

KARTA KURSU
(realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika (I st., st. niestacjonarne, semestr II)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Diagnostyka pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnostics

Koordynator	Dr hab. Jolanta Maćkiewicz prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. K. Dormus, prof. UKEN Dr hab. N. Demeshkant, prof. UKEN Dr hab. B. Nowak, prof. UKEN dr Katarzyna Sygulska dr Joanna Wnęk-Gozdek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy związanej z problematyką diagnozy pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów edukacyjnych, zapoznanie się z procesem i procedurą diagnostyczną. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy diagnostycznej. Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych i wybranych zjawisk rozwojowych i społecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Zna teoretyczne podstawy diagnozy.	K_W01, K_W04
	W02. Ma podstawy teoretyczne z zakresu konstruowania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych.	K_W05, K_W08
	W03. Zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form pracy diagnostycznej oraz podstawy etyczne i prawne związane z diagnozowaniem.	K_W08, K_W02
Umiejętności	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01. Posiada umiejętności zauważania i rozpoznawania symptomów zaburzeń rozwoju poznawczego i emocjonalnego i społecznego, rozumie zmienności i prawidłowości procesów zachodzących w otoczeniu jednostki.</p> <p>U02. Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i społeczne, konstruować i poprawnie stosować narzędzia diagnostyczne.</p> <p>U03. Potrafi dokonać analizy i interpretacji uzyskanych wyników diagnozy, potrafi zaplanować pracę zespołu wspierającego.</p>	<p>K_U02, K_U04</p> <p>K_U04, K_U05, K_U08</p> <p>K_U08, K_U01</p>
--	--	--

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01. Ma umiejętność komunikacji interpersonalnej w sytuacjach diagnostycznych.</p> <p>K02. W postępowaniu pedagogicznym reprezentuje postawy akceptujące i wspierające.</p> <p>K03. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania diagnostycznego.</p>	<p>K_K01, K_K04</p> <p>K_K02, K_K03</p> <p>K_K01, K_K02</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10			10						zał z oceną
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem multimediiów, z elementami metod dyskusyjnych.
 Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących (metoda przypadków, gry decyzyjne), metody symulacyjne, metoda projektów, praca z tekstem).

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – le arning	G ry d y d a k t y c z n e	Ć w i c z e n i a w s z k o l e	Z a j ę c i a t e r e n o w e	P r a c a l a b o r a t o r y j n a	P r o j e k t i n d y w i d u a l n y	P r o j e k t g r u p o w y	U d z i a ł w d y s k u s j i	R e f e r a t	P r a c a p i s e m n a (e s e j)	E g z a m i n u s t n y	E g z a m i n p i s e m n y	Inne
W01		x					x	x					
W02		x					x	x					
W03		x					x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					x
K02							x	x					x
K03							x	x					x

Kryteria oceny	Składowe oceny – 80%, ocena z opracowanego i zaprezentowanego przygotowanego projektu grupowego dotyczącego diagnozy wybranego zjawiska z opracowaniem przebiegu diagnozy i propozycją narzędzi diagnostycznych. - 20% udział w dyskusji, co najmniej 5 razy podczas zajęć.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:	<p>Teoretyczne podstawy diagnozy (cele diagnozy, pojęcie i aspekty diagnozy rozwiniętej), rodzaje i wymiary diagnozy pedagogicznej, procedura postępowania diagnostycznego. Modele diagnozy kompleksowej. Relacje między diagnozą pedagogiczną a innymi rodzajami diagnoz specjalistycznych. Etyczne i prawne aspekty diagnozy. Kompetencje komunikacyjne i metodologiczne diagnosty. Warunki skutecznego działania. Błędy w diagnozie oraz inne czynniki zakłócające proces diagnozy. Dobór strategii diagnostycznej, prognozowanie w diagnostyce i projektowanie działań postdiagnostycznych.</p>
Ćwiczenia:	<p>Założenia organizacyjno-metodyczne wybranych form działania diagnostycznego w rozpoznawaniu środowisk wychowawczych. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozowaniu jednostki, grupy i środowiska. Diagnoza: wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń uczniów oraz elementy projektowania działań postdiagnostycznych; diagnostyka rodziny w kryzysie; problematyka diagnozy zjawiska przemocy wobec kobiet, dzieci i osób starszych; uzależnienia (m.in. alkoholizm, narkomania); patologiczne użytkowanie Internetu; ryzykownych zachowań seksualnych (m.in. prostytutka, ciąża nieletnich); molestowanie i wykorzystywanie seksualne; zaburzenia w postrzeganiu siebie (m.in. anoreksja, bulimia).</p>

Prezentacja projektów i prowadzenie dyskusji.

Wykaz literatury podstawowej

Chojak, M., & Difin Wydawca. (2021). *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole* (Wydanie pierwsze.). Difin.

Jankowska, M., & Lutze, I. (2025). Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych i zapotrzebowanie na materiały metodyczne w pracy poradni psychologiczno--pedagogicznych--raport.

Jarosz E., (2001). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice

Jarosz E., Wysocka E., (2006) *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa

Kawula S., (2003).*Diagnostyka pedagogiczna środowiska*, [w:] Pilch T. (red.) *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa

Lisowska E., (2003). *Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego*, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce

Rybska-Kłapa, J. (2025). Diagnoza procesu uczenia się niezbędnym warunkiem edukacji spersonalizowanej.

Wykaz literatury uzupełniającej

A familiar face. Violence in the lives of children and adolescents, UNICEF, (2017), https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf

Sygułska K., (2015) Czas dojrzewania jako czas chaosu wartości – czyli jak zrozumieć młodzież, „Hejnał Oświatowy”, nr 2(140)

Niewęglowski, J. (2006). Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, red. M. Deptuła, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, *Seminare : Poszukiwania Naukowe*, 23. <https://doi.org/10.21852/sem.2006.23.57>

Palka S., (2005), Diagnozowanie w działalności dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli, [w:] Edukacja jutra, (red.) F. Bereźnicki, K. Denek, Szczecin.

Wysocka, E., & Oficyna Wydawnicza Impuls. (2013). *Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania*. Impuls.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

