

**KARTA KURSU**  
(obligatoryjnego)

Pedagogika (2 st. st. niestacjonarne, semestr drugi)

|                 |                                     |                    |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------|
| Nazwa           | Pedagogika porównawcza              |                    |
| Nazwa w j. ang. | Comparative education               |                    |
| Koordynator     | dr hab. Justyna Wojniak, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
|                 |                                     | dr Anna Włoch      |
| Punktacja ECTS  | 2                                   |                    |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z wybranymi aspektami funkcjonowania systemów oświaty oraz wiodącymi teoriami badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. Studenci uczą się identyfikowania związków pedagogiki porównawczej z historią wychowania, filozofią i socjologią oraz analizują tendencje rozwojowe w edukacji we współczesnym świecie w oparciu o znajomość specyfiki funkcjonowania wybranych instytucji i placówek oświatowych.

Warunki wstępne

|              |   |
|--------------|---|
| Wiedza       | Historia myśli pedagogicznej, socjologia edukacji, podstawy prawa oświatowego |
| Umiejętności | Nie wymagane  |
| Kursy        | Nie wymagane  |

Efekty uczenia się

|              | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Wiedza       | W01: Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych;   | K_W02                               |
|              | W02: Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych; | K_W08                               |
|              | W03: Student posiada wiedzę o projektowaniu prowadzenia badań pedagogicznych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej - na potrzeby przygotowania własnego projektu badawczego.                      | K_W05                               |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>U01: Student wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów;</p> <p>U02: Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);</p> <p>U03: Student projektuje i przeprowadza badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.</p>         | <p>K_U02</p> <p>K_U09<br/>K_U10</p> <p>K_U05</p> |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych              |
|                       | <p>K01: Student ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga;</p> <p>K02: Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia, z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej;</p> <p>K03: Wykazuje zdolność do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego.</p> | <p>K_K01</p> <p>K_K02</p> <p>K_K03</p>           |

| Organizacja   |            |                     |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|               |            | A                   | K | L | S | P | E |  |  |  |  |
| Liczba godzin | 10         | 10                  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 20            |            |                     |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi;  
 Ćwiczenia: praca grupowa, dyskusja, burza mózgów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Grydydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Pracapisemna (esej) | Egzaminustny | Egzaminpismny | Inne (test zaliczeniowy) |
|-----|--------------|----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------------|--------------|---------------|--------------------------|
| W01 |              |                |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                     |              |               | X                        |
| W02 |              |                |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                     |              |               | X                        |
| U01 |              |                |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                     |              |               | X                        |
| U02 |              |                |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                     |              |               |                          |
| K01 |              |                |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                     |              |               |                          |
| K02 |              |                |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                     |              |               |                          |

|                |  |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie wyników testu zaliczeniowego (30%), pozytywnej oceny pracy grupowej (50%) i aktywności podczas zajęć (20%). |
|----------------|--|

|       |  |
|-------|--|
| Uwagi |  |
|-------|--|

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
|--|
| <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika porównawcza: stan badań, podstawowe pojęcia - 2h;</li> <li>2. Historyczny rozwój dyscypliny, czołowi przedstawiciele - 2h;</li> <li>3. Badania porównawcze w pedagogice i ich specyfika - 2h;</li> <li>4. Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce - 2h;</li> <li>5. Zarządzanie systemami edukacyjnymi - modele i strategie reform oświatowych - 2h;</li> <li>6. Kształcenie obowiązkowe w Unii Europejskiej - 2h;</li> <li>7. Kształcenie średnie i szkolnictwo wyższe - 2h;</li> <li>8. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w wybranych systemach oświaty - 1h;</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontekst społeczno-kulturowy zjawisk edukacyjnych w wybranym systemie edukacyjnym;</li> <li>2. Organizacja systemu (administracja, finansowanie, kluczowe reformy lub planowane zmiany, z uwzględnieniem odpowiedzialnych za to organów i najważniejszych aktów prawnych, w oparciu o które dany system edukacji działa);</li> <li>3. Struktura systemu (podział na szczeble kształcenia od edukacji przedszkolnej lub innych instytucji wczesnej opieki i edukacji, poprzez kształcenie obowiązkowe aż do nieobowiązkowych form dostępnych w danym kraju – także na etapie szkolnictwa wyższego);</li> <li>4. Treści programowe podejmowane na etapie kształcenia obowiązkowego;</li> <li>5. Kształcenie nauczycieli;</li> <li>6. Edukacja dorosłych;</li> <li>7. Kształcenie specjalne.</li> </ol> |
|--|

#### Wykaz literatury podstawowej

|  |
|--|
| <p>Komisja Europejska, <i>Edukacja i szkolenia dorosłych w Europie: ścieżki prowadzące do umiejętności i kwalifikacji</i>, Warszawa 2022;</p> <p>Komisja Europejska, <i>Kluczowe dane o edukacji w Europie</i>, Warszawa 2020;</p> <p>Komisja Europejska, <i>Nauczyciele w Europie: Kariera, rozwój zawodowy i ogólne samopoczucie</i>, Warszawa 2022;</p> |
|--|

Komisja Europejska, *Zapewnianie równych szans w edukacji szkolnej w Europie: Struktury, polityka i osiągnięcia uczniów*, Warszawa 2021;  
 Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2006;  
 Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007;  
 Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej wobec imigrantów oraz mniejszości narodowych i etnicznych*, Warszawa 2002;

Wykaz literatury uzupełniającej

Komisja Europejska, *Systemy edukacji w Europie*, Luksemburg 2018, [http://eurydice.org.pl/systemy\\_edukacji\\_w\\_Europie](http://eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie) ;  
 Cyłkowska-Nowak M., *Spoleczne funkcje szkolnictwa w Japonii i Stanach Zjednoczonych. Studium z pedagogiki porównawczej*, Poznań-Toruń 2000;  
 Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej wraz z przewodnikiem bibliograficznym i internetowym*, Kraków 2000;  
 Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014;  
 Świętochowska U. (red.), *Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku*, Toruń 2001;  
 Włoch A., *Pedagogika porównawcza Wiktora Rabczuka (1931–2020): od badań oświaty w krajach afrykańskich do edukacji europejskiej*, "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika", [XLV/1/2023, https://apcz.umk.pl/AUNC\\_PED/article/view/47279/37053](https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/47279/37053) ;  
 Włoch A., *Kształcenie dzieci zdolnych w europejskich systemach edukacyjnych: fenomen tutoring domowego w Anglii*, „Studia Paedagogica Ignatiana” 2017, nr 3, s. 63-83. <http://dx.doi.org/10.12775/SPI.2017.3.004> ;  
 Włoch A., *Early childhood education and care in Europe as investing in social and cultural capital – comparative analysis*, „Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych” 2016, t. 69, s. 92-104, ISSN: 0079-3418, <https://journals.pan.pl/dlibra/publication/117408/edition/102084/content>  
 Wojniak J., *Szkola-polityka-prawo. George Zygmunt Fijałkowski-Bereday i jego wizja edukacji (rozdz. III: Metoda porównawcza w badaniach nad edukacją)*, Kraków 2019;  
 Wojniak J., *Komparatystyka edukacyjna w perspektywie filozoficznej: Sergiusz Hessen (1887–1950) i jego podejście do badań porównawczych w pedagogice*, "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika", XLII/2/2021, [https://apcz.umk.pl/AUNC\\_PED/article/view/35960/31495](https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/35960/31495) ;  
 Wojniak J., Majorek M., *Reforms of the higher education system in Poland since 1989. Between tradition and challenges of the 21st century*, SHS Web of Conferences 2019, vol. 66, s. 10-25, [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/07/shsconf\\_ erpa2019\\_01025.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/07/shsconf_ erpa2019_01025.pdf)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|   |  |    |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | 10 |
|   | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 10 |
|   | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  |    |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 10 |
|   | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |    |
|   | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 20 |
|   | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia   |    |
| Ogółem bilans czasu pracy                                   |  | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 2  |