

KARTA KURSU

(realizowane w module do wyboru)
 Pedagogika (II st., st. niestacjonarne, semestr III)
 do programu studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025
 realizowane w 2025/2026

Nazwa	Wykład Instytutowy A "Edukacja dla realizacji założeń zrównoważonego rozwoju"
Nazwa w j. ang.	Institute Lecture A "Education for the implementation of sustainable development goals "

Koordynator	Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN w Krakowie
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabycie przez studentów wiedzy związanej z Globalnym Programem działań na rzecz edukacji dla zrównoważonego rozwoju oraz kompetencjami nauczycielskimi dla wdrożenia celów zrównoważonego rozwoju na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania pojęcia wartości zrównoważonego rozwoju.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W_04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; K_W_06 – zna i charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki; K_W_08 – zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
Umiejętności	K_U_01 – posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie; K_U_04 – wykorzystuje teorie do wyjaśnienia, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania. K_U_06 – wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.
Kursy	pojęcia i systemy pedagogiczne, pedagogika społeczna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	K_W_02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – korzysta z się terminologii używanej w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne;	K_U01
	U03 – korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej;	K_K02
	K03 – szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10									
10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, problemowy oraz konwersatoryjny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	<u>Wykład</u> - czynny udział w dyskusji (minimum 5 merytorycznych wypowiedzi ustnych podczas semestru; oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia) Zaliczenie - wykonanie grupowego projektu
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

Edukacja a Zrównoważony Rozwój: istota EZR; aktualne wyzwania i założenia EZR.

Teoretyczne podstawy pojęcia obywatelstwa globalnego: cele ZR w skali lokalnej i globalnej; definicja i zakres obywatelstwa globalnego; świadoma konsumpcja.

Dobre praktyki realizacji treści dt zagadnień ZR na poziomie szkoły podstawowej.

Wykaz literatury podstawowej

Brodowicz, D., Michalska, M., Kalinowski, M. (2017). *Zrównoważony Rozwój: wybrane zagadnienia*. Warszawa: Wyd. Texter Sp. z o.o.

Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. *International Journal of Early Childhood*, 49, 273-285.

Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: Key competencies in Education for Sustainable Development. *Issues and trends in education for sustainable development*, 39, 39-59.

Wykaz literatury uzupełniającej

Hays, J., & Reinders, H. (2020). Sustainable learning and education: A curriculum for the future. *International Review of Education*, 66(1), 29-52.

Tilbury, D. (2007). Learning based change for sustainability: perspectives and pathways. *Social learning towards a sustainable world*, 117-132.

Balachowicz, J. (2016). Idea zrównoważonego rozwoju w teorii pedagogicznej. *Koncepcja zrównoważonego rozwoju w kształceniu nauczycieli klas początkowych*, 11-43.

Tuszyńska, L., & Pawlak, A. (2019). Zrównoważony rozwój w kształceniu pedagogów. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych*, 1(104), 123-132.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1