

## KARTA KURSU (obligatoryjnego)

Pedagogika (2 st. st. stacjonarne)

Nazwa	Seminarium magisterskie (A, B, C, D)	
Nazwa w j. ang.	Master's seminar	
Koordynator	Zespół dydaktyczny	
	dr hab. Anna Szkolak-Stępień, prof. UKEN	
Punktacja ECTS	2+3+4+4	

### Opis kursu (cele kształcenia)

- 1) przygotowanie studenta do dostrzegania zmienności faktów, zjawisk i procesów pedagogicznych w dobie globalizacji w odniesieniu do dzieci na etapie edukacji elementarnej
- 2) poszerzanie możliwości studentów w zakresie podejmowania samodzielnej aktywności badawczej
- 3) nabycie umiejętności pisania i redagowania tekstu naukowego

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Seminarium dyplomowe

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – zna podstawowe terminy używane w pedagogice;	K_W03 K_W07, K_W08
	W02 - posiada rozległą wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań, w tym formułowania problemów, doboru metod, technik i narzędzi badawczych. Ma wiedzę o strukturze pracy dyplomowej	
	W03 – wie jak korzystać z literatury z zachowaniem zasady ochrony własności intelektualnej	K_W21
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – łączy wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych,	K-U03
	U02- potrafi samodzielnie przygotować i prowadzić badania wykazując się pomysłowością i umiejętnością argumentacji swojego stanowiska.	K_U06
	U03 – analizuje i interpretuje wyniki badań; na ich podstawie wyciąga wnioski oraz wskazuje kierunki dalszych badań; doskonali konstrukcję tekstu naukowego poprawnego merytorycznie i stylistycznie.	K_U10, K_U07
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 – realizując działania badawcze komunikuje się i aktywnie współpracuje z innymi podmiotami edukacji K02 – przekonany o ważności badań naukowych w pedagogice, wykazuje się rozważą i kreatywnością w procesie projektowania i realizowania badań oraz odpowiedzialnością za interpretację i wykorzystanie wyników badań K03 – stosuje zasady etyki podczas realizacji działań badawczych, jest wrażliwy na potrzeby badanych.	K_K09 K_K03 K_K07
--	---	-------------------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin								60		
60										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusje problemowe, eseje, studia literaturowe, pisanie tekstów naukowych

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
W03						X		X		X			
U01						X				X			
U02						X				X			
U03						X				X			
K01						X		X		X			
K02						x		X		X			
K03								X		X			
....													

Kryteria oceny Egzamin dyplomowy

Uwagi Studia magisterskie, stacjonarne

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zjawiska społeczne źródłem inspiracji badaczy edukacji.
2. Charakterystyka etapów przygotowywania pracy dyplomowej: koncepcji pracy, przygotowywania badań, badań właściwych, opracowywania zgromadzonego materiału, redagowania tekstu
3. Określanie przedmiotu badań wraz z jego uzasadnieniem.
4. Terminy i pojęcia w badaniach pedagogicznych: przedmiot badań, cele, problemy, hipotezy, zmienne i wskaźniki, modele badań, metody. Opracowywanie przykładowych projektów.
5. Krytyczna analiza literatury problematyki w ramach obszaru badawczego interesującego studenta; stan wiedzy i niewiedzy na temat podjętego przedmiotu badań.
6. Porównanie organizacji i przebiegu badań ilościowych i jakościowych, prezentacja i zastosowanie narzędzi zbierania danych oraz ich analizy charakterystycznych dla w/w podejść metodologicznych; konstruowanie autorskich narzędzi badawczych.
7. Etyczny aspekt prowadzenia badań.
8. Analiza zebranego materiału badawczego; wykorzystanie komputerowego wspomaganie analizy danych
9. Interpretacja wyników badań i wskazywanie kierunków dalszych badań.
10. Doskonalenie umiejętności prowadzenia logicznego toku wywodów poprzez posługiwanie się jasną i precyzyjną wypowiedzią pisemną.
11. Wymogi redakcyjne i edytorskie prac pisemnych- zredagowanie pracy magisterskiej.

#### Wykaz literatury podstawowej

Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2016.  
 Grzybowski P., Sawicki K., Pisanie prac i sztuka ich prezentacji. Kraków 2010.  
 Guziuk M., Podstawy metodologiczne prac promocyjnych (nauki społeczno-pedagogiczne). Warszawa, 2005.  
 Creswell J., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013.  
 Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, Warszawa 2003.  
 Pilch T. Bauman T, Zasady badań pedagogicznych: strategie badań ilościowych i jakościowych, Warszawa 2010.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Heller M. Jak być uczonym, Znak Kraków 2009  
 Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls Kraków 2004  
 Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. WSiP, 2000  
 Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji. Warszawa, 2007.  
 Paszkiewicz A., Empiryczne implikacje teorii wychowania. Przewodnik metodologiczny dla magistrantów i dyplomantów. Białystok 2004. Atkinson P. i Hammersley M., Metody badań terenowych, Poznań 2000.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	60
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	70
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	70
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	40
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	75
Ogółem bilans czasu pracy		325
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		13

