

KARTA KURSU
(realizowane w module obligatoryjnym)
Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr VI)
rok akademicki 2025/2026

Nazwa	Seminarium dyplomowe C
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar C

Kod		Punktacja ECTS*	3
-----	--	-----------------	---

Koordynator	dr hab. A. Ryk, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Promotorzy w danym roku akademickim

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest przygotowanie studenta do prowadzenia badań na poziomie pracy licencjackiej: analiza zgromadzonego materiału empirycznego i dyskusja wyników w porównaniu do dotychczasowych badań z zakresu problemu badawczego pracy licencjackiej; przedstawienia wniosków z pracy i postulatów dla praktyki pedagogicznej oraz sfinalizowania pracy licencjackiej.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.
Kursy	Seminarium B, Metodologia badań pedagogicznych

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze	K_W_05

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
	<p>U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;</p> <p>U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U05</p>

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
	<p>K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga;</p> <p>K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p>

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin					15				
15									

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca ze źródłem, dyskusja, autoprezentacja.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
U01						X		X		X			

U02						X		X		X			
K01						X		X					X
K02						X		X					X

Kryteria oceny	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0 – 1. Udział w dyskusji dotyczącej realizowanych badań jest wymagany na każdym zajęciach seminaryjnych.
Uwagi	

Treści merytoryczne

Przygotowanie rozdziałów pracy licencjackiej zawierającej analizę i dyskusję wyników badań.
Przygotowanie ostatecznej wersji pracy w wybranym standardzie publikacyjnym (np. Chicago, APA itp).

Wykaz literatury podstawowej

Babbie, E. (2003). *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
Frankfort-Nachmias, Ch., Nachmias, D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.
Palka, S. (2009). *Podstawy badań w pedagogice*. Gdańsk: GWP Gdańskie Wyd. Psychologiczne.
Pilch, T., Bauman, T. (2001). *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
Rubacha, K. (2003). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz
Umberto, E. (2007). *Jak pisać pracę dyplomową*. Poradnik dla humanistów. Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego

Wykaz literatury uzupełniającej

Creswell, J., W. (2013). *Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane*. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego
Flick, U. (2022). *Projektowanie badania jakościowego*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN
Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
Kvale, S. (2022). *Prowadzenie wywiadów*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN
Mikrut, A. (2000). *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*. Kraków: Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej.
Silverman, D. (2022). *Prowadzenia badań jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
Silverman, D. (2022). *Interpretacja danych jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	35
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3