

KARTA KURSU

(realizowanego w module obligatoryjnym)
Pedagogika (1 st., niestacjonarne, semestr VI)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa	Interwencja kryzysowa		
Nazwa w j. ang.	Crisis Intervention		
Kod		Punktacja ECTS*	4
Koordinator	Dr hab. Barbara Nowak, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny Dr A. Kaczmarska-Tabor Dr Barbara Pietryga- Szkarłat Dr Karolina Piątek	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi sytuacji kryzysowych (rodzajami, pojęciami, symptomami kryzysów) diagnozą psychologiczną stosowaną w interwencji kryzysowej oraz ze strategiami stosowanymi w interwencji kryzysowej, ze szczególnym uwzględnieniem kryzysów osób uzależnionych.
Przygotowanie przyszłych pedagogów do samodzielnego budowania strategii postępowania wobec osób w kryzysie oraz wypracowanie kompetencji służących realizowaniu odpowiednich strategii w oparciu o najszerzy paradygmat działań interwencyjnych obejmujący różne rodzaje wsparcia; do rozwijania własnego warsztatu pracy oraz do roli etycznego, refleksyjnego praktyka. Wprowadzenie technik RTZ do pracy z osobami w kryzysie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Komunikacja interpersonalna, Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwojowa i Psychologia kliniczna

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	W01, Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną związaną z sytuacjami kryzysowym, W02, Zna różne strategie działania interwencyjnego oraz zasady ich budowania, W03, Dysponuje wiedzą z zakresu integrowania działań interwencyjnych pomiędzy różnymi podmiotami biorącymi udział w interwencji.	K_W01, K_W02 K_W08 K_W03, K_W07
--	---	---

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01, Potrafi zastosować odpowiednie działania interwencyjne zgodnie z kwalifikacjami, aktami prawnymi oraz zasadami etycznymi pracy pedagoga, U02, Samodzielnie diagnozuje oraz projektuje i przeprowadza interwencje zgodnie z zasadami wobec osób w kryzysie, U03, Potrafi współpracować z specjalistami zaangażowanymi w działania interwencyjne.	K_U06, K_U08 K_U07 K_U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01, Wykazuje zaangażowanie w obszarze wspierania osób w kryzysie oraz skutecznie i poprawnie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w trudnych sytuacjach życiowych oraz specjalistami, K02, Ma świadomość konieczności etycznego, odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania się w stosowanych strategiach interwencyjnych, K03, Przewiduje skutki podejmowanych działań interwencyjnych oraz wzbogaca i doskonali warsztat pracy w zakresie interwencji.	K_K03, K_K05 K_K02 K_K01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10			10								X
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusje, warsztaty

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji (odp.	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (analiza przypadku)
W01								x				x	
W02						x		x				x	
W03								x				x	
U01								x				x	x
U02						x		x				x	x
U03								x					x
K01						x		x					x
K02						x		x					x
K03						x		x					x

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie z ćwiczeń i wykładów na podstawie uzyskania min. 15 punktów za poprawnie udzieloną odpowiedź oraz min. 3 punkty za komentarz do przypadku oraz 7 punktów za przygotowanie arkusza do Pracy z przekonaniem. Punkty za odpowiedź ustną i komentarz są przydzielane 1 punkt za 1 dobrą wypowiedź na podstawie literatury i materiałów omawianych na ćwiczeniach i wykładach.</p> <p>Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń i wykładów jest podstawą do przystąpienia do egzaminu pisemnego. Egzamin pisemny ma formę testu i oceniane jest w skali 2-5, przy czym uzyskanie 51% z max. liczby 35 punktów oznacza ocenę dostateczną. Stosowana skala: 51-60% ocena dostateczna, 61-70% plus dostateczna, 71-80% dobra, 81-90% plus dobra, 91-100% bardzo dobra.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Charakterystyka działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej, charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów, rodzaje kryzysów.
2. Analiza cech i kompetencji pedagogów prowadzących działania interwencyjne. Zasady działań interwencyjnych.
3. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy. Komunikacja w sytuacji kryzysowej.
4. Transteoretyczny Model Zmiany Prochasky i DiClemente.

Ćwiczenia:

Blok w grupach audytoryjnych

1. Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych:
 - a) kryzys suicydalny.
 - b) kryzysy wywołane cudzą agresją (przemoc domowa, molestowanie seksualne),
 - c) żal po stracie (rozwód, śmierć, choroba przewlekła – kryzysy w przebiegu choroby nowotworowej)
 - d) kryzysy uzależnień.

Blok w grupach konwersatoryjnych

1. Opracowanie strategii działania pedagoga w wybranych przypadkach kryzysów z wykorzystaniem technik RTZ:
 - a) omówienie podstawowych założeń RTZ .
 - b) schemat ABC emocji.
 - c) praca z przekonaniem.

2. Indywidualny program zmiany.

Wykaz literatury podstawowej

James R., Gilliland K. *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa, 2006
Kluczyńska, S., Czabała, J. C., Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej Wydawca, & Fabryka Druku Druk. *Interwencja kryzysowa: wybrane zagadnienia* (Wydanie pierwsze.). Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej 2021.

Kubacka-Jasiecka D. *Interwencja kryzysowa*, Warszawa, 2010
Pawliczuk, W. *Interwencja kryzysowa w szkole. W Interwencja kryzysowa : wybrane zagadnienia.* 2021.

Wojtanowicz, K., Duda, M., Bursová, J., Michalec-Jękot, S., Uniwersytet Papieski Jana Pawła II Wydawca, & Wydawnictwo Scriptum, T. S. W. *Interwencja kryzysowa : implikacje badawcze i praktyczne* (Wydanie I.). 2023. Wydawnictwo „scriptum”

Wykaz literatury uzupełniającej

Antoszevska B. *Dziecko z chorobą nowotworową – Problemy psychopedagogiczne*, Kraków, 2006
Bartoszevska E. (2005) *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków, 2005

Brzezińska A., Horonowska E. (red.) *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemoc*, Warszawa, 2007
Carr A. *Depresja i próby samobójcze młodzieży*, Gdańsk, 2004

Dambach K.E. *Mobbing w szkole*, Gdańsk, 2003

Gomez A., M. (2002) *Gdy dziecko ma problemy w klasie*, Kraków, 2002

Herbert M. *Rozwód w rodzinie*, Gdańsk, 2005

Heyne D., Rollings S. *Niechęć do szkoły*, Gdańsk, 2004

James B. *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Warszawa, 2003

King G. *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk, 2004

Maultsby M. *ABC twoich emocji*, Żnin 2016

Maultsby M. *Racjonalna Terapia Zachowań*, Żnin 2013

Prochaska J, DiClemente C, Norcross J, *Zmiana na dobre*, Warszawa 2008

Mc Whirter J. J., Mc Whirter B., Mc Whirter A., *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2005

Roberts A. R., (Ed.) *Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research, Third Edition*, Oxford University Press 2005, ss. 305-440

Stępniewska-Gębik H., Wirga M., *Zdrowa nadzieja rodzica w sytuacji choroby nowotworowej dziecka – rola nieprzywiązywania do rezultatu*, Psychoonkologia 2017, Vol. 21, nr 4, s. 135-141.

Żukowska E. Ż, *Strategie radzenia sobie a znajdowanie korzyści w chorobie nowotworowej*, Psychologia Jakości Życia 2011, tom 10, nr 1 (39-56)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25

	Przygotowanie do egzaminu	15
	Ogółem bilans czasu pracy	100
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	4