

KARTA KURSU

Pedagogika społeczno-opiekuńcza (II st., st. stacjonarne, semestr III)
do programu studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Diagnoza edukacyjna
Nazwa w j. ang.	The Educational Diagnosis

Koordynator	Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN w Krakowie
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przedstawienie procesu diagnozy edukacyjnej. Poznanie i umiejętności stosowania metod i technik indywidualnego poznawania ucznia oraz diagnozowania problemów indywidualnych i grupowych w klasie szkolnej. Dogłębne poznanie technik: studium przypadku, zdarzenia krytycznego, wywiadu, obserwacji, analizy dokumentów. Poznanie testów badania umiejętności szkolnych i ich znaczenia w procesie edukacyjnym.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W_03 – Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej; K_W_07 – Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych
Umiejętności	K_U_07 – Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych; K_U_03 – Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
Kursy	Metodologia badań społecznych

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	W04 – Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej, edukacyjnej i różnorodnych form terapii.	K_W04

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U05 – Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.	K_U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy; K02 – Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.	K_K01 K_K02

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin			15						
15									

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, analiza przypadków, zdarzeń krytycznych, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących, obserwacja ucznia na podstawie odbytych praktyk w instytucjach edukacyjno-wychowawczych - dokonywanie opisu, case study, wywiad ucznia

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					

W03							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	<u>Zaliczenie – projekt grupowy (70%), aktywność warsztatowa i dyskusja (30%)</u>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Diagnostyka edukacyjna jako dziedzina pedagogiki. Pojęcie i rodzaje diagnozy edukacyjnej.
 Studium przypadku jako podstawa diagnozy edukacyjnej.
 Zdarzenie krytyczne w szkole – analiza, refleksje i wnioski na przyszłość.
 Metody diagnostyczne w pracy nauczycielskiej. Właściwości pomiarowe nieformalnych metod diagnostycznych. Obserwacja.
 Nauczycielski pomiar dydaktyczny. Analiza dokumentów. Rozmowa diagnostyczna.

Wykaz literatury podstawowej

Niemierko B. (2009). Diagnostyka edukacyjna, podręcznik akademicki. Wyd. Naukowe PWN SA, Warszawa.
 Janowski, A. (1985). Poznawanie uczniów. Warszawa: WSiP.
 Paluchowski, W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.
 Chojak M., (2021), Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Difin, Warszawa.
 Czarnocka M., (2022), Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu od września 2022, Wiedza i Praktyka, Warszawa.
 Knapik T., (2018), Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa; adres: ost_knapik_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf
 Niemierko B.(2021), Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 Miński R., (2022), Wywiad pogłębiony jako technika badawcza. Możliwości wykorzystania IDI w badaniach ewaluacyjnych, Przegląd Socjologii Jakościowej, Tom XIII, Numer 3, dostęp: XI 2020 r. adres: http://www.qualitativesociologyreview.org/PL/Volume39/PSJ_13_3_Minski.pdf
 Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń, (2022), Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Impuls, Kraków.
 Tomczak J., Ziętała R. (2022), Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. Impuls, Kraków.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gordon, T., Burch, N., & Szafrńska, D. (1995). Wychowanie bez porażek w szkole. Instytut Wydawniczy Pax.
 Gurycka, A. (1990). Błąd w wychowaniu. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
 Jarosz, E. (2007). Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
 Biela A., (2019), Diagnoza dojrzałości szkolnej. Przewodnik metodyczny. WSiP, Warszawa.
 Gruszczyk-Kolczyńska, E., (2021), Jak pomóc dziecku pokonać niepowodzenia w nauce...
 Grzywniak C. (2012), Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.
 Koszwa U. (2019), Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków.
 Mądry-Kupiec M., Zawisza E., Śliwa E, (2018), Objaw-znak-kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka, Wyd. UP Kraków.
 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z

późn. zmianami, <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001280/O/D20201280.pdf>
 Wąsik I., Klimkowska L. (2017), Diagnostyka przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, Grupa Wydawnicza Harmonia.
 Skalik K. (2018), Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
 Zaczyński W. (2000), Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	6
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1