

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)
Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr III)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026)

Nazwa	Strategie badań w edukacji
Nazwa w j. ang.	<i>Research strategies in education</i>

Koordynator	dr hab. Jolanta Maćkowicz	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Jolanta Maćkowicz
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. Dostarczenie studentom wiedzy o różnych strategiach badań w naukach o edukacji.
2. Kształtowanie u studentów umiejętności konstruowania schematów badań.
3. Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami gromadzenia oraz analizy i interpretacji danych empirycznych ilościowych i jakościowych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Pojęcia i systemy pedagogiczne, Metody badań pedagogicznych

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
	W01: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych	K_U05, K_U04

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
	U01: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.	K_U05 K_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	K01: Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny. K02: Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	K_K02 K_K05
--	---	---------------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				15								
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Analiza tekstu, dyskusja, projektowanie i wykonanie badań edukacyjnych (wg strategii)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				x	x		x	x		x			
U01				x	x		x			x			
K01				x	x		x						
K02				x	x		x						

Kryteria oceny	Zaprojektowanie i wykonanie w grupach dwóch badań: ilościowego (sondaż) oraz jakościowego (wywiady narracyjne), wg kryteriów podanych przez prowadzącego. Zrealizowane badania są prezentowane w formie raportu zawierającego (1) problemy badawcze, (2) opis metody (uczestnicy badania, opis procedury i wykorzystane narzędzia, operacjonalizację zmiennych ujętych w hipotezach/problemach badawczych), (3) uzyskane wyniki, (4) dyskusję wyników. Grupy mogą zdobyć max. 24 pkt. – po 12 pkt. dla każdego badania. W ramach oceny punktowane są: (1) hipotezy/problemy badawcze (max. 3 pkt.), (2) opis metody (max. 3 pkt.), (3) sposób prezentacji wyników (max. 3 pkt.) i (4) dyskusja wyników (max. 3 pkt.). Kryterium pozytywnego zaliczenia badań wynosi 51% pkt.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rodzaje badań społecznych;
2. Projektowanie badań społecznych - badania terenowe i laboratoryjne, obserwacyjne i kwestionariuszowe, empiryczne i hermeneutyczne;
3. Ilościowa i jakościowa analiza danych empirycznych.

Wykaz literatury podstawowej

1. Pilch T, Bauman T (2008) Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe
2. Festinger, L. i in. (2012). *Gdy prorocstwo zawodzi. Koniec świata, który nie nastąpił*. Kraków: WAM.
3. Frankfort-Nachmias, Ch. i Nachmias. D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań: Wyd. Zys i S-ka.
4. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K. (2009). (red.). *Wywiad psychologiczny. T 1. Wywiad jako podstawowe badawcze*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.
5. Suchowierska, M., Ostaszewski, P. i Bąbel, P. (2012). *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*. Gdańsk: GWP.
6. Kvale S. (2012) Prowadzenie wywiadów, PWN

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Caldini, R. (2013). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP.
2. Eysenck, H. i Eysenck, M. (2003). *Podpatrywanie umysłu*. Gdańsk: GWP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2