

KARTA KURSU

(realizowanego w module obligatoryjnym)
Pedagogika (1 st. st. niestacjonarne, semestr piąty)

Nazwa	Trening umiejętności społecznych
Nazwa w j. ang.	Social competences training

Koordynator	dr A. Domagała- Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		Dr A. Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kursu:

- rozwijanie praktycznych umiejętności społecznych i interpersonalnych studenta;
- poszerzenie wiedzy i rozwijanie umiejętności studenta w zakresie planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych związanych z kształtowaniem/rozwijaniem umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student posiada wiedzę dotyczącą etyki treningu umiejętności społecznych.	K_W02
	W02: Student posiada wiedzę z zakresu planowania, projektowania i prowadzenia oddziaływań edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.	K_W03
	W03: Student dysponuje wiedzą z zakresu warsztatu pracy pedagoga, wychowawcy w obszarze pracy nad rozwijaniem kompetencji społecznych różnych grup.	K_W08
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku

	U01: Student potrafi zaplanować i dobrać metody pracy tak, aby były one zgodne z zasadami etyki.	K_U08
	U02: Student posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem społecznym człowieka oraz dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych, mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.	K_U02
	U03: Student potrafi stworzyć i wykorzystać warsztat pracy w celu diagnozy trudności społecznych w grupie oraz objęcia pomocą osoby z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.	K_U03
	U04: Student potrafi dobrać odpowiednie metody pracy w stosunku do potrzeb różnych grup oraz przeprowadzić działania edukacyjne adekwatne do potrzeb różnych grup osób.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
Kompetencje społeczne	K01: Poprawnie komunikuje się i nawiązuje relacje interpersonalne.	K_K04
	K02: W sposób odpowiedzialny i etyczny planuje i realizuje działania związane z treningiem umiejętności społecznych.	K_K02, K_K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				20								
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone w formie warsztatów, z zastosowaniem gier edukacyjnych, dyskusji oraz ćwiczeń praktycznych, a także z wykorzystaniem materiałów filmowych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (rozwiązanie sytuacji problemowej)
--------------	-----------------	--------------------	------------------	---------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------	----------------------	---------------	-----------------	---

W01						X	X						X
W02						X							X
W03		X				X							X
U01						X	X						X
U02		X				X	X						X
U03						X							X
U04		X				X							
K01						X	X						
K02						X							X

Kryteria oceny	<p>Student uzyskuje zaliczenie z przedmiotu po:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zrealizowaniu projektu grupowego, obejmującego przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu rozwijającego umiejętności społeczne dla wybranej grupy. <p>Kryteria zaliczenia: uzyskanie przez studenta minimum 9pkt/17pkt możliwych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawartość merytoryczna (max. 6pkt) - logiczny układ warsztatu (max. 6pkt) - prowadzenie warsztatu (max. 5pkt) <ol style="list-style-type: none"> Rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej dziecka/nastolatka/młodego dorosłego zmagających się z trudnościami w obszarze kompetencji społecznych. Po otrzymaniu opisu sytuacji problemowej, student proponuje diagnozę trudności w oparciu o otrzymane informacje oraz możliwe oddziaływania, jakie może podjąć nauczyciel/wychowawca w celu zniwelowania trudności. Student prezentuje rozwiązanie sytuacji problemowej w toku rozmowy z prowadzącą kurs. <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trafność diagnozy trudności oraz analizy zachowań trudnych (max. 3 pkt) - adekwatność zaproponowanych oddziaływań (max. 3 pkt)
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne:

<ol style="list-style-type: none"> Kompetencje społeczne, normy i dysfunkcje kompetencji społecznych, kompetencje interpersonalne, trening umiejętności społecznych – podstawy teoretyczne; Osoba prowadzącego zajęcia z treningu umiejętności społecznych – dbanie o siebie oraz motywacje do pracy z innymi; Rola grupy w rozwijaniu kompetencji interpersonalnych i społecznych; dynamika procesu grupowego; integracja i budowanie zespołu; Elementy komunikacji interpersonalnej – komunikacja werbalna i niewerbalna, warunki dobrej rozmowy, techniki aktywnego słuchania, „komunikacja bez przemocy” („non violent communication”), style słuchania i nadawania komunikatów, elementy analizy transakcyjnej; Rola emocji oraz odreagowania emocjonalnego w procesie rozwijania umiejętności społecznych; radzenie sobie z emocjami i stresem; Typy zachowań komunikacyjnych (zachowanie uległe, agresywne, asertywne); dbanie o granice własne i cudze; Sztuka umiejętności rozwiązywania konfliktów; Projektowanie oddziaływań ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych dla różnych grup; Formułowanie informacji zwrotnej oraz ewaluacja działań.
--

Wykaz literatury podstawowej

1. Argyle, M. (1991). *Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa.
2. Aronson, E. (1992). *Psychologia społeczna - serce i umysł*. Warszawa.
3. Symulacje pedagogiczne. Między teorią a praktyką, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2025
4. Łukasik, J.M., Koperna, P. (2014). *Socjoterapia w pracy z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowania: o skuteczności form i metod stosowanych w procesie socjoterapeutycznym*. [w:] K. Białożył, B. Uljasz, M. Soliński (red. nauk.). *Problemy i kwestie społeczne*, Kraków: Scriptum.
5. Martowska, K. (2012). *Psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych*. Liberi Libri.
6. Michalik-Surówka, J. (2008). *Trening interpersonalny w akademickim kształceniu pedagogów i nauczycieli*. [w:] M. Baryluk, M. Wawrzak-Chodaczek (red.). *Komunikacja społeczna w świecie realnym*. Toruń: wyd. Adam Marszałek.
7. Rosenberg, M. B. (2016). *Porozumienie bez przemocy. O języku życia*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
8. Sawicka, K. (red.)(1998). *Socjoterapia*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej.
9. Witerska, K. (2011). *Drama. Techniki, strategie, scenariusze*. Warszawa: Difin.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Goleman, D. (2007). *Inteligencja społeczna*. Poznań: REBIS.
2. Berne, E. (2001). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: PWN.
3. Jankowiak, B. (red.)(2016). *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka*. Poznań: WN UAM.
4. Łukasik, J.M., Koperna, P. (2014). *Socjoterapia jako metoda pracy z dziećmi z rodzin z problemami alkoholowymi*. [w:] J. Matejek, N.G. Piłkuła (red. nauk.). *Wybrane zagadnienia z pomocy i integracji społecznej*. Kraków: Scriptum.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu (projekt indywidualny)	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia ustnego (rozwiązanie sytuacji problemowej)	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2