

KARTA KURSU

((realizowanego w module obligatoryjnym))

Pedagogika (I st., st. niestacjonarne, semestr drugi)
do planu studiów 2025/2026

Nazwa	Etyka pracy pedagoga
Nazwa w j. ang.	Ethics of the Teaching Profession

Koordynator	Dr Marta Krupska	Zespół dydaktyczny
		Dr Marta Krupska Dr P. Witek
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wprowadzenie do rozważań i badań nad rekonstrukcją wzoru idealnego nauczyciela; - Poglębianie i uporządkowanie wiedzy na temat etosu pracy pedagoga; - Wskazanie czynników mogących ułatwić lub utrudnić realizowanie nauczycielskiego etosu; - Przygotowanie do konceptualizacji i realizacji projektów badawczych.
--

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła etyczne oraz zastosowania.	K_W01
	W02 Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej etycznych podstaw.	K_W02
	W03 Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	K_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	K_U01
	U02 Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu etyki pedagogicznej.	K_U02
	U03 Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_K01 Dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności w zakresie wiedzy o etosie zawodu pedagoga i podstawowych zagadnień etyki pedagogicznej.	K_K01
	K_K02 Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K02
	K_K03 Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej w celu zwiększenia etycznych standardów pracy nauczyciela.	K_K03

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	10												
10													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, Dyskusja kierowana

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X		X			
W02							X	X		X			
W03							X	X		X			
U01							X	X		X			

U02							X	X		X			
U03							X	X		X			
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	<p>Obecność, aktywność,</p> <p>Projekt w grupach: wywiad z wybranymi nauczycielami na temat wartości w zawodzie pedagoga, relacji pedagogicznej lub dylematu moralnego w pracy pedagoga. Przedstawiony wywiad zostanie przez grupę poddany analizie oraz zaprezentowane zostaną wnioski.</p> <p>Każdy zespół otrzymuje do dyspozycji 25 minut zajęć, które poprowadzi w ciągu semestru.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne:

1. Znaczenie i aktualność pojęcia etosu – etymologia, przegląd definicji
2. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Czynniki ułatwiające i utrudniające nauczycielom sprostanie wymogom zawodowym i społecznym.
3. Etyczny wymiar pracy nauczyciela – pedagoga. Dylemat etyczny w etyce pedagogicznej
4. Kompetencje i zadania pedagoga w perspektywie etycznej.
5. Etos pracy pedagoga o relacja pedagogiczna
- 6 Etos pedagoga w tekstach kultury: Film i inne teksty kultury w dyskusji nad problematyką moralną w zawodzie pedagoga
- 7 Etos pracy pedagoga w perspektywie pedagogiki humanistycznej

Wykaz literatury podstawowej

Kutrowska B (2008), *Spojrzenie na rolę nauczyciela z perspektywy różnych oczekiwań społecznych*, /w:/ Rudnicki P., Kutrowska B., Nowak-Dziemianowicz M. /red./, *Nauczyciel: misja czy zawód: społeczne i profesjonalne aspekty roli* Wrocław: Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Kwaśnica R. (2003), *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu*, /w:/ Z. Kwieciński, B Śliwerski /red./, *Pedagogika*, PWN: Warszawa.

Kwiatkowska H.(1991), *Etos zawodowy nauczyciela i jego przemiany*, w: *Przemiany zawodu nauczycielskiego*, pod red J. Nowaka, Wydawnictwo PAN: Wrocław. PAN.

Pękała J. (2014), *Nauczyciel dziś – pedagog czy edukator*, w: *Autorytet wczoraj – dziś – jutro*, pod red J. Zimnego, Stalowa Wola.

Matter of Breath : Foundations for Professional Ethics., pod red Guillaume de Stexhe, Johan Verstraeten, Peeters, Leuven 2000.

Wykaz literatury uzupełniającej

Krupska M (2020), *Pedagogical experience in the light of phenomenological reflexion: a few inspiration from Max van Manen and Polish phenomenological pedagogy* w: *Challenges of modern education : Education - Teacher – Learner*, red. Katarzyna Jagielska, Anna Mróz, Norbert G.Pikuła.

Etos edukacji w XXI wieku: zbiór studiów (Ethos of education in the 21 century), pod red. Ireny Wojnar ; Komitet Prognoz "Polska 2000 Plus" przy Prezydium PAN, [Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa](#).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	10
--	--------	----

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1