

KARTA KURSU
(realizowana w module specjalnościowym)
Realizowany w roku 2025/2026

Nazwa	Trening umiejętności społecznych
Nazwa w j. ang.	Social skills training

Koordynator	Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studenta z wiedzą na temat zasad, form i specyfiki prowadzenia treningu umiejętności społecznych. Kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania umiejętności społecznych różnych grup wiekowych oraz projektowania na tej podstawie działań z zakresu TUS.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01: Student posiada wiedzę dotyczącą etyki treningu umiejętności społecznych.	W01
	W02: Student posiada wiedzę z zakresu planowania, projektowania i prowadzenia oddziaływań edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.	W03
	W03: Student dysponuje wiedzą z zakresu warsztatu pracy pedagoga, wychowawcy w obszarze pracy nad rozwijaniem kompetencji społecznych różnych grup.	W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności		

	<p>U01: Student posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem społecznym człowieka oraz dostosowania do nich odpowiednich działań, mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.</p> <p>U02: Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do diagnozy trudności w zakresie umiejętności społecznych różnych odbiorców oraz zaproponować odpowiednie działania.</p> <p>U03: Student potrafi udzielać wsparcia w zakresie pracy z osobami borykającymi się z brakiem kompetencji społecznych.</p>	<p>U02</p> <p>U03, U04</p> <p>U06</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>K01: Student poprawnie komunikuje się i nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w różnym wieku.</p> <p>K02: Student w sposób odpowiedzialny, etyczny i refleksyjny planuje i realizuje działania związane z treningiem umiejętności społecznych.</p>	<p>K02</p> <p>K01, K04</p>

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin			30						

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, praca w grupach, gry dydaktyczne, metoda przypadków, wykład konwersatoryjny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x				x	x	x					
W02						x	x	x					
W03						x	x	x					
U01		x				x	x	x					
U02		x				x	x	x					
U03		x				x	x	x					
K01		x				x	x						
K02		x				x	x						

Kryteria oceny	<p>Warunkiem zaliczenia z oceną jest frekwencja oraz uzyskanie min. 5pkt za grupowe lub indywidualne zaprojektowanie i zrealizowanie warsztatu dla różnych odbiorców w zakresie rozwijania umiejętności społecznych (max. 9 pkt.: logiczny układ warsztatu – 0-3 pkt., ćwiczenia odpowiednio dobrane do grupy wiekowej- 0-3 pkt., metodyczna poprawność-0-3.pkt.)</p> <p>9 pkt. – bdb 8 pkt.- +db 7 pkt.- db 6 pkt.- +dst 5 pkt. - dst</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Wszystkie materiały przygotowane na zajęcia przez studenta, stanowią jego własność.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Ujęcie definicyjne i podział kompetencji społecznych. Diagnoza kompetencji społecznych.
2. Wprowadzenie w problematykę treningu umiejętności społecznych.
3. Rozwijanie rozumienia społecznego.
4. Zasady prowadzenia treningu umiejętności społecznych z uwzględnieniem potrzeb różnych grup adresatów (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy).
5. Analiza przypadków osób z trudnościami w zakresie umiejętności społecznych wraz z propozycją oddziaływań.
6. Zaprojektowanie i realizacja warsztatu z zakresu rozwijania umiejętności społecznych dla różnych grup docelowych

Wykaz literatury podstawowej

Deptuła M., Misiuk A., (2016). *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*. Warszawa: PWN

Krajewska A. (2019). *Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik i ćwiczenia*. Warszawa: Wydawnictwo Ekonomik

Reddy. L(2014). *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę*. Warszawa: PWN

Bandach, M. (2013). *Trening umiejętności społecznych jako forma podnoszenia kompetencji społecznych*. *Ekonomia i Zarządzanie* 5.

Węglarz J., Bentkowska D. (2022). *Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Przewodnik dla terapeutów*. Gdańsk: Harmonia

Wykaz literatury uzupełniającej

Białecka-Pikul M., Kołodziejczyk A., Stępień –Nycz M. i inni (2016). *Jak rozwijać rozumienie społeczne? Program warsztatów dla młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne

Bloomquist M. (2011). *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*. Kraków: Wydawnictwo UJ

Brzezińska A. (red.). (2005). *Psychologiczne portrety człowieka*. Gdańsk: GWP.

Domagała-Kręcioch A., Majerek B.(2015) *Kompetencje osobiste i społeczne w szkolnych doświadczeniach uczniów*, (w:) E. Dubas, J. Stelmaszczyk (red.) *Biografie i uczenie się*, Łódź: Wyd. UŁ

Kałużna-Wielobób A. (2015). *Trening rozwoju kompetencji emocjonalnych dla starszej młodzieży i dorosłych*, (w:)A. Lasota, J. Franczyk (red.). *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, s. 262-280

Krajewska A. (2019). *Kompetencje personalne i społeczne*, Warszawa: Ekonomik

Lasota A. (2021). *Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci. Karty terapeutyczne i karty pracy*. Warszawa: Difin

Myśleć, pracować, współpracować. Trening kompetencji społecznych. Warszawa: Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży,
https://pcyf.org.pl/storage/POWER_harmonogram_wsparcia/materialy_dla_uczniow_MPW_kontrast.pdf.pdf

Zdebska E. (2012). *Metody pomocy osobom starszym. Metody pracy z seniorami*. Kraków: Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2