

KARTA KURSU
(kursu obligatoryjnego)
 Pedagogika (II st. st. niestacjonarne, semestr trzeci)
 2025/2026

Nazwa	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna
Nazwa w j. ang.	Health promotion and health education

Koordynator	Dr hab. Karolina Czerwec	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Karolina Czerwec
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy na temat podstawowych założeń współczesnej koncepcji zdrowia, promocji zdrowia i profilaktyki problemów zdrowotnych; oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym; promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej w różnych fazach życia	K_W02
	W02 wyjaśnia pojęcie stylu życia sprzyjającego zdrowiu, posiada wiedzę na temat zasobów dla zdrowia	K_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych związanych ze zdrowiem, chorobą i profilaktyką problemów zdrowotnych ludzi w różnych kontekstach środowiskowych	K_U01
	U02 Potrafi opracowywać programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych.	K_U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	K01 Dokonuje refleksji na temat poziomu swojej wiedzy o zdrowiu i podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia K02 Uzasadnia potrzebę prowadzenia prozdrowotnego stylu życia	K_U03
--	--	-------

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	10	10									
20											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład kursowy z elementami wykładu konwersatoryjnego i wykładu problemowego prowadzony online /MsTeams/
Ćwiczenia: dyskusja, drama edukacyjna, gry dydaktyczne, projekt – uczestnictwo i prezentacja wykonanych zadań

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra to ryj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pra ca pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01		x					x	x					
W02		x					x	x					
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					

Kryteria oceny	Zaliczenie z oceną Wykład: - aktywny udział w wykładzie (udział w dyskusji, oceniany na podstawie częstotliwości i trafności wypowiedzi; minimum jedna merytoryczna wypowiedź ustna podczas semestru) Ćwiczenia: - aktywny udział w ćwiczeniach oceniany na podstawie obserwacji prowadzącego oraz wytworów studentów wykonywanych podczas zajęć - zaliczony projekt grupowy (ocenie będą podlegać: aktywność podczas opracowywania projektu, trafność dobranych metod do przedstawienia tematu, atrakcyjność z punktu widzenia odbiorcy, stopień angażowania emocji, merytoryczność /wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej i seksualnej oraz kompetencje społeczne związane z realizacją tego typu treści podczas warsztatów edukacyjnych)
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia edukacji zdrowotnej. Stan zdrowia ludności.
2. Zdrowie i uwarunkowania zdrowia. Wybrane czynniki stylu życia i zachowania zdrowotne.
3. Pojęcie zdrowia i promocji zdrowia w medycynie i naukach społecznych.
4. Współczesne modele i definicje zdrowia oraz modele promocji zdrowia.
5. Planowanie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej i jej ewaluacji.
6. Działania promocji zdrowia skierowane na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
7. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania promowania aktywności zdrowotnej.
8. Profilaktyka problemów zdrowotnych. Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym.

Wykaz literatury podstawowej

1. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne – Metodyka – Praktyka, PWN, Warszawa 2017
2. Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI w zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Difin Spółka Akcyjna, Warszawa 2019.
3. Gromadzak-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Myszkowska-Ryciak J., Królikowski T. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW 2019
4. Karwowska A.: Styl życia i profilaktyka a zdrowie. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020
5. Woynarowska B. (red.): Szkoła Promująca Zdrowie. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007

Bejda G., Lewko J., Krajewska-Kułak E.: Zachowania prozdrowotne jako element aktywności życiowej człowieka. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020.

Andruszkiewicz A. Banaszkiewicz M.: Promocja Zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008

Siwiński W., Rasińska R., Aktywność fizyczna jako zasadniczy cel stylu życia i zdrowia człowieka. Pielęgniarstwo polskie, 2.56 (2015): 181-189

Kędzior, A., Jakubek-Kipa, K., Brzuszek, M., & Mazur, A. (2017). Trendy w występowaniu nadwagi i otyłości u dzieci na świecie, w Europie i w Polsce. Endokrynol Ped, 1(58), 41-48

Gawęcki J., Roszkowski w.: Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017

Jankowiak B., Kowalewska B., Krajewska-Kułak E. (red.): Promocja, edukacja zdrowotna oraz profilaktyka w naukach medycznych. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020

Czerwiec K., Potyrała K., 2016. Trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów z dysfunkcjami odżywiania – przyczyny i formy wsparcia. W: Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), Wydawnictwo Libron, Kraków

Czerwiec K. 2025. Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków

Czerwiec K., Piątek K., 2024. Wieloaspektowość problemu uzależnień kobiet i mężczyzn, Homo et Societas, Wokół pracy socjalnej, 9, s. 72-86

Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. *Wiedza i świadomość polskich, czeskich i słowackich studentów na temat zmian hormonalnych w cyklu życia człowieka* [Awareness of Polish, Czech and Slovak students on hormonal changes in the human life cycle], Kultura – Społeczeństwo – Edukacja nr 1(27), pp. 7-18

Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. Polish, Czech and Slovak Students on the Issue of Gender Determination [Studenci polscy, czescy i slowaccy wobec problematyki determinacji płci], Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok, 5, 79-92

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2