

KARTA KURSU
(realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza (I st., st. stacjonarne, semestr drugi)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Podstawy terapii pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	Basics of Pedagogical Therapy

Koordynator	dr hab.Jolanta Mackowicz	Zespół dydaktyczny
		dr Joanna Wnek-Gozdek dr Ewa Śliwa dr Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia jest przekazanie elementarnej wiedzy z zakresu terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz zapoznanie studentów z podstawami postępowania terapeutyczno – wychowawczego, a także przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów rozwojowych i wychowawczych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Zna teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej;	K_W02, K_W12
	W02. Zna zasady oraz podstawowe metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej;	
	W03. Posiada wiedzę z zakresu etyki w postępowaniu terapeutycznym.	K_U08
	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla kierunku
Umiejętności	U01. Potrafi planować i projektować oddziaływania terapeutyczne;	K_U02, K_U12
	U02. Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu pracy.	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku

	K01. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania terapeutycznego; K02. Prezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec odmienności człowieka; K03. Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje interpersonalne w procesie terapeutycznym;	K_K07 K_K06 K_K04
--	--	-------------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								ZO
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, projekty, ćwiczenia warsztatowe

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (test)
W01							x	x					x
W02							x	x					x
W03							x	x					x
U01							x						x
U02							x						
K01							x	x					
K02							x	x					
K03							x						

Kryteria oceny	Ocena z testu – 50% Ocena z przygotowanego i zaprezentowanego projektu oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do jednostki dysfunkcyjnej – 50% Szczegółowe kryteria oceny zostaną podane na zajęciach.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

Geneza i rozwój terapii jako subdyscypliny pedagogicznej. Miejsce terapii w naukach o wychowaniu.

Terapia pedagogiczna (poglądy i stanowiska dotyczące istoty terapii pedagogicznej w teorii i praktyce).

Interdyscyplinarny charakter problematyki.

Teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych. Struktura procesu terapii

pedagogicznej. Wymiary sytuacji terapeutyczno – wychowawczych. Kategorie wpływów terapeutyczno – wychowawczych, typy relacji terapeutycznych. Zasady terapii pedagogicznej.

Terapia w praktyce wychowawczej: podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej. Czynniki warunkujące efektywność terapii pedagogicznej.

Systemowe ujęcie pomocy psychopedagogicznej dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania (profilaktyka, diagnoza, terapia). Instytucjonalne formy pomocy psychopedagogicznej.

Prawne i etyczne aspekty terapii.

Ćwiczenia:

Znaczenie i zasady komunikowania się z dzieckiem w procesie terapii.

Zaburzenia w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży jako przedmiot terapii pedagogicznej; symptomatyka, rozpoznawanie i terapia.

Rodzaje terapii np. arteterapia, felinoterapia, dogoterapia, ergoterapia, ekoterapia i in.

Aplikacje wspierające proces terapeutyczny

Błędy w terapii – ich rodzaje, źródła i skutki.

Wykaz literatury podstawowej

Dąbrowska-Jabłońska, I. (2006), *Terapia dzieci i młodzieży*, Kraków, Impuls

Heaton J.A. (2005), *Podstawy umiejętności terapeutycznych*, Gdańsk, GWP

Balejko A., Zińczuk M. (red.), *Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce*, Białystok 2006, Wyd. Nauk. UwB

Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 1996

Sierankiewicz E., *Miejsce terapii pedagogicznej w naukach o wychowaniu*, [w:] *Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych*, TLI 1998, s. 65-76

Skorek M. E., *Terapia pedagogiczna. T.I i II*, Kraków 2004

Włodek – Chronowska J. (red.), *Terapia pedagogiczna*. Wyd. UJ, Kraków 1991

Florkiewicz, W. (red.), *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć*, Łódź 2019, Wyd. AH-E

Tomczak, J., Ziętara, R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*. Kraków 2005, Impuls

Kottler A.J. (2003), *Skuteczny terapeuta*, Gdańsk, GWP

Wykaz literatury uzupełniającej

Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży*, Kraków 2006

Ficksman, M., *The Clinical Practice of Educational Therapy*. New York 2010, Routledge

G. Hornby, E. Hall, C. Hall, *Nauczyciel wychowawca*, Gdańsk 2005

Kaja B. (red.): *Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja*, Bydgoszcz 1997.

King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk 2003.

Kozłowska A., *O trudnościach w wychowaniu dziecka*, Warszawa 1991

Mihilewicz S. (red.), *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, Kraków 2001

Minczakiewicz E.M., Grzyb B., Gajewski Ł., *Elementarz dla rodziców. Dziecko ryzyka a wychowanie*, Kraków 2003

Rybska-Kłapa J., *O potrzebie działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole*, „Edukacja” 2002/3

Rybska-Kłapa, J. (2016), *Komunikowanie się w sytuacjach terapeutycznych*, w: W. Kudyba, M. Pulit (red.), *Komunikacja w kształceniu i wychowaniu*, Nowy Sącz: WN PWSZ, 13-20

Wnęk-Gozdek, J. (2024). *Wykorzystanie gamifikacji w psychoterapii*. W M. Lubińska-Bogacka (redaktor), *Gerontologiczne aspekty społeczno-edukacyjne w XXI wieku* (s. 68–87). Wydawnictwo „scriptum”.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia	10
	Ogółem bilans czasu pracy	75
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	3