżonkami – sprawiedliwość czy archaizm?
8. Uchylenie się od obowiązku alimentacyjnego i skuteczne metody egzekucji;
9. Instytucja rodziny zastępczej jako forma pieczy nad małoletnim.

Wykaz literatury podstawowej

Opracowania:

Smyczyński T., *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, Warszawa 2022.

Akty prawne:

Konstytucja RP z dn. 2 kwietnia 1997 r., Dz.U. 1997, Nr 78 poz. 483 (z późn. zm.);

Kodeks rodzinny i opiekuńczy z dn. 25 lutego 1964 r., Dz.U. 1964, Nr 9 poz. 59 (z późn. zm.);

Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (2000).

Wykaz literatury uzupełniającej

Opracowania:

Bardach J., Z. Leśnodorski, M. Pietrzak, *Historia ustroju i prawa polskiego*, Kraków 2010;
 Wojniak J., *Prawne uwarunkowania opieki i wychowania w ujęciu George'a Z. F. Bereday'a* [w:] Szulakiewicz W. (red.), *Opieka i wychowanie. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje*, Toruń 2021, s. 55-77;

Akty prawne:

Europejska Konwencja Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (1950);

Konwencja o Prawach Dziecka (1989);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (1966).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Diagnoza pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnosis

Koordynator	Dr Barbara Pietryga -Szkarłat	Zespół dydaktyczny
		dr Barbara Pietryga-Szkarłat
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z wiedzą teoretyczną na temat diagnozy pedagogicznej.
Uświadomienie złożoności procesu diagnostycznego.
Kształtowanie praktycznych umiejętności diagnostycznych przyszłych pedagogów, nauczycieli – wychowawców.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01: Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną z zakresu diagnozy.	W05
	W02: Zna zasady postępowania opiekuńczo - wychowawczego.	W05
	W03: Zna instytucje przeprowadzające diagnozy pedagogiczne.	W05
Umiejętności	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01: Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić diagnozę. U02: Właściwie dobiera i projektuje działania terapeutyczne do wyników diagnozy. U03. Dokonuje superwizji działań diagnostycznych.	U05 U05 U05
--	---	---------------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01: Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne. K02: Jest wrażliwy na problemy osób wymagających diagnozy pedagogicznej. K03: Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.	K02 K01 K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		15								
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

metoda projektów, metody aktywizujące (burza mózgów, metoda symulacyjna, analiza przypadków, dyskusja)

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02							x	x					
W03							x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					
K02							x	x					

K03							x	x				
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Kryteria oceny	Składowe egzaminu: Ocena 0/1 z przygotowanego i zaprezentowanego projektu oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do jednostki dysfunkcyjnej
Uwagi	

Treści merytoryczne

Ćwiczenia:

Teoria

Pomoc psychopedagogiczna dzieciom i młodzieży - profilaktyka, diagnoza; modele pomocy i terapii pedagogicznej, ujęcie systemowe.

Struktura procesu diagnostycznego i procedury realizacji.

Czynniki i uwarunkowania skutecznej pomocy.

Prawne i organizacyjne aspekty prowadzenia działań diagnostycznych.

Planowanie, programowanie i organizowanie indywidualnych i grupowych oddziaływań wychowawczych, pedagogicznych wobec dziecka i jego rodziny.

Praktyka

1. Symptomatyka oraz rozpoznawanie dysfunkcji rozwojowych i społecznych.

2. Metodyka postępowania diagnostycznego - poznawanie istoty i zasad stosowania wybranych metod terapii pedagogicznej:

a) *Relaksacja – bierne i czynne techniki relaksacyjne;*

b) *Aktywizacja ruchowa R. Labana oraz Ruch rozwijający V. Sherborne;*

c) *Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona;*

d) *Metoda malowania 10 palcami i inne techniki swobodnej ekspresji plastycznej;*

e) *Drama i inne techniki parateatralne;*

f) *Biblioterapia;*

g) *Metody reedukacji dysleksji;*

h) *Metoda symboli dźwiękowych;*

i) *System percepcyjno-motoryczny N. C. Kepharta;*

j) *Gry interakcyjne i inne techniki socjoterapeutyczne;*

k) *Niedyrektywna metoda poradnictwa dla rodziców wg B. Kaji, Szkoła dla rodziców wg J. Sakowskiej;*

3. Projektowanie i prezentacja programów terapeutycznych w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwojowymi, z wykorzystaniem poznanych metod i technik terapeutycznych.

Wykaz literatury podstawowej

B. Cytowska, B. Winczura,, Oficyna Wydawnicza Impuls Wydawca. 2025 *Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne* (Wydanie IV.). Impuls.

E. Jarosz: *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Katowice 2005.

L. Kataryńska – Mania (red.): *Metody i formy terapii sztuką*. Zielona Góra 2005.

E. Konieczna (red.): *Biblioterapia w praktyce*. Kraków 2005.

E. Konieczna: *Arteterapia w teorii i praktyce*. Kraków 2003.

E. Minczakiewicz, B.Grzyb, Ł.Gajewski: *Elementarz dla rodziców. Dziecko ryzyka a wychowanie*. Kraków 2003.

M. Molicka: *Bajkoterapia*. Poznań 2002.

M. Bogdanowicz, A. Adryjanek: *Uczeń z dysleksją w szkole*. Gdynia 2005.

E. Wysocka, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego Wydawca. 2025. *Diagnozowanie psychopedagogiczne jako kompetencja interpersonalna: model i praktyczne zastosowanie* (Wydanie I.). Uniwersytet Opolski.

Wykaz literatury uzupełniającej

Studia 2 st. stacjonarne, Plan studiów 2025/2026

M. Bogdanowicz, B. Kisiel, M. Przasnyska: Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Warszawa 1992.
 A. Franczyk, K. Krajeńska: Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Kraków 2002.
 Heaton J. A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2005
 Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1996
 King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej
Nazwa w j. ang.	Organization and methodology of social and caring work

Koordynator	Dr Magdalena lubińska-Bogacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zadaniami strukturą i funkcjonowaniem systemu społeczno-wychowawczego w opiece nad dzieckiem. Poznanie organizacji, warsztatu pracy pedagoga (w różnych instytucjach), pedagoga opiekuńczego, wychowawcy klasy, grupy wychowawczej w placówkach, wychowawcy świetlicy, animatora kultury, koordynatora pieczy zastępczej, asystenta rodziny. Kształtowanie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, doboru odpowiednich metod i form pracy, środków dydaktycznych, umiejętności korzystania z narzędzi diagnostycznych a także nabycie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami wspomagającymi rodzinę i dziecko w funkcjach opiekuńczo-wychowawczych. Opanowanie umiejętności opracowania konspektów do zajęć profilaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualnych planów pracy z dzieckiem, IPPWT, PPIzIDZ, IPPOW, IPUW. Pisanie diagnoz pedagogicznych. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w określonych sytuacjach procesu opiekuńczo-wychowawczego poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy indywidualnej i grupowej.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej	W01
	W02, Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	W06
	W03 Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01, Posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	U03
	U02, Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	U04
	U03, Wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.	U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01, Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K01
	K02, Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele.	K02
	K03, Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych	K01

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15			15									X	
30														

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, z prezentacją multimedialną, filmy edukacyjne z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
 Ćwiczenia: dyskusja, rozmowa – wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, wspólna praca nad problemem, „burza mózgów”, której celem jest stworzenie listy pomysłów na rozwiązywanie określonego problemu, praca w małych grupach, zajęcia terenowe a ponadto omawianie zagadnień teoretycznych, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna, (metody pracy studentów w ramach pokazowych zajęć wychowawczych, np. drama, dyskusja, symulacja, pokaz, gry dydaktyczne), praca laboratoryjna, gry dydaktyczne.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Recenzja I
W01		x		x	x	x	x	x			X		
W02		x		x	x	x	x	x			X		
W03		x		x	x	x	x	x			X		
U01		x		x	x	x	x	x			X		
U02		x		x	x	x	x	x			X		
U03		x		x	x	x	x	x			X		
K01		x		x	x		x						
K02		x		x	x		x						
K03		x		x	x		x	x					

Kryteria oceny	<p>Studenci są oceniani w sposób ciągły na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach oraz realizacji opracowania na wybrany temat. Dodatkowymi kryteriami oceny są: terminowość, kreatywność podczas zajęć, wykonania zadań oraz dostosowanie się do wymagań dotyczących sposobu ich wykonania, określonych przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Metody kształtujące dla oceny ciągłej to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bieżąca ocena i ewentualna korekta realizacji zadań wykonywanych w trakcie ćwiczeń - dyskusja oceniająca po wykonaniu wszystkich zadań przez studentów - sporządzenie teczki metodycznej - znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, udział w dyskusji. - egzamin w formie ustnej.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne:

Wykłady: treści wykładów:

Podstawowymi założenia instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży. Modele systemów wsparcia dla dzieci i rodziny. Omówienie podstawowych pojęć metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej między innymi: (Opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, resocjalizacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja, empatia, błędy wychowawcze rodziców, błędy wychowawcze opiekunów i nauczycieli)

Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencyjnych i socjalnych, w których na stanowiskach pracują pedagodzy. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej. Warsztat

pracy pedagoga w instytucjonalnym systemie opieki nad matką i dzieckiem. Opiekuńcze funkcje szkoły i zasady pracy opiekuńczej szkoły.

Ćwiczenia

Metodyczne przygotowanie do poszczególnych instytucji i placówek opiekuńczo-wychowawczych, pisanie konspektów, programów wychowawczych, planów pracy, diagnoz pedagogicznych, przygotowanie inscenizacji, różnego rodzaju zajęć do poszczególnych placówek, zajęć tanecznych, z biblioterapii, dramy, zajęć reedukacyjnych, integrujących grupę wychowawczą, przeprowadzenie rozmowy z dzieckiem, rodzicem, Zastosowanie metody mediacji wychowawczej w grupie- symulacje.

Zajęcia warsztatowe w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Wykaz literatury podstawowej

- Brągiel J. i Badora S. Formy opieki i Wychowania i wsparcia , wyd. Uniwersytet Opolski 2009
Gajewska G. Metodyka opiekuńczo-wychowawcza, wyd. „Gaja” Zielona Góra 2011
Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. Gaja: , Zielona góra 2013
Gajewska G. Teoretyczno-metodyczne podstawy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy-scenariusze zajęć, wyd. „Gaja” zielona Góra 2015
Doliński A. Reoretyczno0metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć metodycznych, Zielona góra, 2012,
Doliński A. Gajewska G. ,Teoretycznometodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra, 2008
Sowiśło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy, Impuls, Kraków, 2014

Wykaz literatury uzupełniającej

- Andrzejewski M. Ochrona praw dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej : (dziecko, rodzina, państwo, Uniwersytet Rzeszowski, 2014
Anglin J.P., 2004, Discovering What Makes a Well –enough Functioning Residential Group Care Setting for Children and Youth: Constructing a Theoretical Framework and Responding to Critiques of Groundet Theory Method, {w} Residential Care. Horizons for the New Century, eds. H. G. Erikson, T. Tjelfaat., 2004
Anglin J. P. Pain, Normality and the Struggle for Congruence: Reinterpreting Residential Care for Children and Youth, New York, 2009
Lubińska-Bogacka M. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych w szkołach. W Muchacka B. Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej, wyd. Impuls Kraków 2006
Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego. Płock 2001, Wyd. Nauk. Novum.
Lubińska- Bogacka M. Metody pracy z dzieckiem zaburzonym w placówkach opiekuńczo-wychowawczych {W}: Sztuka wychowania, wielowymiarowość, wyzwania i perspektywy pedagogiki / red. nauk. Henryk Noga Nowy Sącz : PWSZ, 2012
Lubińska-Bogacka M , Młodzież na rozdrożu w Edukacja. Studia, Badania, Innowacje. - 2010, nr 3, s. 99-105
Pilch T.(red.) (2008), Encyklopedia Pedagogiczna XXI, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa – wybrane pojęcia
Okoń W., (2007), Nowy Słownik Pedagogiczny, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa – wybrane pojęcia
Winiarski M., (2008), Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej (w:) Jundził E., Pawłowska R. (red.),
Małgorzata B., (2001), Etapy formowania się działalności opiekuńczej na przestrzeni dziejów (w:) Biedroń M., Prokosz M., (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń
Biedroń M.,(2001), Realizacja funkcji opiekuńczej w normalnych rodzinach wielkomiejskich – ujęcie modelowe (w:) Biedroń M., Prokosz M., (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń

Gajewska G.,(2009), Pedagogika opiekuńcza Elementy Metodyki, Gaja, Zielona Góra
 Sowisło M., (2008), Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy, Impuls, Kraków, rozdział: Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawcze
 Sałasiński M., Badziukiweicz B., (2003), Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa
 Kantowicz E.,(2001), Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wyd UW-M, Olsztyn, rozdz. 4 Metodyka działania w obszarze pracy socjalnej, s.88-132
 Węglarz A., Metody aktywizujące uczniów, www dokument , (dostępny u prowadzącej zajęcia) <http://www.awans.net/strony/dydaktyka/weglarz/weglarz2.html>
 Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych, GWP, Sopot 2012
 Pedagogika opiekuńcza przeszłość – terażniejszość – przyszłość, Harmonia, Gdańsk

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Metodyka pracy w świetlicy	
Nazwa w j. ang.	Working methods in school and community centers	
Koordynator	mgr Monika Janiszewska	Zespół dydaktyczny
		mgr Monika Janiszewska mgr Aneta Grudnik-Łata
Punktacja ECTS	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza - Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą organizacji i funkcjonowania świetlicy, zna cele, zadania oraz formy pracy wychowawczo-opiekuńczej realizowanej w świetlicy, zna metody i środki pracy stosowane w zajęciach świetlicowych, adekwatne do wieku i potrzeb dzieci.

Umiejętności - Student potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia świetlicowe z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci, dobrać metody i formy pracy odpowiednie do zróżnicowanej grupy wychowanków, reagować na typowe sytuacje wychowawcze występujące w pracy świetlicowej.

Kompetencje społeczne - Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli wychowawcy świetlicy, wykazuje wrażliwość na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci, rozumie znaczenie współpracy z innymi nauczycielami oraz rodzicami w procesie wychowawczo-opiekuńczym.

Warunki wstępne

Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii, • znajomość elementarnych pojęć związanych z wychowaniem, opieką i edukacją dziecka, • rozumienie podstawowych prawidłowości rozwoju dziecka w wieku szkolnym, • ogólna orientacja w zakresie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i społecznych dzieci, • znajomość podstawowych zasad funkcjonowania środowiska szkolnego.
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność współpracy w grupie oraz aktywnego uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych, • umiejętność organizowania własnej pracy i planowania podstawowych działań, • umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, • gotowość do uczenia się poprzez działanie oraz refleksję nad własnym doświadczeniem.
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Wiedza	W01 - Zna metodykę pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy oraz potrafi dobierać i stosować metody i formy pracy adekwatne do potrzeb dzieci i młodzieży, w tym wychowanków ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym. W02 - Zna podstawy diagnozy pedagogicznej w pracy	W01 W03 W05 W06
	światlicowej oraz orientuje się w możliwościach wykorzystania wybranych form działań wspierających i terapeutycznych adekwatnych do potrzeb dzieci i młodzieży. W03 - Zna podstawowe zasady promocji zdrowia oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w pracy wychowawcy świetlicy, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. W04 - Zna podstawy kształcenia ustawicznego oraz rozumie znaczenie planowania własnego rozwoju zawodowego pedagoga w oparciu o aktualną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	U01 - Potrafi dobierać metody i środki pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy do zróżnicowanych potrzeb dzieci i młodzieży, w tym wychowanków pochodzących z różnych środowisk. U02 - Potrafi planować i realizować działania kulturalno-animacyjne w pracy świetlicowej, dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży z różnych środowisk. U03 - Stosuje podstawowe procedury diagnozy pedagogicznej w pracy, potrafi analizować dokumentację pedagogiczną oraz dobierać adekwatne formy i metody działań wspierających. U04 - Potrafi projektować działania prozdrowotne oraz zapewniające bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	U03 U04 U05 U06
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów społecznych
Kompetencje społeczne	K01 - Wykazuje wrażliwość na potrzeby dzieci i młodzieży uczęszczających do świetlicy oraz gotowość do reagowania poprzez adekwatne działania pomocowe. K02 - Posiada kompetencje społeczne umożliwiające współpracę oraz utrzymywanie właściwych relacji z dziećmi i młodzieżą uczęszczającą do świetlicy, ich opiekunami oraz innymi podmiotami środowiska szkolnego lub lokalnego.	K01 K02

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach

		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	15	-	15	-		-	-
30							

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody prowadzenia zajęć: wykład z prezentacją multimedialną, metoda działań praktycznych/projekty, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkolenie	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapismna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pismny	Inne
W01						X	X	X				X	
W02						X	X	X				X	
W03						X	X	X				X	
W04						X	X	X				X	
U01						X	X	X				X	
U02						X	X	X				X	
U03						X	X	X				X	
U04						X	X	X				X	
K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie kursu student uzyskuje po otrzymaniu pozytywnej oceny z egzaminu. Pozytywny wynik egzaminu oznacza uzyskanie min. 50% poprawnych odpowiedzi. Egzamin ma formę testu. Pytania są zamknięte, za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Na materiał obowiązujący do egzaminu składają się treści literatury obowiązkowej oraz ćwiczeń.</p> <p>Skala ocen: Poniżej 50% ocena niedostateczna (2,0) 50 - 59% ocena dostateczna (3,0) 60% - 69% ocena dostateczna plus (3,5) 70% - 79% ocena dobra (4,0) 80% - 89% ocena dobra plus (4,5) 90% - 100% ocena bardzo dobra (5,0)</p> <p>Do egzaminu student może przystąpić wyłącznie po spełnieniu następujących warunków zaliczenia ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> obecność na ćwiczeniach udział w zajęciach, udział w dyskusji, projekty indywidualne (scenariusz zajęć) i grupowe (prezentacja)
----------------	--

Uwagi

Studia II stopnia, I rok, niestacjonarne, Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach.
2. Rola i zadania wychowawcy świetlicy szkolnej i środowiskowej.
3. Prawa i obowiązki wychowawcy świetlicy. Etyczne wyzwania w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zasady bezpieczeństwa i higieny w pracy w świetlicy.
4. Teorie wychowania i ich zastosowanie w pracy wychowawczej. Metody wychowawcze w świetlicy. Budowanie relacji wychowawczych z dziećmi i młodzieżą.

Ćwiczenia:

1. Analiza i tworzenie planów działalności rocznej w świetlicy szkolnej.
2. Analiza i tworzenie harmonogramu zajęć, uwzględniający działania zaplanowane do realizacji na dany dzień, tydzień, miesiąc i rok.
3. Metody i formy pracy stosowane w świetlicach szkolnych i środowiskowych.
4. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z dziećmi i młodzieżą. Kreatywne metody pracy wychowawczej.
5. Podstawowe umiejętności interpersonalne w pracy z dziećmi i młodzieżą.
6. Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi.
7. Zabawy i gry jako narzędzia pracy wychowawczej.
8. Opracowanie scenariusza zajęć dla wychowanków świetlicy szkolnej lub środowiskowej.

Wykaz literatury podstawowej

1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie świetlic w Polsce.
2. Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009 - 2017 www.swietlicawszkole.pl.
3. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, T. VIII, Zielona Góra 2005.
4. Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, T. XII, Zielona Góra 2011.
5. Gajewska G., Świetlica szkolna: jaka powinna być, a jaka jest? Kilka uwag o rozbieżnościach między modelem (wzorcem) a stanem rzeczywistym, „Świetlica w Szkole” 2009, 3, s. 5-8.
6. Kmita D., Rozwój świetlic szkolnych, Wychowawca 2007, nr 3
7. Krajewska B., Świetlica szkolna - ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka, Forum Pedagogiczne 2011, nr 1.
8. Turska E., Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, [w:] Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, T. XII, Zielona Góra 2011.
9. Wiechowicz A. i Z., Poradnik dla wychowawców świetlic szkolnych, Warszawa 1986.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Fudali M., Wiedza i umiejętności potrzebne do kierowania grupą, [w:] E. Pasterniak - Kobyłecka (red.) Kompetencje nauczyciela-wychowawcy, Zielona Góra 2002
2. Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, T. VI, Zielona Góra 2004
3. Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Teoretyczne i metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy: scenariusze zajęć wychowawczych, T. V, Zielona Góra 2002, 2008
4. Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii: scenariusze zajęć wychowawczych: programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków, T. X, Zielona Góra 2008.
5. Kmita D., Kierunki rozwoju świetlic, „Świetlica w Szkole” 2010, 2.
6. Krajewska B., Standardy funkcjonowania świetlic szkolnych, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2011, 2.
7. Pietkiewicz M., red., Świetlica pomostem między rodziną a szkołą: materiały pomocnicze dla wychowawców świetlic, Warszawa 1985.
8. Pruszyńska D., Zajęcia socjoterapeutyczne w świetlicy szkolnej, Legnica 1990.
9. Rosiński M., Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Szczecin 1997.
10. Wilkowska J., Świetlica czy przechowalnia? „Wychowawca” 1998, 12.
11. Skrzyński D., Kadra pedagogiczna w świetlicy, „Świetlica w Szkole” 2010, 3.
12. Strony internetowe świetlic szkolnych i środowiskowych.
13. Zawadzka A., Świetlica jako miejsce odrabiania lekcji, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1999, 9.
14. Zieja Z., red., ABC wychowawcy świetlicy, Jelenia Góra 1995

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

KARTA KURSU
(realizowanego w specjalności)
Pedagogika, (2 st. stacjonarne, semestr drugi)

Nazwa	Praca nauczyciela wychowawcy w szkole
Nazwa w j. ang.	The work of the teacher educator in the school

Koordynator	Dr Anna Kwatera	Zespół dydaktyczny
		Dr D. Pierzak Mgr W. Cieślíkiewicz
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przybliżenie studentom problematyki związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. W trakcie kursu studenci zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela, -wychowawcy w przestrzeni szkoły i klasy szkolnej, ze specyfiką działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych nauczyciela-wychowawcy, ze specyfiką dokumentacji szkoły i nauczyciela-wychowawcy, aspektami prawnymi i etycznymi pracy i zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------	-----------------------------	--

	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01 podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>W02 pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne</p> <p>W03 zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p> <p>W03 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p>	<p>B.2.W1</p> <p>B.2.W.3.</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.2.W7</p>
--	---	---

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	<p>Student umie, potrafi:</p> <p>U01 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>U02 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>U03 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p>	<p>B.2.U3.</p> <p>B.2.U5.</p> <p>B.2.U7</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne		

	K01 okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy	B.2.K1.
	K02 profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2.
	K03 samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej	B.2.K3.
	K04 współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4.

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin				30									x	
30														

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, analiza aktów prawnych, metody aktywizujące, metody sytuacyjne i symulacyjne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X								X		X	
W02		X								X		X	
W03		X								X		X	
W04		X				x						X	
U01		X										X	
U02		X										X	
U03		X										X	
K01		X										X	
K02		X										X	
K03		X										X	
K04		x										X	

Kryteria oceny	Udział w dyskusji oraz grach dydaktycznych podczas zajęć Opracowanie planu pracy wychowawczej, konspektu godziny wychowawczej oraz projektu działań nad rozwojem ucznia Esej na zadany temat Zaliczenie egzaminu 51%
----------------	---

Uwagi	Brak
-------	------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Praca opiekuńczo- wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela: program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, zadania wychowawcy klasowego w świetle przepisów prawa oraz prawa wewnątrzszkolnego
2. Metodyka pracy wychowawczej nauczyciela. Strategie rozmów z uczniem.
3. Diagnozowanie potrzeb ucznia w perspektywie indywidualizacji procesu wychowania oraz potrzeb zespołu klasowego w odniesieniu do animacji życia klasy
4. Specyfika funkcjonowania klasy szkolnej: organizacja pracy klasy (zasady pracy), style kierowania klasą
5. Animacja życia klasowego (integracja, samorządność, kreowanie życia klasy), prawa ucznia
6. Doradztwo edukacyjne i zawodowe w perspektywie projektu ścieżki rozwoju ucznia
7. Konflikt – mediacje, negocjacje, komunikowanie potrzeb – strategie rozmowy
8. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej
9. Uczeń ze środowisk zaniedbanych społecznie i kulturowo oraz z doświadczeniem migracyjnym
10. Uczeń w sytuacji kryzysowej i traumatycznej
11. Zagrożenia dzieci i młodzieży
12. Sieć wsparcia dla ucznia, rodzica i nauczyciela

Wykaz literatury podstawowej

Elliot T., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.
 Janowski A., Poznawanie ucznia, Warszawa WSiP, 2002

Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa Żak, 2007

Łukasik J.M., Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.

Łukasik J.M., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel-Wychowawca-Pedagog. Szkolne wyzwania, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013

Rockwell S., A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008.

Madalińska-Michalak, J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021.

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 619)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
 Rozporządzenia do ustaw - aktualne

Wykaz literatury uzupełniającej

Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., Odpowiedzialność. Wspólnotowość. Współpraca. Kraków, Impuls 2018.

Łukasik J.M., Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.

Szempruch, J., Pedeutologia, Kraków, 2013.

McWrither JJ, McWrither BT, McWrither, McWrither E.H., Zagrożona młodzież, Wyd. PARPA, Warszawa

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
Rok akademicki 2025/2026

Pedagogia (II st., stacjonarne, semestr drugi)

Nazwa	Dydaktyka Ogólna
Nazwa w j. ang.	The General Didactics

Koordynator	dr hab. Natalia Demeshkant, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny

Punktacja ECTS*	3	
-----------------	---	--

Opis kursu (cele uczenia się)

<p><i>W zakresie wiedzy:</i> Znajomość podstawowych pojęć, teorii i zasad dydaktyki. Rozumienie procesów nauczania i uczenia się. Znajomość metod i form organizacji pracy dydaktycznej.</p> <p><i>W zakresie umiejętności:</i> Planowanie i realizacja procesu dydaktycznego. Dobór metod i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. Analiza i ocena skuteczności strategii nauczania.</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych:</i> Świadomość roli nauczyciela i odpowiedzialności za proces edukacyjny. Otwartość na innowacje i doskonalenie własnej praktyki dydaktycznej. Umiejętność współpracy w środowisku edukacyjnym.</p>
--

Warunki wstępne

Wiedza	<p>B.2.W1: zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>B.2.W3: zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne</p>
Umiejętności	<p>B.1.U2: potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p>B.1.U5: samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej</p>
Kursy	Wprowadzenie do Pedagogiki

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p>C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p>C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p>C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p>	<p>K_W01, K_W06</p> <p>K_W02</p> <p>K_W04</p> <p>K_W01</p> <p>K_W02</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	<p>Absolwent potrafi:</p> <p>C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p>C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p>C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p>C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U04</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_U06</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do: C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_K01 K_K03 K_K03 K_K05 K_K05 K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15		30							X
45										

Opis metod prowadzenia zajęć

metoda warsztatowa
metoda działań praktycznych
mikro-nauczanie
dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
C.W1.						X	X	X					
C.W2.						X	X	X					
C.W3.						X	X	X					
C.W4.						X	X	X					
C.W5.						X	X	X					
C.W6.						X	X	X					
C.U1.						X	X	X					
C.U2.						X	X	X					

C.U3.						X	X	X						
C.U4.						X	X	X						
C.U5.						X	X	X						
C.U6.						X	X	X						
C.K1.								X						
D.1/E.1.K1.								X						
D.1/E.1.K5.								X						
D.1/E.1.K7.								X						
D.1/E.1.K8.								X						
D.1/E.1.K9.								X						

Kryteria oceny	<p>Udział w dyskusji (<i>minimum 5 merytorycznych wypowiedzi ustnych podczas semestru</i>), przygotowanie projektu indywidualnego podczas ćwiczeń, przygotowanie projektu grupowego podczas ćwiczeń, wykonanie wszystkich zadań podczas ćwiczeń.</p> <p>Kryteria oceniania: 91 – 100% bardzo dobry (5.0), 81 – 90% plus dobry (4.5), 71 – 80% dobry (4.0), 61 – 70% plus dostateczny (3.5), 51 – 60% dostateczny (3.0), 50% i poniżej 50% niedostateczny (2.0)</p>
----------------	---

Uwagi	<p>Treści kursu, cele uczenia się i efekty uczenia się mogą być realizowane za pomocą zajęć stacjonarnych, w formie hybrydowej lub za pomocą platformy TEAMS.</p>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia

Formułowanie tematu zajęć. Cele kształcenia
Metody nauczania w edukacji szkolnej
Zasady pracy w grupach. Gry i zabawy w edukacji szkolnej
Zasoby dydaktyczne
Zasady oceniania, NaCoBeZU
Projekt edukacyjny

Wykaz literatury podstawowej

Bereźniski F. 2018. *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*. Kraków: Impuls.
Bąbel, P., & Wiśniak, M. (2015). *12 zasad skutecznej edukacji czyli Jak uczyć, żeby nauczyć?* Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Dix P. 2015. *Jak oceniać postępy uczniów*. Warszawa: Wyd.Nauk. PWN SA.
Kubiczek B. 2006. *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?* Opole: Nowik.
Kupisiewicz C. 2012. *Dydaktyka. Podręcznik częściowo programowany*. Kraków: Impuls.
Półturzycki J. 2014. *Niepokój o dydaktykę*. Warszawa – Radom: WN ITE PIB.

Wykaz literatury uzupełniającej

Nelsen J., (2020), *Pozytywna dyscyplina*, Warszawa
OECD (2018), *Teaching for the Future: Effective Classroom Practices To Transform Education*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264293243-en>.
Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (Eds.). (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. Washington, DC: National Academies Press.
Petlak E.,(2017), *Innowacje w nauczaniu szkolnym*, Kraków
Paszowska A., (2019), *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa
Skibska J., BorzęckaA., Twaróg A., (2021), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne*, Kraków.
Wójcik, A. M. (2019). *Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela*. Lublin

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie projektu indywidualnego do zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Dydaktyka ogólna	
Nazwa w j. ang.	The general didactics	
Koordynator	Dr hab. Agata Popławska, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		zespół Instytutu Pedagogiki
Punktacja ECTS	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą dotyczącą teorii kształcenia (uczenia się i nauczania) z uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu
2. kształtowanie umiejętności z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej
3. kształtowanie kompetencji społecznych związanych z działalnością dydaktyczną oraz samokształceniem.

Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu pedagogiki ogólnej
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i
Wiedza	W01 - zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych W02 ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, W03 – zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów W04 - ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej	K_W01 K_W02 K_W04
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, U02, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań dydaktycznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania U03 prezentuje własne pomysły, wątpliwości dotyczące przebiegu procesu dydaktycznego popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	K_U01 K_U04 K_U02						
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych						
	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie dydaktyki; rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych; K02, jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi w zaawansowany sposób wyznaczać i realizować cele. K03 Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii.	K_K01 K_K03 K_K04						
Organizacja								
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach						
		A	K	L	S	P	E	X
Liczba godzin	15		30					X
45								

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialne, projekty, praca z tekstem, metoda symulacji, metoda przypadków

Kryteria oceny	<p style="text-align: center;">Obecność na wykładach jest obowiązkowa.</p> <p>Aktywność na zajęciach: udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, realizacja projektu grupowego. Egzamin</p> <p style="text-align: center;">Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%
----------------	---

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
W04							X	X				X	
U01		X					X			✓	X		
U02		X					X						
U03		X											
K01								X					
K02		X					X						
Uwagi	Studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne												

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Transformacje dydaktyki jako dyscypliny naukowej
2. Krytyczna analiza terminologii i aparatury pojęciowej dydaktyki
3. Wartości, cele i taksonomie kształcenia – od teorii do operacjonalizacji
4. Projektowanie treści: standardy, programy, plany, podręczniki i ich rola
5. Model partnerstwa w procesie nauczania-uczenia się
6. Empiryczna weryfikacja zasad kształcenia
7. Metody dydaktyczne: od tradycyjnych ku innowacyjnym
8. Środki dydaktyczne – TIK i sztuczna inteligencja w praktyce
9. Formy organizacji nauczania i aktywność uczniów na lekcji
10. Indywidualizacja procesu dydaktycznego: projektowanie działań edukacyjnych pod ucznia
11. Edukacja spersonalizowana: tutoring, coaching, mentoring
12. Ewaluacja procesów i efektów kształcenia
13. Kompetencje nauczyciela a sukcesy edukacyjne uczniów

Wykaz literatury podstawowej

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
1.	Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik akademicki Impuls, 2012	

2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo „ŻAK”, Warszawa 2003.
3. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls 2018
4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Tom I i II, PWN. Warszawa 2005.
5. Hurlo L., D. Klus-Stańska, M. Łojko (red.), Paradygmaty współczesnej dydaktyki, "Impuls" Kraków 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bąbel P., Wiśniak M., 20 zasad skutecznej edukacji, czyli Jak uczyć żeby nauczyć, Gdańsk 2015
2. Bocharova L., Chałas K., Nikitorowicz J., Popławska A., Szkoła – nauczyciel – uczeń w warunkach wielokulturowości, Kraków: Wydawnictwo UKEN, 2024
3. Dix P., Jak oceniać postępy uczniów, Warszawa, 2014
4. Dziekońska, J., Nowicka, M., Cyfrowy tubylec w szkole-diagnozy i otwarcia. Tom 1: Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0, Zielona Góra, 2018
5. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Warszawa 2022
6. Palka S., Pedagogika w stanie tworzenia. Kontynuacje. Część II: Dydaktyka ogólna w toku rozwoju naukowego wymiarze praktycznej użyteczności, Wyd. UJ, Kraków 2003,
7. Popławska A., Bocharova O., Kompetencje nauczyciela klasy wielokulturowej – postulaty i rzeczywistość edukacyjna, HUMANITAS Pedagogika i Psychologia T. 1, nr 29, 2024.
8. Philips D.C., Soltis J.F. Podstawy wiedzy o nauczaniu. GWP 2003
9. Wójcik A. M., Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela, UMCS 2019

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w zespole)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

Semestr III

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Praca z uczniem wybitnie zdolnym	
Nazwa w j. ang.	Working with an exceptionally gifted student	
Koordynator		Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Ir
Punktacja ECTS	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują:
- maksymalne wykorzystanie jego potencjału intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. Obejmuje indywidualizację kształcenia, rozwijanie kreatywności, motywowanie do samodzielnej pracy, przygotowanie do konkursów oraz wsparcie w radzeniu sobie z wyzwaniami.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.	W01
	W02 Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.	W02
	W03 Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.	W03

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01 Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób. U02 Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy. U03 Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.	U01 U02 U03
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01 Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy. K02 Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami. K03 Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.	K01 K02 K03

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	-	15		-		-				-		-	
15													

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody prowadzenia zajęć: prezentacja, ćwiczenia z analizy tekstów źródłowych, analiza studium przypadku, praca zespołowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					

W03							X	X						
U01							X	X						
U02							X	X						
U03							X	X						
K01							X	X						
K02							X	X						
K03							X	X						

Kryteria oceny	Na ocenę składa się: udział w zajęciach, udział w dyskusji, projekt zespołowy.
----------------	--

Uwagi	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska, Studia II stopnia, 2 rok stacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Prawne aspekty pracy z uczniem wybitnie zdolnym
2. Rozumienie podstawowych pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, kreatywność
3. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego
4. Sposoby rozpoznawania zdolności ucznia - weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności
5. Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym

Wykaz literatury podstawowej

1. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012
2. Limont W., Cieślukowska J. (red.), Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I: Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005
3. AKTY PRAWNE (z: www.isap.sejm.gov.pl) – aktualnie obowiązujące w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w zespole)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Praca z jednostką w kryzysie
Nazwa w j. ang.	Working with an individual in crisis

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordinator	DR hab. Jolanta Maćkowicz Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny Dr A. Kaczmarska-Tabor
-------------	--------------------------------------	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi sytuacji kryzysowych (rodzajami, pojęciami, symptomami kryzysów) diagnozą psychologiczną stosowaną w interwencji kryzysowej oraz ze strategiami stosowanymi w interwencji kryzysowej, ze szczególnym uwzględnieniem kryzysów osób uzależnionych. Przygotowanie przyszłych pedagogów do samodzielnego budowania strategii postępowania wobec osób w kryzysie oraz wypracowanie kompetencji służących realizowaniu odpowiednich strategii w oparciu o najszerzy paradygmat działań interwencyjnych obejmujący różne rodzaje wsparcia; do rozwijania własnego warsztatu pracy oraz do roli etycznego, refleksyjnego praktyka. Wprowadzenie technik RTZ do pracy z osobami w kryzysie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Komunikacja interpersonalna, Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwojowa i Psychologia kliniczna

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------	-----------------------------	--

	W01, Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną związaną z sytuacjami kryzysowym, ze szczególnym uwzględnieniem kryzysów osób uzależnionych, W02, Zna różne strategie działania interwencyjnego oraz zasady ich budowania, W03, Dysponuje wiedzą z zakresu integrowania działań interwencyjnych pomiędzy różnymi podmiotami biorącymi udział w interwencji.	W01, W02 W08 W03, W07
--	--	-------------------------------------

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01, Potrafi zastosować odpowiednie działania interwencyjne zgodnie z kwalifikacjami, aktami prawnymi oraz zasadami etycznymi pracy pedagoga, U02, Samodzielnie diagnozuje oraz projektuje i przeprowadza interwencje zgodnie z zasadami wobec osób w kryzysie, U03, Potrafi współpracować z specjalistami zaangażowanymi w działania interwencyjne.	U06, U08 U07 U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01, Wykazuje zaangażowanie w obszarze wspierania osób w kryzysie oraz skutecznie i poprawnie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w trudnych sytuacjach życiowych oraz specjalistami, K02, Ma świadomość konieczności etycznego, odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania się w stosowanych strategiach interwencyjnych, K03, Przewiduje skutki podejmowanych działań interwencyjnych oraz wzbogaca i doskonali warsztat pracy w zakresie interwencji.	K03, K05 K02 K01,

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin		15								
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

analiza przypadków, dyskusje, warsztaty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E-learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji (ocena Ustna)	Refera	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (analiza przypadku)
W01								x					
W02						x		x					
W03								x					
U01								x					x
U02						x		x					x
U03								x					x
K01						x		x					x
K02						x		x					x
K03						x		x					x

Kryteria oceny	Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie uzyskania min. 15 punktów za poprawnie udzieloną odpowiedź oraz min. 3 punkty za komentarz do przypadku oraz 7 punktów za przygotowanie arkusza do Pracy z przekonaniem. Punkty za odpowiedź ustną i komentarz są przydzielane 1 punkt za 1 dobrą wypowiedź na podstawie literatury i materiałów omawianych na ćwiczeniach i wykładach.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> Charakterystyka działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej, charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów, rodzaje kryzysów. Analiza cech i kompetencji pedagogów prowadzących działania interwencyjne. Zasady działań interwencyjnych. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy. Komunikacja w sytuacji kryzysowej. Transteoretyczny Model Zmiany Prochasky i DiClemente. <p>Ćwiczenia:</p> <p>Blok w grupach audytoryjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych: <ol style="list-style-type: none"> kryzys suicydalny. kryzysy wywołane cudzą agresją (przemoc domowa, molestowanie seksualne), żał po stracie (rozwód, śmierć, choroba przewlekła – kryzysy w przebiegu choroby nowotworowej) kryzysy uzależnień. <p>Blok w grupach konwersatoryjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> Opracowanie strategii działania pedagoga w wybranych przypadkach kryzysów z wykorzystaniem technik RTZ: <ol style="list-style-type: none"> omówienie podstawowych założeń RTZ . schemat ABC emocji. praca z przekonaniem. Indywidualny program zmiany.

Wykaz literatury podstawowej

James R., Gilliland K. *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa, 2006
 Kubacka-Jasiecka D. *Interwencja kryzysowa*, Warszawa, 2010

Wykaz literatury uzupełniającej

Antoszevska B. *Dziecko z chorobą nowotworową – Problemy psychopedagogiczne*, Kraków, 2006
 Bartoszevska E. (2005) *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków, 2005
 Brzezińska A., Horonowska E. (red.) *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemoc*, Warszawa, 2007
 Carr A. *Depresja i próby samobójcze młodzieży*, Gdańsk, 2004
 Dambach K.E. *Mobbing w szkole*, Gdańsk, 2003
 Gomez A., M. (2002) *Gdy dziecko ma problemy w klasie*, Kraków, 2002
 Herbert M. *Rozwód w rodzinie*, Gdańsk, 2005
 Heyne D., Rollings S. *Niechęć do szkoły*, Gdańsk, 2004
 James B. *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Warszawa, 2003
 King G. *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk, 2004
 Maultsby M. *ABC twoich emocji*, Żnin 2016
 Maultsby M. *Racjonalna Terapia Zachowań*, Żnin 2013
 Prochaska J, DiClemente C, Norcross J, *Zmiana na dobre*, Warszawa 2008
 Mc Whirter J. J., Mc Whirter B., Mc Whirter A., *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2005
 Roberts A. R., (Ed.) *Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research, Third Edition*, Oxford University Press 2005, ss. 305-440
 Stępniewska-Gębik H., Wirga M., *Zdrowa nadzieja rodzica w sytuacji choroby nowotworowej dziecka – rola nieprzywiązywania do rezultatu*, Psychoonkologia 2017, Vol. 21, nr 4, s. 135-141.
 Żukowska E. Ż, *Strategie radzenia sobie a znajdowanie korzyści w chorobie nowotworowej*, Psychologia Jakości Życia 2011, tom 10, nr 1 (39-56)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej
Nazwa w j. ang.	Methodology of corrective and compensatory work

	Dr Iwona Ocetkiewicz Dr Barbra Pietryga- Szkarłat	dr Barbara Pietryga-Szkarłat
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy związanej z problematyką pracy korekcyjno-kompensacyjnej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów szkolnych uczniów i sposobów pracy terapeutycznej. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjne i ich konsekwencje emocjonalno-społeczne. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania działań korekcyjno-kompensacyjnych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	OW01. Zna teoretyczne podstawy pracy korekcyjnokompensacyjnej.	W05, W01
	W02. Ma wiedzę z zakresu form i metod korekcji i kompensacji w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych.	W05
	W03. Zna założenia organizacyjno-metodyczne pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz jej podstawy etyczne i prawne.	W05, W02

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		

	U01, Posiada umiejętności zauważania i rozpoznawania symptomów zaburzeń rozwoju poznawczego jednostki, rozumie zmienności symptomów i odnosi je od intraindywidualnego obrazu trudności.	U05
	U02, Umie adekwatnie dobrać i zastosować metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	U05, U02
	U03, Potrafi dokonać ewaluacji działań korekcyjno-kompensacyjnych i modyfikować realizację projektów terapeutycznych.	U05, U07

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01. Ma umiejętność komunikacji interpersonalnej w sytuacjach terapeutycznych.	K02
	K02. Sprawnie współpracuje z innymi osobami w realizacji działań korekcyjno-kompensacyjnych. K03. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania.	K01, K03 K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15		15							X
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia audytoryjne z wykorzystaniem multimediiów, z elementami metod dyskusyjnych. Ćwiczenia konwersatoryjne z wykorzystaniem metod aktywizujących (metoda przypadków, gry decyzyjne, metody symulacyjne, metoda projektów, praca z tekstem)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E- learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Refera	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x				x		
W02							x				x		
W03							x				x		

U01		x					x	x			x		
U02		x					x	x			x		

U03		x					x	x			x		
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					
K03		x					x	x					

Kryteria oceny	Egzamin ustny – 80% (przygotowanie charakterystyki trudności szkolnych uczniów z wybraną dysfunkcją rozwojową i projektu działań korekcyjno-kompensacyjnych); 20% aktywność na zajęciach.
----------------	---

Wykład (15 godz.):

Teoretyczne podstawy pracy korekcyjno-kompensacyjnej (teorie neurogenne, zmian anatomicznych, zmian funkcjonalnych CUN, genetyczne, psychogenne).

Podstawy prawne, aspekty etyczne i organizacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej.

Praca korekcyjno-kompensacyjna a modele pomagania i koncepcje szkoły.

Kompetencje komunikacyjne i merytoryczne pedagoga-terapeuty. Warunki skutecznego działania.

Czynniki zakłócające proces korekcji i kompensacji.

Ćwiczenia konwersatoryjne (15 godz.):

Założenia metodyczne wybranych form i metod korekcyjno-kompensacyjnych. Kryteria doboru metod.

Klasyfikacja metod:

- Metody usprawniania funkcji słuchowo-językowych.
- Metody usprawniania funkcji wzrokowych, ruchowych i koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Metody usprawniania uwagi, pamięci i koncentracji.
- Metody usprawniające pisanie i czytanie, liczenie.
- Metody arteterapeutyczne (biblioterapia, bajkoterapia, filmoterapia, teatroterapia (dramatoterapia), muzykoterapia, choreoterapia, ekspresja plastyczna.
- Metody relaksacji.
- Metoda EEG Biofeedback.
- Stymulacja półkul mózgowych (np. wg Dirka Bakker). Prezentacja wybranych metod:

Metoda „Rytmiczny ruch” Kerstin Linde i Harald Blomberg (metoda psychomotoryczna);

Metoda integracji sensorycznej Violet Maas (metoda polisensoryczna);

Logorytmika (metoda psychomotoryczna);

Gry i zabawy w terapii pedagogicznej (metoda psychomotoryczna J. Jastrząb);

Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych u dzieci dyslektycznych (program psychokorektywny);

Metoda 18 struktur wyrazowych Ewy Kujawy i Marii Kurzyny (nauka czytania i pisanie);

Metoda sylabowa w czytaniu i pisaniu i program ćwiczeń (metoda alternatywa wobec metod konwencjonalnych);

Program Edukacyjno-Terapeutyczny ORTOGRAFFITI (nauka czytania i pisanie i techniki ćwiczeń psychomotorycznych);

Metoda dobrego startu; wersja polska w opracowaniu M. Bogdanowicz

Metody usprawniania grafomotoryki (np. Rysowane wierszyki)

Program edukacyjno-terapeutyczny PUSS

Program edukacyjno-terapeutyczny Logico Primo i Logico Picolo

Metoda Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne

Uwagi

Wykaz literatury podstawowej

- Dąbrowska-Jabłońska I. (2006), *Terapia dzieci i młodzieży*, Kraków, Impuls
- Heaton J.A. (2005), *Podstawy umiejętności terapeutycznych*, Gdańsk, GWP Kaja
- B. (1998), *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz, Wyd. WSP
- King G. (2003), *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk, GWP
- Kottler A.J. (2003), *Skuteczny terapeuta*, Gdańsk, GWP
- Maas V. (2016), *Uczenie się przez zmysły*, Gdańsk, Wyd. Harmonia
- Radwańska A. (2018), *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela*, Kraków, Difin
- Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T. (2019), *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wybrane zagadnienia*, Kraków, Impuls
- Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć* (2012), Skorek E. (red.), Kraków, Impuls
- Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce* (2006), Balejko A., Zinczuk M., (red.), Białystok, Wyd. UWB

Wykaz literatury uzupełniającej

- Bogdanowicz M. (1992), *Metoda Weronki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*. WSiP, Warszawa
- Bogdanowicz M. (2004), *Metoda Dobrego Startu*. WSiP, Warszawa
- Bieńkowska I. (2018), *Zaburzenia procesów regulacji integracji sensorycznej*, Kraków, Scriptum
- Metoda leczniczo-pedagogiczna Janiny Magnuskiej*
- Metody reedukacji Barbary Zakrzewskiej*
- Metody usprawniania funkcji percepcyjno-motorycznych Jadwigi Jastrzęb*
- Program usprawniania percepcji wzrokowej –Wzory i obrazki Marianne Frostig*
- Metody wspomagające uczenie się polisensoryczne (np. wg Taraszkiewicz, Plewki)*
- Chwastniewska D., Czabaj R. (2006), *Czytam, rozumiem, piszę. Ortografitti dla kl. IV-V*, Wyd. Operon, Gdynia
- Czabaj R., Piechnik-Kaszuba A. (2006), *Czytam, rozumiem, piszę. Ortografitti dla kl. V-VI*, Wyd. Operon, Gdynia
- Czajkowska I., Herda K. (1997), *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, WSiP, Warszawa
- Grabałowska K., Jastrzęb J., Mickiewicz J., Wojak M. (1995), *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń
- Kataryńczuk-Mania L. (red.) (2017), *Z zagadnień terapii artystycznej, logopedycznej i pedagogicznej*, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego
- Kujawa E., Kurzyna M. (1994), *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, CM PP-P, Warszawa
- Kujawa E., Kurzyna M. (2012), *Metoda 18 struktur wyrazowych Zeszyt ćwiczeń*, WSiP, Warszawa
- Jarzyńska I. (2007), *Wykorzystanie technik Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce: kwartalnik dla nauczycieli nr 2*, s.7-13
- Jastrzęb J. (2005), *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej*, CM PP-P, Warszawa
- Jastrzęb J. (2005), *Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych u dzieci dyslektycznych*, CM PP-P, Warszawa 2005.
- Pankowska K. : *Edukacja przez dramę*. Warszawa, WSiP, 1997.
- Radochoński M., 2001, *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Wyd. URz, Rzeszów. Rybska-Kłapa, J., Wyżga, O. (2018), *Postulowane a rzeczywiste kompetencje diagnostycznoterapeutyczne nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, w: Z. Załona, B. Lisowska (red.), *Kluczowe kompetencje rozwijane w kształceniu i wychowaniu*, Nowy Sącz: Wyd. Naukowe PWSZ w Nowym Sączu, 128-140

Studnicka J. (2003), Ortografia dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, Wyd. Operon, Gdynia

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Metodyka pracy z rodziną
Nazwa w j. ang.	Methodology of working with the family

Kod		Punktacja ECTS*	3
-----	--	-----------------	---

Koordynator	Dr Ewa Śliwa	Zespół dydaktyczny	Dr Ewa Śliwa Dr Joanna Wnęk-Gozdek Dr Roman Solecki
-------------	--------------	--------------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przygotowanie metodyczne studentów do realizowania zadań z zakresu wsparcia i pomocy rodzinie. Przygotowanie do pracy z rodzinami będącymi w kryzysie i przejawiającymi dysfunkcje oraz wdrożenie do pracy w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju rodziny z wykorzystaniem naturalnego jej potencjału.

Warunki wstępne

Wiedza	Ukończony kurs pedagogiki ogólnej
Umiejętności	-
Kursy	--

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Wiedza	W01 – Ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania rodziny i metod pracy z rodziną w obszarze różnych nauk społecznych; W02 – Zna metody wychowania, opieki oraz stymulowania rozwoju dzieci i młodzieży; W03- Wie jakie metody pracy i interwencji są wykorzystywane w poszczególnych przypadkach problemów występujących w rodzinie.	W03 W03 W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności

	U01 – Posiada umiejętność identyfikowania potrzeb rodziny oraz dostosowuje formy i metody pracy z uwzględnieniem technik negocjacji i mediacji; U02 – Określi zakres działań instytucji działających na rzecz rodziny z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej; U03- Potrafi formułować zalecenia do pracy z poszczególnymi członkami rodziny i całym systemem rodzinnym.	U03 U05 U03
--	---	-----------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu obligatoryjnego)
	K01 – Posiada zdolności komunikowania się w sytuacjach problemowych i kryzysowych K02 - Rozumie sytuację podopiecznych i empatycznie reaguje w sytuacjach pomocowych w rodzinie K03 - Wykazuje dążność do doskonalenia swych kompetencji społecznych.	K01 K02 K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			15						
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne, dyskusja, project grupowy, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E-learnin	Gry dydaktycz	Ćwiczenia szkole	Zajęcia terenow	Praca laboratoryj	Projekt indywidual	Projekt grupow	Udział dyskusj	Refera	Praca pjssem esej	Egzamin ust	Egzami pisemny	Inne
w01		X					x	x					
w02		X					x	x					
w03		X					x	x					
u01		X					x	x					
u02		X					x	x					
u03		X					X	x					
k01		X					X	x					
k02		x					x	x					
k03								x					

Kryteria oceny	Obecności 50%, projekt grupowy 30% + aktywność na zajęciach (min. 5 wypowiedzi podczas cyklu zajęć) 20%
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Teoretyczne podstawy metodyki pracy z rodziną jako systemem
2. Współczesna rodzina w kontekście przemian społecznych
3. Metody nawiązywania relacji i współpracy z rodziną
4. Metody wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie, atmosfera życia rodzinnego, pozycja dziecka w strukturze rodziny, układy ról społecznych w rodzinie
5. Metody pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej (m.in. rozwody, bezrobocie, emigracja, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc)
6. Kompetencje specjalisty (pedagoga, koordynatora pieczy zastępczej - pracującego z rodziną)
7. Metody konstruowania planu pracy z rodziną
8. Reintegracja rodziny – metodyka pracy
9. Metody pracy i zasady etyczne we współpracy interdyscyplinarnej z instytucjami wspierającymi rodzinę
10. Metody pracy z rodziną niepełną, patchworkową

Audytarium:

1. Metody pracy z rodziną:

- dialog motywujący
- podejście skoncentrowane na rozwiązaniach
- trening uważności i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
- mediacje i negocjacje grupy rodzinnej
- praca z genogramem, ekogramem, kulturogramem
- projektowanie ścieżek rozwoju poszczególnych członków rodziny
- metoda indywidualnego przypadku
- praca z potencjałem rodziny z elementami arteterapii

Wykaz literatury podstawowej

1. Krasiejko I. *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*, Wyd. Naukowe Śląsk Katowice 2012
2. Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*
3. Krasiejko I., Cieczkowska-Gierudziun M., *Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy*. 2016, Warszawa, Instytut Rozwoju Służb Społecznych.
4. Kantowicz E., *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej - wybrane zagadnienia*. 2013, Olsztyn, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
5. Polkowski, T., Polkowski, T., Borowa, M., & Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Wydawca. *Szkolenie dla liderów klubów rodzica zastępczego*. Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej 2025.

6. Stolarczyk, M., Szymczyk, K., & Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach Wydawca. *Współpraca instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny. T. 2, Praca z rodziną wieloproblemową*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego 2023.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Wegscheider-Cruse S., Rekonstrukcja rodziny, Warszawa 2000, Instytut Psychologii Zdrowia
 2. Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, PARPa, Warszawa 2009
 3. De Jong P., Kim Berg I., Rozmowy o rozwiązaniach, Podręcznik, Księgarnia Akademicka, Kraków 2007
 4. Herbert M., Żałoba w rodzinie. Jak pomóc cierpiącym dzieciom i ich rodzinom, Gdańsk 2005 GWP
 5. Kołaczkowski B., Ratajczak M., Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku. Warszawa 2013, Wolters Kluwer.
- Krasiejko, I. *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej*. Katowice 2010, Wydawnictwo Naukowe Śląsk.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna
Nazwa w j. ang.	Health promotion and health education

Koordynator	dr Karolina Czerwiec	Zespół dydaktyczny
		dr Karolina Czerwiec
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy na temat podstawowych założeń współczesnej koncepcji zdrowia, promocji zdrowia i profilaktyki problemów zdrowotnych; oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W01 Zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym; promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej w różnych fazach życia W02 wyjaśnia pojęcie stylu życia sprzyjającego zdrowiu, posiada wiedzę na temat zasobów dla zdrowia.	W02 W02

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------------	-----------------------------	--

U01 Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych związanych ze zdrowiem, chorobą i profilaktyką problemów zdrowotnych ludzi w różnych kontekstach środowiskowych U02 Potrafi opracowywać programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych.	U01 U03
--	----------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01 Dokonuje refleksji na temat poziomu swojej wiedzy o zdrowiu i podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia K02 Uzasadnia potrzebę prowadzenia prozdrowotnego stylu życia.	U03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład kursowy z elementami wykładu konwersatoryjnego i wykładu problemowego prowadzony online /MsTeams/
Ćwiczenia: dyskusja, drama edukacyjna, gry dydaktyczne, projekt – uczestnictwo i prezentacja wykonanych zadań

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra to ryj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pr ac a pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01		x					x	x					
W02		x					x	x					
U01		x					x	x					

U02		x					x	x					
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie z oceną (test wiedzy) Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w wykładzie (udział w dyskusji, oceniany na podstawie częstotliwości i trafności wypowiedzi; minimum jedna merytoryczna wypowiedź ustna podczas semestru) <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w ćwiczeniach oceniany na podstawie obserwacji prowadzącego oraz wytworów studentów wykonywanych podczas zajęć - zaliczony projekt grupowy (ocenie będą podlegały: aktywność podczas opracowywania projektu, trafność dobranych metod do przedstawienia tematu, atrakcyjność z punktu widzenia odbiorcy, stopień angażowania emocji, merytoryczność /wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej i seksualnej oraz kompetencje społeczne związane z realizacją tego typu treści podczas warsztatów edukacyjnych).
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia edukacji zdrowotnej. Stan zdrowia ludności.
2. Zdrowie i uwarunkowania zdrowia. Wybrane czynniki stylu życia i zachowania zdrowotne.
3. Pojęcie zdrowia i promocji zdrowia w medycynie i naukach społecznych.
4. Współczesne modele i definicje zdrowia oraz modele promocji zdrowia.
5. Planowanie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej i jej ewaluacji.
6. Działania promocji zdrowia skierowane na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
7. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania promowania aktywności zdrowotnej.
8. Profilaktyka problemów zdrowotnych. Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym.

Wykaz literatury podstawowej

1. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne – Metodyka – Praktyka, PWN, Warszawa 2017
2. Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI w zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Difin Spółka Akcyjna, Warszawa 2019.
3. Gromadzak-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Myszkowska-Ryciak J., Królikowski T. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW 2019
4. Karwowska A.: Styl życia i profilaktyka a zdrowie. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020
5. Woynarowska B. (red.): Szkoła Promująca Zdrowie. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007
2. Bejda G., Lewko J., Krajewska-Kułak E.: Zachowania prozdrowotne jako element aktywności życiowej człowieka. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020.
3. Andruszkiewicz A. Banaszek M.: Promocja Zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008
4. Siwiński W., Rasińska R., Aktywność fizyczna jako zasadniczy cel stylu życia i zdrowia człowieka. Pielęgniarstwo polskie, 2.56 (2015): 181-189
5. Kędzior, A., Jakubek-Kipa, K., Brzuszek, M., & Mazur, A. (2017). Trendy w występowaniu nadwagi i otyłości u dzieci na świecie, w Europie i w Polsce. Endokrynol Ped, 1(58), 41-48
6. Gawęcki J., Roszkowski w.: Żywność człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
7. Jankowiak B., Kowalewska B., Krajewska-Kułak E. (red.): Promocja, edukacja zdrowotna oraz profilaktyka w naukach medycznych. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020
8. Czerwiec K., Potyrała K., 2016. Trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów z dysfunkcjami odżywiania – przyczyny i formy wsparcia. W: Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), Wydawnictwo Libron, Kraków
9. Czerwiec K. 2025. Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków
10. Czerwiec K., Piątek K., 2024. Wieloaspektowość problemu uzależnień kobiet i mężczyzn, Homo et Societas, Wokół pracy socjalnej, 9, s. 72-86
11. Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. *Wiedza i świadomość polskich, czeskich i słowackich studentów na temat zmian hormonalnych w cyklu życia człowieka [Awareness of Polish, Czech and Slovak students on hormonal changes in the human life cycle]*, Kultura – Społeczeństwo – Edukacja nr 1(27), pp. 7-18
12. Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. Polish, Czech and Slovak Students on the Issue of Gender Determination [Studenci polscy, czescy i słowaccy wobec problematyki determinacji płci], *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok*, 5, 79-92

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped.
(2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Metodyka pracy pedagoga szkolnego
Nazwa w j. ang.	Methodology of work pedagogue

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy pedagoga. Zapoznanie z jego zadaniami i obowiązkami, wynikającymi z rozporządzeń i dokumentów ministerialnych. Przygotowanie do tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy z uwzględnieniem form współpracy ze środowiskami wspierającymi jego pracę

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Student wymienia i opisuje funkcje i zadania pedagoga oraz jego rolę	W04
	W02 – Podaje dokumenty obowiązujące w pracy pedagoga	W04
	W02 - Charakteryzuje warsztat pracy pedagoga	W04
	W03 - Wymienia podstawowe formy i metody pracy z uwzględnieniem podmiotów, w odniesieniu do których je inicjuje i podejmuje	W05
	W04 - Wymienia i zna funkcje i zadania osób i instytucji wspierających pedagoga i podmioty jego pracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych	W05
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01 - Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je; podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne	U03, U05
	U02 - Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania planu pracy oraz warsztatów, prelekcji, wychowawczej, indywidualnej karty ucznia i in.	U04, U05
	U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy	U05, U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy pedagogicznej K02 - Przestrzega norm i zasad pedagoga K03 - Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć K04 - Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	K02 K01 K04 K05

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15			15										
30														

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, metody aktywizujące, dyskusja, pokaz,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (forma zdalna)
W01								x					
W02								x					
W03						x		x					
W04						x		x					
U01		x				x	x	x					
U02						x	x						
U03		x				x	x						
K01		x				x	x	x					
K02		x				x	x	x					
K03		x				x	x	x					
K04						x		x					

Kryteria oceny	<p>50% - ocena z prac cząstkowych -scenariusz zajęć, 20% -poprowadzenie fragmentu zajęć na wybrany temat, 10% -opracowanie karty pracy na wskazany temat, 20%-nietuzinkowy dzień z kalendarza - projekt).</p> <p>Kryteria oceniania: Ocena końcowa na podstawie średniej ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, według zasad: 3,00 - 3,25 – dostateczny 3,26 - 3,75 – plus dostateczny 3,76 - 4,25 – dobry 4,26 - 4,50 – plus dobry 4,51 – 5,00 bardzo dobry</p>
----------------	---

Uwagi	<p>Literaturę do prowadzonych form/warsztatów student dobiera samodzielnie.</p> <p>Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac cząstkowych może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami.</p> <p>Materiały przygotowane na zajęcia stanowią własność studenta.</p>
-------	--

Treści merytoryczne

<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne pracy pedagoga. Funkcje i zadania. - Planowanie i dokumentowanie pracy pedagoga (m.in. plan pracy, notatki służbowe, protokoły, opinie, orzeczenia). - Działania profilaktyczne. - Pedagog wobec problemów wychowawczych i osobistych dzieci i młodzieży. <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planowanie pracy pedagoga z wykorzystaniem podstawowych źródeł planowania oraz organizacja pracy. - Poznawanie i diagnozowanie potrzeb podopiecznego i jego środowiska. - Diagnozowanie sytuacji wychowawczych. Metody i techniki analizowania relacji w grupie. - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ocena jej efektywności. - Rozpoznawanie potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (dziecko wysoko wrażliwe, sytuacje trudne, „kozioł ofiarny”, uczeń z niepowodzeniami, itd.). - Przygotowanie programów profilaktycznych (projekt). - Działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. - Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych. Typy rodziców i sposoby radzenia sobie z nimi. - Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (porady, konsultacje) - Podejmowanie działań w ramach pracy różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych tj. m.in.: promocja placówki, przygotowanie imprez okolicznościowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Domagała-Kręcioch A., <i>Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego</i>, Kraków 2021</p> <p>Tanaś V., Welskop W. (red.), <i>Pedagog we współczesnym świecie</i>, Łódź 2015</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji 25 sierpnia 2017 r.</p> <p>Głos Pedagogiczny- czasopismo dla pedagogów.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

Domagała-Kręcioch A., *O czym warto rozmawiać z rodzicami*, „Aura” –dodatek ekologiczny dla szkół 1(2019).

Domagała-Kręcioch A., *Uczmy się na błędach*, „Głos Pedagogiczny” 108(2019)

Domagała-Kręcioch A. *Doświadczenia cenniejsze od teorii, czyli jak uniknąć pedagogicznych pułapek*, (w:) S. Kowal, A. Kwatera, E. Zawisza (red.) *Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości*. T. 2, *Społeczne i wychowawcze role nauczyciela*, Będzin, 2015

Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych*, Zielona Góra 2007.

Janowski A., *Poznawanie uczniów*, Warszawa 2003.

Kałabun E., Łopaciuk U., *Narzędzia i ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Warszawa 2012.

Konieczna A., *Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia*, Warszawa 2010.

Łukasik J., *Udana rozmowa z uczniem jest możliwa*, „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4.

Paszkievicz A., *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa 2019

Plummer D.M., *Jak rozwinąć u dzieci poczucie własnej wartości*, Warszawa 2010.

Sowisło M., *Dla dobra dziecka*, Kraków 2007.

Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Sopot 2010

Ziółkowski P., *Pedagogizacja rodziców. Potrzeby i uwarunkowania*, <http://kpbk.umk.pl/Content/180817/pedagogizacja.pdf>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

Semestr IV

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, IV semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Gerontopedagogika
Nazwa w j. ang.	Gerontopedagogy

Koordynator	Dr Katarzyna Sygulska	Zespół dydaktyczny
		Dr Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest edukacja: przez starość, dla starości, do starości i w starości. Celem jest także rozwój refleksyjności, empatii i aktywności.

Warunki wstępne

Wiedza	Pedagogiczna i psychologiczna
Umiejętności	Konspekt zajęć
Kursy	Psychologia rozwojowa, Metodyka pracy z dorosłymi/Andragogika

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	Absolwent zna i rozumie: W01 Wiedzę z zakresu starzenia się i starości W02 Wiedzę na temat zadań rozwojowych, typologii, kryzysów, potrzeb, możliwości, problemów i sytuacji seniorów.	W01, W02
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych

	Absolwent potrafi: U01 Zaprojektować i przeprowadzić zajęcia dla seniorów oraz dzieci/młodzieży na temat starzenia się/starości U02 Wykorzystać zdobytą wiedzę w podejmowanych działaniach.	U03
--	---	-----

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
	Absolwent jest gotów: K01 Do zachowywania się w sposób etyczny, profesjonalny, mądry, odpowiedzialny i refleksyjny K02 Do zaangażowania w pracę pedagogiczną.	K01, K02

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	15	15							X
30									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, analiza filmu, recenzja artykułu naukowego, metoda warsztatowa, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium (Inne)
W01								X		X		X	
W02								X		X		X	
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
K01		X					X	X					
K02		X					X	X					

Kryteria oceny	Na zaliczenie ćwiczeń student: 1) opracowuje i przeprowadza zajęcia przeznaczone dla seniorów lub dzieci/młodzieży (na temat starzenia się/starości); 2) opracowuje i przedstawia recenzję artykułu z czasopisma naukowego. Ocenę końcową stanowi wynik z egzaminu pisemnego (test wyboru).
----------------	---

Uwagi	Uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowe.
-------	--

Treści merytoryczne

WYKŁADY:

Starzenia się i starość - charakterystyka
 Zadania rozwojowe, zmiany, kryzysy, potrzeby i możliwości seniorów
 Bilans życiowy, poczucie sensu życia
 Starzenie się społeczeństwa
 Osoba starsza w rodzinie i w społeczeństwie
 Polityka społeczna, formy pomocy
 Aktywność edukacyjna, kulturalna i społeczna seniorów
 Mądrość osób starszych

ĆWICZENIA:

Sytuacja ludzi starszych
 Prowadzenie zajęć dla seniorów i dzieci/młodzieży (na temat starzenia się/starości)

Wykaz literatury podstawowej

Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, Sopot 2015.
 Kijak R. J., Szarota Z., *Starość. Między diagnozą a działaniem*, Warszawa 2013.
 Sygulska K., *Zdarzenia krytyczne jako czynniki kształtujące poczucie jakości życia osób starszych*, Kraków 2020.
 Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., *Podstawy gerontologii społecznej*, Warszawa 2006.
 Zych A. A. *Leksykon gerontologii*, Kraków 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Czasopisma: „Praca Socjalna”, „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”, „Dyskursy Młodych Andragogów”
 Raporty: CBOS, GUS
 Literatura podawana na bieżąco

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat	10
	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, IV semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Kształcenie ustawiczne
Nazwa w j. ang.	<i>LifeLong Learning</i>

Koordynator	Dr Ewa Pająk- Ważna	Zespół dydaktyczny
		dr Ewa Pająk-Ważna dr Joanna Wnęk-Gozdek mgr Elżbieta Mirewska
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie z ideą uczenia się przez całe życie. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych założeń, metod i form oraz roli multimedialnych środków dydaktycznych w kształceniu ustawicznym. Przygotowanie do planowania całościowej ścieżki edukacji oraz wdrożenie do podejmowania aktywności uczenia się na kolejnych etapach życia.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – ma wiedzę w zakresie założeń europejskiej koncepcji uczenia się przez całe życie	W01
	W02 – posiada wiedzę w zakresie planowania całościowej ścieżki edukacyjnej	W01
	W03 – zna formy, metody i multimedialne narzędzia w całościowym uczeniu się.	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01 potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju całościowego uczenia się	U01
	U02 potrafi dokonać właściwej selekcji ofert kształcenia ustawicznego.	U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 prezentuje postawę otwartości dotyczącej potrzeb w zakresie całościowego uczenia się	K01
	K02 realizuje założenia edukacji całościowej w odniesieniu do własnego rozwoju współpracując z różnymi podmiotami.	K02

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin			15						ZO
15									

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja dydaktyczna (wielokrotna, okrągłego stołu, burza mózgów, panelowa, metaplan) gry dydaktyczne, praca pisemna (recenzja)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (recenzja)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x				x		x		x			
W02		x				x		x					
W03		x				x		x					
U01						x		x					
U02						x		x					
K01						x		x		x			
K02						x		x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie z oceną, na które składa się aktywność na zajęciach (25%), przygotowanie pracy pisemnej (recenzji wybranego artykułu z lat 2022-2025 z zakresu edukacji dorosłych) (25%). Aktywność podczas dyskusji premiowana jest punktowo, przy czym student powinien uzyskać minimum 5 punktów w trakcie semestru.</p> <p>Projekt edukacyjny z uwzględnieniem trzech form kształcenia: formalnego, pozaformalnego, nieformalnego (50%). Kryteria oceny zostaną podane przez prowadzącego.</p> <p>Frekwencja na zajęciach powinna wynosić 100%, a każdą ewentualną nieobecność student/ka konsultuje z wykładowcą celem omówienia zakresu tematycznego do zaliczenia w trakcie dyżurów.</p>
----------------	--

Uwagi

Kurs realizowany na II stopniu, wymagane jest ukończenie kursu: Podstawy samokształcenia

Treści merytoryczne

1. Najważniejsze założenia kształcenia ustawicznego w Europie i w Polsce
2. Założenia i konteksty europejskiej koncepcji uczenia się przez całe życie (LLL)
3. Kompetencje kluczowe w kształceniu ustawicznym
4. Formy uczenia się przez całe życie w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej
5. Edukacja *Work-Based Learning* - WBL
6. Narzędzia informacyjno-komunikacyjne w procesie uczenia się przez całe życie
7. Ewaluacja i certyfikacja oraz uznawalność ofert kształcenia ustawicznego

Wykaz literatury podstawowej

1. Frąckowiak A., Kruszewski Z.P., Półturzycki J., Wesółowska E.A. (red.), *Edukacja ustawiczna – idee i doświadczenia*. Płock 2010.
2. Hasińska Z., (red.), *Kształcenie ustawiczne w procesie przemian rynku pracy*. Wrocław 2001.
3. Kozakiewicz, H. *Uczyć się, by przetrwać i wzrastać: Jak edukacja pozaformalna zmienia jakość życia dorosłych?. Kultura i Wychowanie*, 2025. 27(1), 153-169.
4. *Memorandum on Lifelong Learning*. Commission of the European Communities, Bruksela 2000.
5. Superczyńska, E., & Wysocka, I. (2010). *Kształcenie ustawiczne - światowym standardem mistrzostwa w każdym zawodzie*. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
6. Suchodolski B., *Edukacja permanentna. Rozdroża i nadzieje*. Warszawa 2003.
7. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia z dnia 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. *Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia*, Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej, 2006/962/WE.
8. Czasopismo *Edukacja Ustawiczna Dorosłych*
<https://edukacjaustawicznadoroslych.eu/index.php/pl/>
9. Czasopismo *Rocznik andragogiczny* <https://apcz.umk.pl/RA>

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Górska R., Półturzycki J. (red.), *Edukacja ustawiczna w szkołach wyższych – od idei do praktyki*, Płock-Toruń 2004.
2. Lewandowski, R. (2022). Praca jako wartość w życiu człowieka. *Szkoła-Zawód-Praca*, (22), 159-176.
3. Pająk-Ważna, E., *Education: What for and Why? International Scientific Symposium* (w:) "Forum Pedagogiczne" 2/2017

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej (recenzji) po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat	20
	Przygotowanie do egzaminu	
	Ogółem bilans czasu pracy	50
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, IV semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga
Nazwa w j. ang.	Mediation and negotiation in the work of a teacher

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Dr Ewa Śliwa	Zespół dydaktyczny	Dr Ewa Śliwa
-------------	--------------	--------------------	--------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wdrożenie studentów w metody i technik mediacji i negocjacji prowadzonych w różnych sytuacjach konfliktowych, w tym w sprawach rodzinnych. Celem jest także doskonalenie zdolności komunikacyjnych w interakcjach społecznych, oraz w strategiach zarządzania konfliktem. Studenci zostaną zapoznani z alternatywną metodą rozwiązywania konfliktów (ADR) i możliwościami jej stosowania w różnych obszarach sytuacji konfliktowych: cywilnych, rodzinnych, karnych, socjalnych, szkolnych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01-Zna koncepcje dotyczące metod i technik prowadzenia mediacji i negocjacji.	W02
	W02 - Dysponuje usystematyzowaną wiedzą z zakresu sytuacji konfliktowych oraz sposobów zarządzania konfliktem	W03
	W03 – Posiada wiedzę na temat prawnych i etycznych aspektów mediacji i negocjacji.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 – Posiada umiejętność obiektywizowanego i racjonalnego podejścia do sytuacji konfliktowych	U03
	U02 – Posługuje się profesjonalnym podejściem do wszystkich zaangażowanych w konflikt stron.	U02
	U03- Potrafi tłumaczyć stronom przyczyny przeżywanych emocji, racjonalizując ich postawy wobec konfliktu.	U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne		

	K01 – Posiada moralną i etyczną postawę, budzącą zaufanie społeczne; K02 – Rozumie przeżycia i argumenty skonfliktowanych stron K03 - Wykazuje wysokie zdolności komunikowania się w trudnych sytuacjach społecznych.	K01, K_05 K01, K_05 K01, K_05
--	---	-------------------------------------

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	15											ZO
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, dyskusja, gry dydaktyczne, warsztaty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
w01		X				X		x					
w02		X				X		x					
w03		X				X		x					
u01		X				X		x					
u02		X				X		x					
u03		X				X		x					
k01		X						x					
k02		x				x		x					
k03								x					x

Kryteria oceny

zaliczenie 2 pokazowych warsztatów 50% + projekt indywidualny – 40 + aktywność na zajęciach (min. 5 wypowiedzi podczas cyklu zajęć). 10%

Uwagi

Treści merytoryczne

Mediacje i negocjacje – pojęcie, istota, cel, alternatywne metody rozwiązywania konfliktów (ADR).
Prawne aspekty mediacji, rodzaje i zasady mediacji, rola mediatora
Konflikt w mediacji – pojęcie konfliktu, rodzaje i źródła konfliktów, negatywne i pozytywne skutki konfliktów, podejścia do konfliktów.
Etapy postępowania mediacyjnego.
Konflikty interpersonalne, podłoże, rodzaje, skutki

Reakcja na konflikt: unikanie, przystosowanie, agresja, rywalizacja, kompromis,
Rytuły i systemy w konfliktach

Wykaz literatury podstawowej

1. Bargiel-Matusiewicz, Negocjacje i mediacje, Polskie Wyd. Ekonomiczne, Warszawa 2010,
2. Gójska A., Mediacje rodzinne, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2014,
3. Gruca-Miąsik U., Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Wyd. UR, Rzeszów 2011,
4. Grudniewska A., Lewicka-Zelent A., Kompetencje mediacyjne w profesji pracownika socjalnego, Warszawa 2015,
5. Kalisz A., Zienkiewicz A., Polubowne rozwiązywanie konfliktów w pomocy społecznej. Komunikacja, psychologia konfliktów, negocjacje i mediacje socjalne, Humanitas, Sosnowiec 2015,
6. Leżucha, M.. Nauczyciel jako mediator w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych. *Edukacja, Terapia, Opieka*, 2022.nr 4. <https://doi.org/10.52934/eto.170>
7. Mediacje. Teoria i praktyka, red. E. Gmurzyńska, R. Morek, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018,
8. Prawno-psychologiczne uwarunkowania mediacji i negocjacji, red. S.L. Stadniczeńko, Opole 2006,
9. Trojanowska, E.. Wykorzystywanie mediacji w praktyce pedagogicznej. *Forum Pedagogiczne*, 2025. Nr. 15(2). <https://doi.org/10.21697/fp.2025.2.11>

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Przybyła-Basista H., Mediacje rodzinne w konflikcie rozwodowym: gotowość i opór małżonków, Katowice 2006
2. *Sztuka skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji. Zagadnienia psychologiczne i komunikacyjne*, pod red. A. Binsztoka, Marina, Wrocław 2013,
3. Adler R.B, Rosenfeld L.B, Proctor R.F., *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, Rebis, Poznań 2016
4. Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego*, Polskie Stowarzyszenie Edukacji Prawnej, Warszawa 2004,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

PEDAGOGIKA Społeczno-Opiekuńcza z Elementami Terapii Pedagogicznej
(st. stacjonarne), semestr czwarty

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii
Nazwa w j. ang.	Therapy of emotional and behavioral disorders with elements of sociotherapy

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu, w tym zaburzenia emocjonalne. Zapoznanie z metodami i formami pracy typowymi dla określonej grupy zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem metod korygujących niepożądane zachowania. Przygotowanie do planowania pracy socjoterapeutycznej w oparciu o programy socjoterapeutyczne. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec osób przejawiających zaburzone formy zachowania.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Ma pogłębioną wiedzę z zakresu zaburzeń w zachowaniu	W05
	W02 - Zna podstawowe założenia socjoterapii jako procesu terapeutycznego	W01
	W02 - Wymienia specyficzne metody i formy stosowane w pracy socjoterapeutycznej	W03
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01-Samodzielnie opracowuje projekt zajęć socjoterapeutycznych z uwzględnieniem specyfiki grupy socjoterapeutycznej	U03
	U02 – Potrafi dobierać metody i formy pracy adekwatnie do zaburzeń w zachowaniu	U03
	U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe pojawiające się podczas prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z członkami grupy socjoterapeutycznej	K02
	K02 - Przestrzega norm i zasad postępowania terapeutycznego	K02
	K03 – Dbą o pozytywny klimat w czasie zajęć socjoterapeutycznych	K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			15						ZO
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, metoda warsztatowa, gry dydaktyczne, projekt zajęć socjoterapeutycznych, dyskusja, praca w grupach, drama

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02						X		X					
W03						X		X					
U01						X							
U02						X							
U03		X				X		X					
K01		X				X		X					
K02		X				X							
K03						X		X					

Kryteria oceny	<p>Warunkiem zaliczenia z oceną jest przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem specyfiki i uwarunkowań zajęć socjoterapeutycznych. Kryteria oceny (max. 8 pkt.: logiczny układ warsztatu – 0-1pkt.; ćwiczenia odpowiednio dobrane do grupy wiekowej- 0-1 pkt. ; realizacja celów – 0-1 pkt.; aktywizacja grupy 0-1.pkt., samodzielne rozwiązywanie sytuacji trudnych 0-1 pkt.; adekwatny dobór metod 0-1 pkt.; zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalnego uczestników 0-1 pkt.; organizacja czasu z uwzględnieniem procesu terapeutycznego 0-1 pkt.):</p> <p>8 pkt. – bdb 7pkt.- +db 6 pkt.- db 5 pkt.- +dst 4 pkt. - dst</p>
----------------	--

Uwagi	Scenariusz zajęć stanowi własność studenta.
-------	---

Treści merytoryczne

Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne.
Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia z problemami w zachowaniu
Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów
Portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania
Sposoby radzenia sobie z dzieckiem z zaburzeniami zachowania z uwzględnieniem technik i narzędzi wykorzystywanych w wybranych podejściach terapeutycznych
Strategie korygowania zachowań trudnych
Istota, cele oraz metody pracy socjoterapeutycznej
Opracowanie i przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych według scenariusza

Wykaz literatury podstawowej

Biała M. *„Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży*. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.
Kołakowski A. (red.), *Zaburzenia zachowania u dzieci*. Teoria i praktyka. GWP, Sopot 2013.
Majerek B., Domagała-Kręcioch A. (red.), *Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania. Diagnoza i rekomendacje*, Impuls, Kraków 2021.
Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców*. Impuls, Kraków 2007.
Sawicka K.(red.), *Socjoterapia*, Warszawa 1999.
Sobolewska Z., *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć*, Warszawa 1993.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bieńkowska I., Sajkowska J., *Wybrane zagadnienia z socjoterapii. Skrypt dla studentów*, Gliwice 2011.
Bloomquist M.I., *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi*, Kraków 2011.
Geldart K. (red.), *Skuteczne interwencje z młodymi ludźmi z grup ryzyka*, Warszawa 2010.
Hillebrand C., *Pedagogika zaburzeń zachowania*, Gdańsk 2007.
Jerzak M., *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, PWN, Warszawa 2016
Krowatschek D., *Jak sobie radzić z agresją u dzieci*, Kraków 2006.
Lasota A., J. Franczyk, *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy*, Warszawa 2015.
Lev A., McKay M., Skeen M., Fanning, P., *Relacje na huśtawce. Jak uwolnić się od negatywnych wzorców zachowania*, Sopot 2024.
Loose C., Graaf P., Zarbock G., *Terapia schematów dzieci i młodzieży*. Sopot 2024.
Minahan J., *Kod zachowania*, Warszawa 2016.
Mountstephen M., *Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole*, Warszawa 2011.
Opolska T., Potempska E., *Dziecko nadpobudliwe. Program korekcji zachowań*, Warszawa 2004.
Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 2002.
Rockwell S., *A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie*, Warszawa 2008.

Rogers B., *Naprawa zachowania*, Warszawa 2014.

Vopel K.W., *Kompas uczuć – ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii*, Kielce 2005.

Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 2007.

Vopel K.W., *Zakłócenia, blokady, kryzysy. Eksperymenty i ćwiczenia do nauki i pracy grupowej*, Kielce 2005.

Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne*, Sopot 2014.

Pentecost D. (2005). *Wychowywać dziecko z ADD i ADHD*. Warszawa. Fraszka Edukacyjna sp. z o. o.

Tarkowski Z., *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy*, Harmonia, Gdańsk 2015.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)
Kurs wyłączony z planu 2025/2026

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, IV semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Konwersatorium pedagogiczne
Nazwa w j. ang.	Pedagogical seminar

Koordynator	mgr Katarzyna Stasicka	Zespół dydaktyczny
		mgr Katarzyna Stasicka

Punktacja ECTS*	1
-----------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Przedmiot ukierunkowany jest na pogłębioną analizę zjawisk stresu zawodowego, przeciążenia oraz wypalenia w profesjach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu pracy pedagoga/nauczyciela. Konwersatorium łączy perspektywę teoretyczną (modele stresu i wypalenia, mechanizmy regulacji emocji, funkcjonalne ujęcie zachowań trudnych) z komponentem praktycznym (strategie mikroregeneracji, planowanie interwencji kryzysowej, procedury działania w sytuacjach zagrożenia zdrowia psychicznego ucznia, współpraca międzyprofesjonalna i komunikacja w zespole). Zakres treści obejmuje również profilaktykę i interwencje dotyczące współczesnych czynników ryzyka w populacji uczniów (smartfon, media społecznościowe, FOMO, cyberprzemoc) oraz mediacje i komunikację w konfliktach na linii uczeń–uczeń i nauczyciel–rodzic. Zajęcia przygotowują studentów do podejmowania działań w sposób profesjonalny, adekwatny i etycznie odpowiedzialny, z poszanowaniem granic kompetencji zawodowych.

Cele kształcenia

- Rozwinięcie kompetencji diagnostyczno-analitycznych w zakresie rozpoznawania przeciążenia, zmęczenia współczuciem oraz wypalenia zawodowego w profesjach pomocowych.
- Wyposażenie studentów w narzędzia autoochrony i profilaktyki (mikroregeneracja, higiena emocjonalna, stawianie granic) możliwe do zastosowania w warunkach pracy szkolnej.
- Doskonalenie umiejętności interwencyjnych w odniesieniu do zachowań trudnych uczniów (deeskalacja, konsekwencje adekwatne i nieeskalujące, plan długofalowy).
- Przygotowanie do współpracy zespołowej w środowisku nauczycielskim, z uwzględnieniem odmiennych stylów pracy i występowania konfliktów interpersonalnych.
- Ugruntowanie postępowania w obszarze zdrowia psychicznego uczniów (wczesna identyfikacja sygnałów kryzysu, komunikacja wspierająca, współpraca z rodziną i instytucjami, dokumentowanie).
- Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych i mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych, z rozróżnieniem konfliktu i przemocy oraz z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	<p>W01: Student/ka posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą mechanizmów stresu zawodowego w profesjach pomocowych (w tym przeciążenia, zmęczenia współczuciem i ryzyka wypalenia), a także zna metodyczne podstawy profilaktyki obciążenia zawodowego pedagoga: mikroregenerację w toku dnia pracy, zasady wyznaczania granic oraz procedurę postępowania po zdarzeniu trudnym.</p> <p>W02: Student/ka zna uwarunkowania funkcjonowania środowiska szkolnego jako systemu relacji (uczeń–rodzic–nauczyciel–zespół nauczycieli) oraz rozumie specyfikę komunikacji i zagrożeń w kontekście mediów cyfrowych (m.in. cyberprzemocy, FOMO, presji rówieśniczej). Ponadto identyfikuje podstawowe ramy współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi.</p>	<p>W01 W02</p> <p>W03, W)4</p>
--	--	------------------------------------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	<p>U01: Student/ka stosuje adekwatne strategie komunikacyjne w pracy pedagoga, w tym komunikację o charakterze operacyjnym (precyzyjne uzgadnianie celów, ról, terminów i domykanie ustaleń) oraz potrafi współpracować w zespole mimo zróżnicowanych stylów pracy i odmiennych orientacji wychowawczych; podejmuje interwencje w sytuacjach napięć i zachowań destrukcyjnych w zespole w sposób ograniczający eskalację.</p> <p>U02: Student/ka dokonuje analizy funkcjonalnej trudnych zachowań uczniów oraz projektuje i wdraża adekwatne oddziaływania: interwencję doraźną i plan długofalowy.</p> <p>U03: Student/ka realizuje wstępne działania wspierające wobec ucznia przejawiającego symptomy kryzysu psychicznego, prowadzi rozmowę interwencyjno-wspierającą w granicach kompetencji pedagoga, inicjuje współpracę z rodzicem oraz instytucjami właściwymi (np. poradnia), a także sporządza podstawową dokumentację z podejmowanych czynności.</p>	<p>U01</p> <p>U02</p> <p>U04</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>K01: Student/ka podejmuje refleksję nad własnymi zasobami i ograniczeniami w pracy pomocowej, dokonuje samooceny obciążenia oraz planuje działania z zakresu higieny psychicznej i emocjonalnej w celu podtrzymywania gotowości do pracy i ograniczania ryzyka wypalenia.</p> <p>K02: Student/ka realizuje zadania zawodowe w sposób odpowiedzialny i zgodny z zasadami etyki, utrzymuje granice roli pedagoga (w tym granice relacyjne i cyfrowe), a także przejawia gotowość do kształtowania bezpiecznych praktyk komunikacji cyfrowej w środowisku szkolnym (uczniowie, rodzice, nauczyciele).</p> <p>K03: Student/ka wykazuje gotowość do współpracy w zespołach zadaniowych i nauczycielskich, przyjmuje współodpowiedzialność za realizację uzgodnionych działań, dba o ciągłość i domykanie procesów oraz współtworzy kulturę współpracy w instytucji edukacyjnej.</p>	<p>K01</p> <p>K02, K04</p> <p>K03</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin			15							
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody aktywizujące, dyskusja, praca zespołowa.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Praca indywidualna	Praca grupowa	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
U01						X		X					

U02							X	X					
U03								X		X			
K01						X		X					
K02						X	X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Dyskusja, aktywność, projekt, obecność
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Radzenie sobie ze stresem w zawodzie pedagoga,
- Autoregulacja w pracy pedagoga i higiena emocjonalna,
- Granice roli zawodowej pedagoga (w tym granice cyfrowe),
- Współpraca w zespole nauczycieli,
- Trudne zachowania uczniów,
- Wsparcie uczniów w kryzysie oraz uczniów wybitnie zdolnych; profilaktyka ryzyk cyfrowych,
 - Kontakt z rodzicem (konsultacje, współpraca szkoła–dom)

Wykaz literatury podstawowej

- Maslach, C., & Leiter, M. P. (1997). The truth about burnout: How organizations cause personal stress and what to do about it. Jossey-Bass.
- Figley, C. R. (Ed.). (1995). Compassion fatigue: Coping with secondary traumatic stress disorder in those who treat the traumatized. Routledge.
- World Health Organization. (2019, May 28). Burn-out an “occupational phenomenon”: International Classification of Diseases.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis (3rd ed.). Pearson.
- Hernik, K., & Malinowska, K. (2015). Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną: Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów. Instytut Badań Edukacyjnych.
 - Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Westview Press.
 - Pyżalski, J. (2012). Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży. Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Wojtasik, Ł. (Red.). (2017). Jak reagować na cyberprzemoc: Poradnik dla szkół (Wyd. 2). Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.
- Konopczyński, F., & Nawrot, M. (2025). Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców – raport badawczy. NASK – Państwowy Instytut Badawczy.
- National Institute for Health and Care Excellence. (2022, September 7). Self-harm: Assessment, management and preventing recurrence (NICE guideline NG225).

Wykaz literatury uzupełniającej

- Rosenberg, M. B. (2015). Nonviolent communication: A language of life: Life-changing tools for healthy relationships (3rd ed.). PuddleDancer Press.
- Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). Getting to yes: Negotiating agreement without giving in (3rd ed.). Penguin Books.
 - Seemiller, C., & Grace, M. (2016). Generation Z goes to college. Jossey-Bass.
 - Twenge, J. M. (2017). iGen. Atria Books.

- Linehan, M. M. (2015). DBT skills training handouts and worksheets (2nd ed.). The Guilford Press.
 - World Health Organization. (n.d.). Burn-out an occupational phenomenon (FAQ).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (II st., st. stacjonarne, semestr czwarty)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Nowoczesne technologie informacyjne w pracy opiekuńczo-wychowawczej
Nazwa w j. ang.	<i>Modern information technologies in in caring and educational work</i>

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordynator	Dr Joanna Wnęk-Gozdek	Zespół dydaktyczny	Dr Joanna Wnęk-Gozdek
-------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodycznymi aspektami wdrażania innowacji technologicznych. Przygotowanie studentów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, w szczególności do efektywnego wykorzystania najnowszych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Kształtowanie kompetencji cyfrowych oraz rozwijanie inteligencji cyfrowej (DQ). Ukształtowanie umiejętności tworzenia otwartych zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem możliwości cyberprzestrzeni i sztucznej inteligencji.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	Obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start)
Kursy	Technologia informacyjna Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W01-Zna nowoczesne technologie informacyjne; W02 -Dysponuje usystematyzowaną wiedzą z zakresu terminologii pracy opiekuńczo-wychowawczej; W03 - Zna metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej uwzględniającą nowoczesne technologie informacyjne.	W03 W03
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01 – Posiada umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej; U02 – Posługuje się profesjonalnym warształem pracy; U03- Posiada umiejętność kreatywnego planowania ścieżki zawodowej w powiązaniu z uwarunkowaniami jednostkowymi i społecznymi.	U02 U06
--	--	----------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Rozumie sens wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy zawodowej; K02 - Posiada zdolności empatyczne umożliwiające profesjonalne działania opiekuńczo-wychowawcze; K03 - Wykazuje potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych i kompetencji informatycznych.	K01 K02

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin				15									ZO-
15													

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, Webquest	Webinar Metody elearningowe
-----------------------	--------------------------------

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
w01		x				x	x	x					x
w02		x				x	x	x					
w03		x				x	x	x					
u01		x				x	x	x					
u02		x				x	x	x					
u03		x				x	x	x					
k01		x						x					
k02		x				x		x					

k03						x		x				
-----	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia kursu: Zaliczenie z oceną.</p> <p>Test z wiedzy dotyczącej rozwoju nowoczesnych technologii. Zaliczenie 51%. Poniżej 51%. – ocena niedostateczna (2,0) - od 51 do 60 %. - ocena dostateczna (3,0), - od 61 do 70 %. - ocena dostateczna plus (3,5), - od 71 do 80 %. - ocena dobra (4,0), - od 81 do 90 %. - ocena dobra plus (4,5), - od 91 do 100 %. - ocena bardzo dobra (5,0).</p> <p>Ocena 2 projektów, grupowego i indywidualnego (spełnienie podanych kryteriów na 51%) + aktywny udział w zajęciach (min. 4 wypowiedzi podczas cyklu zajęć).</p> <p>Ocena końcowa będzie średnią wszystkich wymienionych składowych.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

<p>-Technologiczne uwarunkowania w społeczeństwie informacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetencje informacyjne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Efektywna komunikacja online. - Przygotowanie i edycja materiałów dydaktycznych tekstowych, graficznych i multimedialnych wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Infografiki edukacyjne i prezentacje. <ul style="list-style-type: none"> - Promocja placówek opiekuńczych: Wizerunek placówki w sieci. <ul style="list-style-type: none"> - Media społecznościowe. - Projektowanie wirtualnego środowiska edukacyjnego – projektowanie i tworzenie materiałów edukacyjnych/wychowawczych z wykorzystaniem TIK. - E-Learning w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego i pracy wychowawczej. założenia metodyczne i przykłady wdrożeń – stworzenie kursu <ul style="list-style-type: none"> • webinaria • aplikacje do pracy z dziećmi i młodzież – wykonanie dowolnego OZE • performance <p style="text-align: right;">- Poszukiwanie pracy przez Internet. - Netykieta w korzystaniu z nowych technologii. - Praca ze sztuczną inteligencją.</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Danieluk, M. <i>TIK w pigułce. Narzędziownik nauczyciela Outlet</i> 2. https://www.superbelfrzy.edu.pl/ 3. Czechowska Z., Majkowska J. <i>TIK NA SPECJALNE ZAMÓWIENIE czyli jak efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> http://www.bc.ore.edu.pl/Content/1074/tik-na-specjalne-zamowienie.pdf 4. <i>Jak skutecznie prowadzić szkolenia i zajęcia online?</i> Poradnik trenera i nauczyciela online, https://zie.pg.edu.pl/documents/10693/41060820/Poradnik-skuteczne-szkolenia-online-Adrian-Gamon.pdf 5. Janic M., i in. <i>Promocja i budowanie wizerunku placówki</i>, https://docplayer.pl/18885091-Promocja-i-budowanie-wizerunku-placowki.html 6. <i>Podręcznik trenera webinarów</i>, http://blog.2edu.pl/wp-content/uploads/2013/11/Podrecznik-Trenera-Webinarow.pdf 7. Tomczyk, Ł., Fedeli, L. (2022). <i>Digital Literacy for Teachers. Lecture Notes in Educational Technology</i>. Singapur: Springer.
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Blicharz, J., & Zacharko, L. (2023). <i>Zastosowanie sztucznej inteligencji i robotyki w usługach opiekuńczych świadczonych osobom starszym: szansa czy zagrożenie?. Ius et Administratio</i>, 51(2), 20-35. 2. <i>Nowe metody i techniki w poradnictwie zawodowym</i>, chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://psz.praca.gov.pl/documents/10828/13929702/201
--

[7_nr_59+-+Nowe+metody+i+techniki+w+poradnictwie+zawodowym.pdf/53403b31-61bc-4c6a-b38a-3380657c40a9?t=1608810678000](https://www.researchgate.net/publication/3380657c40a9?t=1608810678000)

3. Ostrowska M., Sterna, D. *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach* Przykładowe konspekty i polecane praktyki,
4. Tołwińska, B., & Walancik, K. (2023). Pedagogika i edukacja w wikiświecie. O zmianie/zmianach kultury edukacji w środowisku cyfrowym. In *Parezja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN* (No. 1 (19), pp. 5-10). Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku.
5. Materiał polecony przez prowadzącego zajęcia.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-piekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, IV semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości
Nazwa w j. ang.	Cultural education with elements of multiculturalism

Koordynator	dr Ewa Pająk	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Pająk
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Ukierunkowanie zainteresowania studentów i wdrożenie do uczestnictwa w kulturze symbolicznej, przygotowanie przyszłego pedagoga do funkcji promotora kultury w szkole, społeczności lokalnej: w gminie, powiecie, regionie, ugruntowanie znaczenia kultury rodzimej wobec procesów unifikacji kulturowej, Wdrożenie do uczestnictwa w instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych formach edukacji kulturalnej

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Operuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu edukacji kulturalnej;	W02
	W02 Zna mechanizmy promowania kultury w społeczeństwie;	W03
	W03 Zna warsztat metodologiczny dotyczący pracy kulturalno-oświatowej w odniesieniu do różnorodnych grup społecznych	W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Samodzielnie opracuje ofertę kulturalną dla wybranej grupy;	U03
	U02 Potrafi inicjować działania kulturalne w środowisku;	U04
	U03 Samodzielnie projektuje i opracowuje rozwój własny kulturalny oraz wspiera w tym zakresie inne osoby	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 Inicjuje działania na rzecz edukacji kulturalnej; K02 Ma świadomość znaczenia kultury w życiu społecznym i jednostkowym człowieka; K03 Jest świadomy znaczenia edukacji kulturalnej	K01 K02 K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15									
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

metoda projektów grupowych, Techniki dyskusyjne, prezentacje multimedialne, wycieczka tematyczna

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					x
W02				x			x	x					
W03				x			x	x					
U01				x			x						
U02				x			x	x					
U03				x			x	x					
K01				x				x					
K02							x	x					
K03							x	x					

Kryteria oceny

Projekt grupowy oceniany jest zgodnie z systemem 0 – 1, zajęcia terenowe także zgodnie z systemem 0 – 1, udział w dyskusji (wymagane jest zabranie 4 razy głosu)

Uwagi

Treści merytoryczne

Audytarium i ćwiczenia:

- Ustalenia terminologiczne dotyczące podstawowych pojęć edukacji kulturalnej
- Edukacja kulturalna jako wychowanie do uczestnictwa w kulturze symbolicznej i wspomaganie wielostronnego rozwoju osobowego człowieka w toku rozwijanej przez niego całonocnej aktywności kulturalnej
- Sytuacja kultury we współczesnej Polsce i w świecie
 - Promocja kultury w edukacji
 - Epoki, kierunki i style ekspresji artystyczne
 - Kultura regionalna i lokalna w Polsce
 - Kultura elitarna, kultura masowa
- Oferta kulturalna na przykładzie miasta Krakowa
- Metodyka w edukacji kulturalnej

Wykaz literatury podstawowej

R. Drozdowski (red.) Praktyki kulturalne Polaków. Toruń 2014
J. Gajda Pedagogika kultur w zarysie, Kraków 2008
Jankowski D., Pedagogika kultury. Studia i koncepcja. Kraków 2006
Rietbergen P., Europa. Dzieje kultury, Warszawa 2001.
Encyklopedia kultury polskiej XX wieku. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze, pod red. A. Kłoskowskiej, Wrocław 1991

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Filiciak (red.) Młodzi i media. Nowe media a uczestnictwo w kulturze. Warszawa 2014
B. Fatyga. Jakiej kultury Polacy potrzebują i czy edukacja kulturalna im ją zapewnia. Raport o problemach edukacji kulturalnej w Polsce. Warszawa 2009
K. Polak (red.) Edukacja kulturalna w szkole. Kraków 2008
I. Wojnar. Edukacja kulturalna przyszłości. Warszawa 2006
Urbanek J., Uczestnictwo młodzieży akademickiej w kulturze. Kraków 2002
R. Benedict, Wzory kultury W-wa 1999
E.H. Gombrich, O sztuce Warszawa 1997

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza, 1 st. stacjonarne, semestr VI
do planu studiów 2023/2024

Nazwa	Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	Methodology of working in a counseling center

Koordynator	Dr Iwona Ocetkiewicz	Zespół dydaktyczny
		Dr Iwona Ocetkiewicz
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z bieżącą wiedzą z zakresu metodyki pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także z zadaniami i obowiązkami poradni wynikającymi z rozporządzeń i dokumentów ministerialnych. Dodatkowo zapoznanie studentów z zadaniami i specyfiką specjalistycznych poradni psychologiczno - pedagogicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	<p style="text-align: center;">Student:</p> <p>W01 Posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy w poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej</p> <p>W02 Dysponuje wiedzą na temat okresów rozwoju dzieci i młodzieży, w tym zadań rozwojowych, potrzeb i kryzysów dzieci i młodzieży</p> <p>W03 Zna podstawowe metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą</p>	W2, W5 W4
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych

	<p>Student:</p> <p>U01 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia dla dzieci i młodzieży, uwzględniając ich wiek, możliwości, potrzeby oraz zainteresowania</p> <p>U02 Wykorzystuje zdobytą wiedzę w podejmowanych działaniach na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziców</p>	U2, U5, U3
--	---	------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
	<p>Student:</p> <p>K01 Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny, profesjonalny, odpowiedzialny i refleksyjny</p> <p>K02 Jest zaangażowany i przekonany o sensie pracy pedagogicznej</p>	K1, K2, K3, K4, K5

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								X
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem multimediiów, praca z tekstem, dyskusja, gry dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, projekt, referat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium (Inne)
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
K01		X					X	X	X				
K02		X					X	X	X				

Kryteria oceny	Na zaliczenie ćwiczeń student przygotowuje i przeprowadza zajęcia przeznaczone dla dzieci lub młodzieży lub rodziców (projekt grupowy). Ocenę końcową stanowi wynik z egzaminu pisemnego (test wyboru).
----------------	---

Uwagi	Uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowe. Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac dotyczących poszczególnych tematów może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami.
-------	--

Treści merytoryczne

WYKŁADY:

Podstawy prawne działania poradni psychologiczno – pedagogicznych w tym specjalistycznych.
Dokumentowanie i planowanie pracy pedagoga w poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej.
Struktura poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej; Funkcja zespołu orzekającego
Narzędzia, techniki i metody stosowane w pracy pedagoga w poradni.
Współpraca pedagoga w poradni z rodzicami dzieci i młodzieży;
Psychoedukacja rodziców i dzieci.
Pedagog i jego współpraca z nauczycielami oraz placówkami wspierającymi jego pracę ; szkolenia.
Kryzysy w życiu dzieci i młodzieży, wsparcie.
Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna.
Uczeń w spektrum autyzmu – dokumentacja z poradni; zindywidualizowana ścieżka kształcenia, TUS.

ĆWICZENIA:

Organizacja i planowanie pracy pedagoga w poradni.
Analiza i konstruowanie dokumentów wydawanych przez poradnię.
Diagnozowanie środowiska ucznia i jego potrzeb.
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych.
Pomoc w zakresie psychologiczno – pedagogicznym; zajęcia specjalistyczne; interwencja; mediacje.
Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki oraz innych problemów dzieci i młodzieży.
Pedagogizacja rodziców.
Wsparcie nauczycieli; szkolenia i konsultacje dla rad pedagogicznych.
Uczeń atypowy neuronalnie i jego problemy; spektrum autyzmu dzieci i młodzieży.
Współpraca z innymi specjalistami oraz lekarzami.

Wykaz literatury podstawowej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych i doradców zawodowych.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. Wyd. UMCS Lublin 2009,
Ocetkiewicz I., Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET); Karta indywidualnych potrzeb ucznia (w:) Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej, T.2 (red. A. Weissbrot – Koziarska, I. Dąbrowska – Jabłońska), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2013.
Ocetkiewicz I., Wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w kontekście nowych przepisów o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Polsce (w:) Z teorii i praktyki pracy socjalnej (pod red. M. Banacha i J. Matejek). Levoca 2012.
Ocetkiewicz I., Co nauczyciele i co rodzice uczniów powinni wiedzieć o neuroróżnorodności? Próba odpowiedzi, Hejnal Oświatowy 2025, nr 1.
Cygan Barbara., Wykorzystanie metody behawioralnej w pracy nad zachowaniami trudnymi u osób z ASD (w:) Spektrum różnic i wyjątkowości: Sztuczna inteligencja w edukacji AI w działaniu, Oficyna wyd. ASPRA, Warszawa 2025.

Wykaz literatury uzupełniającej:

Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 2003.
Kałabun E., Łopaciuk U., Narzędzia i ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Warszawa 2012.
Rybska – Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Kraków 2016.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, IV semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych
Nazwa w j. ang.	Designing preventive and therapeutic programs

Koordynator	Dr Ewa Sliwa	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Sliwa
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metod konstruowania programów profilaktycznych i przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej.
--

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - ma pogłębioną wiedzę na temat zasad konstruowania programów profilaktycznych	K_W03
	W02 - definiuje podstawowe obszary życia społecznego wymagające prowadzenia działań profilaktycznych	K_W06
Umiejętności	U01- planuje i organizuje przebieg działań profilaktycznych w wybranym obszarze życia społecznego	K_U04
	Uo2 - przewiduje efekty skuteczności programów profilaktycznych, potrafi dokonać analizy tych efektów i wyciąga wnioski do dalszej pracy	K_U06
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	K01 - jest pozytywnie zmotywowany do rozpoznawania potrzeb oraz zagrożeń w środowisku lokalnym i do prowadzenia w nim pracy profilaktycznej	K_K03
	Ko2 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć
metody aktywizujące, dyskusja, metoda projektu, ćwiczenia.

Formy sprawdzania efektów uczenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02							x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
K01								x					
K02								x					

Kryteria oceny

Kryteria oceny	Obecności – 50%, projekt grupowy 50%
----------------	--------------------------------------

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

1. Zadania stawiane programom profilaktycznym
2. Rodzaje programów profilaktycznych
3. Etapy i zasady tworzenia programów profilaktycznych
4. Analiza życia społecznego współczesnej rodziny pod kątem obszarów wymagających prowadzenia działań profilaktycznych
5. Planowanie i organizacja działań profilaktycznych w wybranym obszarze życia rodzinnego
6. Konstruowanie programów profilaktycznych

Wykaz literatury podstawowej

- Gaś Z.B. (1999): Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego, Katowice
 Gaś Z.B. (2003): Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa
 Szymańska J. (2002): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

- Gaś Z.B. (1993): Profilaktyka uzależnień, Warszawa
 Deptuła M. (red) ,Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym,, Wyd. Bydgoszcz , R. 2004
 2. Świątkiewicz G. (red.) ,Profilaktyka w środowisku lokalnym,, Wyd.Krajowe Biuro Zapobiegania Narkomanii , R. 2002

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności) Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped.(II st., st. stacjonarne, semestr IV) 2025/2026

Nazwa	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna
Nazwa w j. ang.	Pre-hospital First Aid

Koordynator	Mgr Robert Fąfara	Zespół dydaktyczny
		Mgr Robert Fąfara
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza:

- zapoznanie z ogólnymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz aktami prawnymi regulującymi to zagadnienie,
- zapoznanie z objawami stanów zagrożenia zdrowia i życia o różnej etiologii,
- zapoznanie z procedurami postępowania w wybranych stanach zagrożenia życia osób dorosłych i dzieci.

Umiejętności:

- wdrażanie odpowiedniego postępowania w stanach zagrożenia zdrowia i życia, na podstawie oceny stanu poszkodowanego oraz wywiadu ratowniczego,
- nauka obsługi wyrobów medycznych wykorzystywanych podczas udzielania pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie postawy empatii, przekonanie o sensie, wartości i potrzebie udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz prowadzenia akcji ratowniczej jako lider zespołu.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p>W01: Zna podstawy prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>W02: Zna elementarne pojęcia z zakresu pierwszej pomocy oraz objawy stanów zagrożenia i zdrowia.</p> <p>W03: Zna procedury postępowania w wybranych stanach zagrożenia życia osób dorosłych i dzieci.</p>	K_W20
--	---	-------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01: Potrafi rozpoznać bezpośrednie stany zagrożenia zdrowia i życia pochodzenia wewnętrznego i urazowego.</p> <p>U02: Umie prowadzić akcję ratunkową z wykorzystaniem dostępnych sił i środków do czasu przybycia Zespołu Ratownictwa Medycznego.</p> <p>U03: Stosuje odpowiednie postępowanie w stanach zagrożenia zdrowia i życia.</p>	K_U14 K_U17

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01: Jest odpowiedzialny za życie drugiej osoby, ma świadomość swojej wiedzy oraz poziomu umiejętności oraz uzasadnia potrzebę ustawicznego kształcenia w zakresie pierwszej pomocy.</p> <p>K02: Potrafi pracować w zespole w celu minimalizacji następstw nagłego pogorszenia zdrowia poszkodowanego.</p> <p>K03: Uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego oraz innych osób w warunkach różnorodnych zagrożeń.</p>	K_K01 K_K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin			15							
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia: pogadanka, burza mózgów, metoda indywidualnych przypadków, case study, dyskusja, symulacje, ćwiczenia praktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E-learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projektindywidualny	Projektgrupowy	Udziałw dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzaminustny	Egzaminpismeny	Inne
W01		X						X					X
W02		X						X					X
W03		X						X					X
U01		X						X					X
U02		X						X					X
U03		X						X					X
K01		X						X					X
K02		X						X					X
K03		X						X					X

Kryteria oceny	Aktywny udział w zajęciach, obecność na zajęciach.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy w Polsce oraz podstawowe pojęcia.
- Organizacja ratownictwa medycznego.
- Środki ochrony indywidualnej.
- Zasady postępowania na miejscu zdarzenia:
 - Ocena miejsca zdarzenia.
 - Ocena wstępna (ACVPU + CABG).
 - Wzywanie pomocy.
 - Wywiad SAMPLE.
 - Termoizolacja poszkodowanych.
 - Uniwersalny schemat postępowania na miejscu zdarzenia.
- Postępowanie z osobą nieprzytomną oddychającą (obraćanie poszkodowanego, pozycja bezpieczna).
- Podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny u osób dorosłych i dzieci.
- Wybrane stany zagrożenia zdrowia i życia u dorosłych i dzieci – objawy oraz postępowanie ratunkowe.
- Wybrane obrażenia ciała.
- Podstawowe techniki opatrunkowe.
- Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych

Wykaz literatury podstawowej

1. Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym z dn.8 września 2006 r. (Dz.U. 2025 poz. 91);
2. Wytyczne resuscytacji 2021, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2021;
3. Buchfelder A., Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL, Warszawa 2016;
4. Mikołajczak A., Pierwsza pomoc, Publicat, [b.m.w.] 2019;
5. Kliszcz J., Psychologia w ratownictwie, Difin, Warszawa 2012.
6. Strony prowadzone przez: Ministerstwo Zdrowia (<https://www.gov.pl/web/zdrowie/pierwsza-pomoc>), Polską Radę Resuscytacji (www.prc.krakow.pl), Polski Czerwony Krzyż (<https://pierwszapomoc.pck.pl/>), Centrum Leczenia Hipotermii Głębokiej (<https://www.hipotermia.edu.pl/edukacja>), Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy (<https://www.wosp.org.pl/uczymy-ratowac/pierwsza-pomoc-materialy>).

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Campbell J. (red.), International Trauma Life Support - Ratownictwo przedszpitalne w urazach. Wydanie IX. Medycyna Praktyczna, Kraków 2020;
2. Chałuda A., Frankowski P., Pierwsza pomoc przedmedyczna. Outdoor – survival - wojna, Bezdroża, Gliwice 2023.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	0
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0

	Przygotowanie do egzaminu	0
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1