

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, II semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Diagnoza pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnosis

Koordynator	Dr Barbara Pietryga -Szkarałat	Zespół dydaktyczny
		dr Barbara Pietryga-Szkarałat
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z wiedzą teoretyczną na temat diagnozy pedagogicznej.
Uświadomienie złożoności procesu diagnostycznego.
Kształtowanie praktycznych umiejętności diagnostycznych przyszłych pedagogów, nauczycieli – wychowawców.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01: Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną z zakresu diagnozy.	W05
	W02: Zna zasady postępowania opiekuńczo - wychowawczego.	W05
	W03: Zna instytucje przeprowadzające diagnozy pedagogiczne.	W05
Umiejętności	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01: Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić diagnozę.	U05
	U02: Właściwie dobiera i projektuje działania terapeutyczne do wyników diagnozy.	U05
	U03: Dokonuje superwizji działań diagnostycznych.	U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01: Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne. K02: Jest wrażliwy na problemy osób wymagających diagnozy pedagogicznej. K03: Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.	K02 K01 K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		15								
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

metoda projektów, metody aktywizujące (burza mózgów, metoda symulacyjna, analiza przypadków, dyskusja)

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02							x	x					
W03							x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					
K02							x	x					

K03							x	x				
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Kryteria oceny	Składowe egzaminu: Ocena 0/1 z przygotowanego i zaprezentowanego projektu oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do jednostki dysfunkcyjnej
Uwagi	

Treści merytoryczne

Ćwiczenia:

Teoria

Pomoc psychopedagogiczna dzieciom i młodzieży - profilaktyka, diagnoza; modele pomocy i terapii pedagogicznej, ujęcie systemowe.

Struktura procesu diagnostycznego i procedury realizacji.

Czynniki i uwarunkowania skutecznej pomocy.

Prawne i organizacyjne aspekty prowadzenia działań diagnostycznych.

Planowanie, programowanie i organizowanie indywidualnych i grupowych oddziaływań wychowawczych, pedagogicznych wobec dziecka i jego rodziny.

Praktyka

1. Symptomatyka oraz rozpoznawanie dysfunkcji rozwojowych i społecznych.

2. Metodyka postępowania diagnostycznego - poznawanie istoty i zasad stosowania wybranych metod terapii pedagogicznej:

a) *Relaksacja – bierne i czynne techniki relaksacyjne;*

b) *Aktywizacja ruchowa R. Labana oraz Ruch rozwijający V. Sherborne;*

c) *Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona;*

d) *Metoda malowania 10 palcami i inne techniki swobodnej ekspresji plastycznej;*

e) *Drama i inne techniki parateatralne;*

f) *Biblioterapia;*

g) *Metody reedukacji dysleksji;*

h) *Metoda symboli dźwiękowych;*

i) *System percepcyjno-motoryczny N. C. Kepharta;*

j) *Gry interakcyjne i inne techniki socjoterapeutyczne;*

k) *Niedyrektywna metoda poradnictwa dla rodziców wg B. Kaji, Szkoła dla rodziców wg J. Sakowskiej;*

3. Projektowanie i prezentacja programów terapeutycznych w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwojowymi, z wykorzystaniem poznanych metod i technik terapeutycznych.

Wykaz literatury podstawowej

B. Cytowska, B. Winczura,, Oficyna Wydawnicza Impuls Wydawca. 2025 *Dziecko z zaburzeniami w rozwoju : konteksty diagnostyczne i terapeutyczne* (Wydanie IV.). Impuls.

E. Jarosz: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2005.

L. Kataryńska – Mania (red.): Metody i formy terapii sztuką. Zielona Góra 2005.

E. Konieczna (red.): Biblioterapia w praktyce. Kraków 2005.

E. Konieczna: Arteterapia w teorii i praktyce. Kraków 2003.

E. Minczakiewicz, B.Grzyb, Ł.Gajewski: Elementarz dla rodziców. Dziecko ryzyka a wychowanie. Kraków 2003.

M. Molicka: Bajkoterapia. Poznań 2002.

M. Bogdanowicz, A. Adryjanek: Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2005.

E. Wysocka, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego Wydawca. 2025. *Diagnozowanie psychopedagogiczne jako kompetencja interpersonalna : model i praktyczne zastosowanie* (Wydanie I.). Uniwersytet Opolski.

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Bogdanowicz, B. Kisiel, M. Przasnyska: Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Warszawa 1992
 A. Franczyk, K. Krajeńska: Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Kraków 2002.
 Heaton J. A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2005
 Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1996
 King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1