

## KARTA KURSU

**Kierunek: Pedagogika. Kurs obligatoryjny. Forma prowadzenia: stacjonarne. Stopień: studia I stopnia. Rok: III. Semestr: V**

Nazwa	Diagnoza edukacyjna	
Nazwa w j. ang.	The Educational Diagnosis	
Koordynator	Mgr Julia Małkowska	Zespół dydaktyczny
		Zespół Instytutu Pedagogiki
Punktacja ECTS*	1 ECTS	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaprezentowanie procesu diagnozy edukacyjnej oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania metod i technik indywidualnego poznawania ucznia, a także diagnozowania problemów pojawiających się w grupie klasowej. Uczestnicy kursu zdobędą pogłębioną wiedzę na temat technik badawczych, takich jak: wywiad, obserwacja, ankieta, dyferencjał semantyczny, socjometria czy analiza dokumentów. Zapoznają się również z wybranymi narzędziami służącymi do oceny dojrzałości szkolnej oraz testami diagnozującymi umiejętności szkolne, a także z ich znaczeniem w procesie edukacyjnym.

## Warunki wstępne

Wiedza	<p>Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Pedagogiki i psychologii</b> – podstawowe pojęcia, teorie rozwoju dziecka i młodzieży.</li> <li><b>Metodologii badań edukacyjnych</b> – znajomość podstawowych metod badawczych i pojęć statystycznych.</li> <li><b>Podstaw dydaktyki</b> – wiedza o procesach uczenia się i nauczania, różnych strategiach nauczania.</li> <li><b>Specyfiki edukacji i potrzeb uczniów</b> – świadomość różnic indywidualnych, trudności w uczeniu się, roli diagnozy w planowaniu procesu edukacyjnego.</li> </ol>
Umiejętności	<p>Student powinien umieć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Analizować i interpretować dane</b> – podstawowa umiejętność pracy z wynikami testów i obserwacji.</li> <li><b>Formułować pytania badawcze i obserwacyjne</b> – zdolność do przygotowania narzędzi diagnozy edukacyjnej.</li> <li><b>Dokonywać obserwacji edukacyjnej</b> – systematyczne notowanie zachowań uczniów, identyfikacja trudności.</li> <li><b>Korzystać z narzędzi diagnostycznych</b> – podstawowe testy psychologiczne i pedagogiczne, kwestionariusze, arkusze obserwacyjne.</li> <li><b>Komunikować wyniki diagnozy</b> – umiejętność przedstawienia wniosków w</li> </ol>

	formie zrozumiałej dla nauczyciela, rodzica i ucznia.
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  W01. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery:  Wiedza percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;  W02. metody i techniki określania potencjału ucznia; W03. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;  W04. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	K_W03 K_W06 K_W07 K_W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. rozpoznaje sytuację zagrożeń i uzależnień, umiejętności uczniów;  U02. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;  U03. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.  U04. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.	K_U04 K_U06 K_U08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. okazywanie empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia. K02. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; K03. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K02 K_K04 K_K05

### studia stacjonarne:

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				15								
				zal								

Opis metod prowadzenia zajęć

Case study, dyskusja, warsztaty/symulacje z wykorzystaniem metod aktywizujących, obserwacja uczniów na podstawie filmu - dokonywanie opisu zgodnego z procedurą obserwacyjną.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
W04								X					
U01								X					
U02						X	X						
U03								X					
U04								X					
K01						X	X	X					
K02						X	X	X					
K03						X	X	X					
K04						X	X	X					

Kryteria oceny

Zaliczenie – obecność (20%), aktywność warsztatowa i dyskusja (30%), praca w grupie (przeprowadzenie zajęć z uwzględnieniem specyficznych trudności edukacyjnych) (30%), praca indywidualna (praca pisemna- skonstruowanie diagnozy) (20%).

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

**Istota i znaczenie diagnozy edukacyjnej**  
**Proces diagnozowania ucznia**  
**Metody indywidualnego poznawania ucznia**  
**Wywiad**  
**Ankieta i kwestionariusze diagnostyczne**  
**Diagnoza grupy klasowej**  
**Badanie atmosfery wychowawczej w klasie**  
**Analiza dokumentów**

**Narzędzia diagnozy dojrzałości szkolnej**  
**Diagnozowanie umiejętności szkolnych**  
**Interpretacja wyników i przygotowanie informacji zwrotnej**  
**Etyczne aspekty diagnozy edukacyjnej**

Wykaz literatury podstawowej

1. Brzezińska A.I. Socjometria [w:] Brzeziński J.M. (red.) (2020) Metodologia badań społecznych, Wyd. Zysk i Spółka, Warszawa
2. Chojak M, (2021), Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydaw. Difin, Warszawa.
3. Kowalewski M., (2021), Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły, Wydaw. UŁ, Łódź
4. Kwaterna A. (2016), Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym [w:] H.Stępniewska-Gębik, J.Rybska-Kłapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”. Wydaw. Libron, Kraków
5. Kwaterna A., Mądry-Kupiec M., (2017), Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej, [w:] „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, nr 6, s. 88-108.
6. Mądry – Kupiec M., Zawisza E., Śliwa E, (2018), Objaw-znak-kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka, Wyd. UP Kraków.
7. Knapik T., (2018), Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa; adres: ost\_knopik\_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf
8. Niemierko B.(red.), (2023), Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa
9. Paszkiewicz A., (2019), Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacja, propozycje rozwiązań, Wydaw. Difin, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2001.
2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006
3. Kawula S., *Diagnostyka pedagogiczna środowiska*, [w:] Pilch T. (red.) *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003
4. Lisowska E., *Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego*, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003
5. Skałbani B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1