

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (I st., stacjonarne, semestr drugi)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Podstawy dydaktyki
Nazwa w j. ang.	<i>Basics of Didactics</i>

Koordynator	dr Anna Kwatera	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Kwatera
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z wiedzą teoretyczną na temat prawidłowości i uwarunkowań procesu kształcenia we współczesnej szkole.
Uświadomienie złożoności procesu edukacji w XXI wieku.
Kształtowanie praktycznych umiejętności dydaktycznych przyszłych nauczycieli-wychowawców.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do
Wiedza	W01- zna terminologię stosowaną w dydaktyce, rozumie jej źródła i jej stosowanie w obrębie dydaktyki i jej subdyscyplin	K_W01 C.W1.- C.W7
	W02- ma podstawową wiedzę o funkcjach systemu edukacji. Zna różne teorie dotyczące procesu kształcenia, jego strukturach oraz uwarunkowaniach tych procesów w kontekście polskiej oświaty	K_W01
	W03- posiada elementarną wiedzę o normach, procedurach oraz metodyce stosowanej w procesie kształcenia	K_W01

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p>U01 - wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>U02 -posługuje się wiedzą istotną dla diagnozowania, prognozowania i realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.</p> <p>U03 – skutecznie planuje i organizuje pracę pedagoga z odwołaniem do zasad etycznych.</p>	<p>K_U01</p> <p>C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U8</p> <p>K_U01</p>
--	--	---

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01 - jest świadomy konieczności dokonywania samooceny, projektowania i realizowania zadań samokształceniowych w zakresie doskonalenia kompetencji społeczno-zawodowych.</p>	<p>K_K02</p> <p>C.K1. C.K2</p>
	<p>K02 - w sposób profesjonalny przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektuje i wykonuje działania dydaktyczno-wychowawcze w sposób refleksyjny i zgodnie z normami etyki zawodowej.</p>	<p>K_K02</p>
	<p>K03 - wykorzystuje w praktyce wiedzę dydaktyczną z jednoczesnym prezentowaniem umiejętności komunikacji interpersonalnych w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych środków technologii. Prezentuje postawę szacunku dla wiedzy naukowej, której jest propagatorem w praktyce.</p>	<p>K_K02</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15		30							tak
45										

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, dyskusja, warsztaty, metoda indywidualnego przypadku, praca z tekstem, projekt edukacyjny, pogadanka heurystyczna, film

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x				x	

W02		x					x					x	
W03							x	x				x	
U01						x	x						x
U02						x							x
U03						x		x					x
K01		x						x					x
K02		x				x	x						x
K03						x		x					x

Kryteria oceny	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 50% oceny końcowej z przedmiotu obejmuje zaliczenie ustne (ocena ustalana na podstawie poprawnych odpowiedzi na wylosowane pytanie; – 50% oceny końcowej stanowi ocena uzyskana przez studenta z egzaminu końcowego (według skali: 11-13 punktów – ocena dostateczna, 14-16 punktów – ocena dobra, 17-20 – ocena bardzo dobra; max. 20 punktów). <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podstawą zaliczenia jest <ol style="list-style-type: none"> 1. aktywny udział w zajęciach (uzyskanie min. 15 plusów podczas zajęć, oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia); 2. uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium ustnego (student losuje 5 pytań i otrzymuje ocenę zgodnie ze skalą: 5 poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra; 4 poprawne odpowiedzi – ocena dobra; 3 poprawne odpowiedzi – ocena dostateczna; poniżej trzech poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna).
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Dydaktyka jako nauka – przemiany, zadania, funkcje, miejsce w systemie nauk.
2. Nowożytne systemy dydaktyczne.
3. Wartości i cele kształcenia ogólnego.
4. Proces kształcenia i jego składowe.
5. Kształcenie wielostronne odpowiedzią na dialogiczny i podmiotowy charakter nauczania, uczenia się.
6. Istota nauczania i uczenia się obejmującą proces rozwojowy jednostki oraz sytuacje dydaktyczne warunkujące jego efektywność.
7. Szkoła jako system społeczny.
8. Etos nauczyciela XXI wieku.
9. Kontrola i ocena we współczesnym procesie kształcenia, m.in. wewnętrzny i zewnętrzny system oceniania (kryteria, skala ocen, formy i metody).
10. Niepowodzenia edukacyjne- diagnoza i terapia.
11. Szkoła w obliczu raportów oświatowych i nowych wyzwań XXI wieku.
12. E – kształceni, edukacja domowa.
13. Ocenianie kształtujące

Ćwiczenia:

1. Klasa szkolna jako teren oddziaływań dydaktycznych.
2. Cele kształcenia, w ujęciu taksonomicznym oraz ich operacjonalizacja.
3. Zasady i reguły procesu kształcenia.
3. Formy organizacyjne procesu kształcenia. Środki dydaktyczne.
4. Toki lekcyjne (podający, praktyczny, problemowy, eksponujący).

5. Metody nauczania i uczenia.
6. Metody aktywizujące.
7. Konstruowanie konspektu.
8. Kontrola i ocena – konstruowanie testów.
9. E-learning, jako alternatywna forma kształcenia, edukacja domowa.
10. Zadania i funkcje nauczyciela w szkole XXI Wieku.

Wykaz literatury podstawowej

- Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2007.
 Konarzewski K., Sztuka nauczania. Szkoła. PWN, Warszawa 2004.
 Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, Warszawa 2007.
 Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki, Kraków 2006.
 Kupisiewicz Cz. Szkice z dziejów dydaktyki, Kraków 2013.
 Petty G., Nowoczesne nauczanie, tłum. J. Bartosik, Sopot 2015.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 2002.
 Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2007.
 Harmin M., Jak motywować uczniów do nauki. CEO, Warszawa 2004.
 Łukasik J.M., Spoko lekcja, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce 2009.
 Łukasik J.M Spoko lekcja2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce 2011.
 Gordon D., Jeannette V., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2000.
 Marzano J.R., Sztuka i teoria skutecznego nauczania, Warszawa 2012.
 Kwieciński Z, Śliwerski B., Pedagogika, t.2, Warszawa 2006.
 Raichvarg D., Potyrała K., Di Scala-Fouchereau E. (2015). Teatr naukowy:czyli publiczny dyskurs z nauką i popularyzacja wiedzy, Wydawnictwo LIBRON, Kraków, Potyrała K., Paśko J.R.. Fotografia i dydaktyka, Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2015.
 Robinson K. Aronica L., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmieni szkoły, tłum. A. Baj, Kraków 2015.
 Śnieżyński M., Sztuka dialogu. Teoretyczne założenia a szkolna rzeczywistość, Kraków 2008.
 Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

