

KARTA KURSU

Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr I)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Podstawy samokształcenia
Nazwa w j. ang.	Principles of Self-Education

Koordinator	IPp	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Kawula Dr Anna Włoch
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z teoriami dotyczącymi uczenia się oraz jego uwarunkowań tego procesu, planowania i projektowania własnego rozwoju, kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz dokonywania jej krytycznej analizy. Przygotowanie do projektowania i wykonywania działań profesjonalnych związanych z wykonywanym zawodem.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak warunków wstępnych
Umiejętności	Brak warunków wstępnych
Kursy	Brak warunków wstępnych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu. W2 - Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	K_W01, K_W02 K_W04
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności. U02 - Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań oraz wskazać sposoby ich modyfikacji oraz udoskonalania.	K_U01, K_U02, K_U04
--	---	------------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 - Ma świadomość sposobów oceny swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia warsztatu zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. K02 - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K_K01 K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				15								
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metoda projektów, dyskusja, praca w grupach, warsztaty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
U01						X		X		X			
U02						X		X		X			
K01						X		X					
K02						X		x					

Kryteria oceny	Zaliczenie zwykle na podstawie uzyskania wyniku pozytywnego z wykonania: projektu grupowego (prezentacja; oceniana zawartość merytoryczna, sposób prezentacji), udział w dyskusji; zaliczenie prac indywidualnych (recenzja artykułu naukowego z wybranego czasopisma pedagogicznego; mapa myśli).
----------------	--

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Istota i natura procesów samowychowania i samokształcenia. Postawa wobec siebie oraz poznawanie samego siebie jako podstawa procesu samorozwoju oraz etycznego stosunku do siebie. Wprowadzenie do zagadnień rozwoju osobistego: autokreacja jako cel edukacji. Strategie przetwarzania informacji. Opracowywanie tekstu naukowego, rodzaje tekstów. Sporządzanie notatek. Tworzenie przypisów i bibliografii. Myślenie, czytanie i pisanie analityczno-krytyczne. Rozpoznawanie i wykorzystywanie osobistych stylów uczenia się w edukacji. Pamięć. Techniki szybkiego zapamiętywania i przywoływania informacji. Mnemotechniki. Motywacja a uczenie się. Związki motywacji z efektami i strategiami uczenia się. Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego jako zadanie całościowe.

Wykaz literatury podstawowej

Buehl D. (2004) *Strategie aktywnego nauczania i uczenia się. Jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*. Kraków, Wydawnictwo Edukacyjne.
Gardner H. (2009) *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*. Warszawa, Wyd. Lautum.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dudzikowa M. (2007) *Pomyśl siebie. Minisesje dla wychowawcy klasy*. Gdańsk, GWP
Śliwerski B. (2010) *Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania*. Kraków, Impuls
Buzan T. (1997) *Mapy twoich myśli*. Łódź, RAVI.
Cottrell S. (2007) *Podręcznik umiejętności studiowania*. Poznań, Wyd. ZYSK i S-ka.
Fisher R. (1999) *Uczymy się jak myśleć*. Warszawa, WSiP.
Linksman R. (2001) *W jaki sposób szybko się uczyć*. Warszawa, Wyd. Bertelsman Media
Locke E.A. (2004) *Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja*. Poznań, Wyd. RK.
Pietrasiński Z. (2008) *Ekspansja pięknych umysłów. Nowy renesans i ożywcza autokreacja*. Warszawa, Wyd. CiS.
Rudniański J. (2001) *Jak się uczyć*. Warszawa, WSiP.
Touros L. (2007) *Andragogika autokreacji*. Warszawa

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1