

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

PEDAGOGIKA Społeczno-Opiekuńcza z Elementami Terapii Pedagogicznej
(st. II, st. niestacjonarne, semestr czwarty)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii
Nazwa w j. ang.	Therapy of emotional and behavioral disorders with elements of sociotherapy

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu, w tym zaburzenia emocjonalne. Zapoznanie z metodami i formami pracy typowymi dla określonej grupy zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem metod korygujących niepożądane zachowania. Przygotowanie do planowania pracy socjoterapeutycznej w oparciu o programy socjoterapeutyczne. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec osób przejawiających zaburzone formy zachowania.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Ma pogłębioną wiedzę z zakresu zaburzeń w zachowaniu.	W05
	W02 - Zna podstawowe założenia socjoterapii jako procesu terapeutycznego.	W01
	W02 - Wymienia specyficzne metody i formy stosowane w pracy socjoterapeutycznej.	W03
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01-Samodzielnie opracowuje projekt zajęć socjoterapeutycznych z uwzględnieniem specyfiki grupy socjoterapeutycznej.	U03
	U02 – Potrafi dobierać metody i formy pracy adekwatnie do zaburzeń w zachowaniu.	U03
	U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe pojawiające się podczas prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.	U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z członkami grupy socjoterapeutycznej. K02 - Przestrzega norm i zasad postępowania terapeutycznego. K03 – Dbą o pozytywny klimat w czasie zajęć socjoterapeutycznych.	K02 K02 K01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10			10								
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, metoda warsztatowa, gry dydaktyczne, projekt zajęć socjoterapeutycznych, dyskusja, praca w grupach, drama

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02						X		X					
W03						X		X					
U01						X							
U02						X							
U03		X				X		X					
K01		X				X		X					
K02		X				X							
K03						X		X					

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia z oceną jest przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem specyfiki i uwarunkowań zajęć socjoterapeutycznych. Kryteria oceny (max. 8 pkt.: logiczny układ warsztatu – 0-1pkt.; ćwiczenia odpowiednio dobrane do grupy wiekowej- 0-1 pkt. ; realizacja celów – 0-1 pkt.; aktywizacja grupy 0-1.pkt., samodzielne rozwiązywanie sytuacji trudnych 0-1 pkt.; adekwatny dobór metod 0-1 pkt.; zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalnego uczestników 0-1 pkt.; organizacja czasu z uwzględnieniem procesu terapeutycznego 0-1 pkt.): 8 pkt. – bdb 7pkt.- +db 6 pkt.- db 5 pkt.- +dst 4 pkt. - dst
----------------	--

Uwagi	Scenariusz zajęć stanowi własność studenta.
-------	---

Treści merytoryczne

Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne.
Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia z problemami w zachowaniu
Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów
Portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania
Sposoby radzenia sobie z dzieckiem z zaburzeniami zachowania
Strategie korygowania zachowań trudnych
Istota, cele oraz metody pracy socjoterapeutycznej
Opracowanie i przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych według scenariusza

Wykaz literatury podstawowej

Biała M., *Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży*. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.
Kołakowski A. (red.), *Zaburzenia zachowania u dzieci*. Teoria i praktyka. GWP, Sopot 2013.
Majerek B., Domagała-Kręcioch A. (red.), *Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania. Diagnoza i rekomendacje*, Impuls, Kraków 2021.
Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców*. Impuls, Kraków 2007.
Sawicka K.(red.), *Socjoterapia*, Warszawa 1999.
Sobolewska Z., *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć*, Warszawa 1993.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bieńkowska I., Sajkowska J., *Wybrane zagadnienia z socjoterapii. Skrypt dla studentów*, Gliwice 2011.
Bloomquist M.I., *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi*, Kraków 2011.
Geldart K. (red.), *Skuteczne interwencje z młodymi ludźmi z grup ryzyka*, Warszawa 2010.
Hillebrand C., *Pedagogika zaburzeń zachowania*, Gdańsk 2007.
Jerzak M., *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, PWN, Warszawa 2016
Krowatschek D., *Jak sobie radzić z agresją u dzieci*, Kraków 2006.
Lasota A., J. Franczyk, *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy*, Warszawa 2015.
Minahan J., *Kod zachowania*, Warszawa 2016.
Mountstephen M., *Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole*, Warszawa 2011.
Opolska T., Potempska E., *Dziecko nadpobudliwe. Program korekcji zachowań*, Warszawa 2004.
Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 2002.
Rockwell S., *A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie*, Warszawa 2008.
Rogers B., *Naprawa zachowania*, Warszawa 2014.
Vopel K.W., *Kompas uczuć – ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii*, Kielce 2005.
Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 2007.

Vopel K.W., *Zakłócenia, blokady, kryzysy. Eksperymenty i ćwiczenia do nauki i pracy grupowej*, Kielce 2005.
 Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne*, Sopot 2014.
 Pentecost D. (2005). *Wychowywać dziecko z ADD i ADHD*. Warszawa. Fraszka Edukacyjna sp. z o. o.
 Tarkowski Z., *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy*, Harmonia, Gdańsk 2015.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2