

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika Społeczno-Opiekuńcza z Elementami Terapii Pedagogicznej
(II st. studia niestacjonarne, semestr III)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025
realizowany w 2025/26

Nazwa	Metodyka pracy pedagoga szkolnego
Nazwa w j. ang.	Methodology of work school pedagogue

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy pedagoga szkolnego. Zapoznanie z jego rolą i zadaniami, wynikającymi z aktualnych uwarunkowań prawnych i specyfiki szkoły. Przygotowanie do tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy z uwzględnieniem form współpracy ze środowiskiem szkolnym (nauczycielami, psychologiem, zespołami zadaniowymi) oraz środowiskami wspierającymi pracę szkoły (kurator, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe itd.)

Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu komunikacji interpersonalnej, prawa oświatowego, diagnozowania środowiska szkolnego, instytucji wspierających szkołę w pracy na rzecz dzieci i młodzieży
Umiejętności	Z zakresu pracy z grupą, aktywnego słuchania, wykorzystywania metod i narzędzi do diagnozowania i analizy problemów i potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, relacyjnych
Kursy	Komunikacja interpersonalna Psychologia rozwojowa Diagnoza edukacyjna Prawo oświatowe

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	W01 - Student wymienia i opisuje funkcje i zadania pedagoga szkolnego oraz jego rolę	W01
	W02 - Charakteryzuje warsztat pracy pedagoga szkolnego	W03
	W03 - Wymienia podstawowe formy i metody pracy z uwzględnieniem podmiotów, w odniesieniu do których je inicjuje i podejmuje	W03
	W04 - Wymienia i zna funkcje i zadania osób i instytucji wspierających pedagoga i podmioty jego pracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych	W02

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	U01 - Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je; podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne U02 - Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania planu pracy oraz warsztatów, prelekcji, indywidualnej karty ucznia i in. U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy	U03 U05 U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy pedagogicznej K02 - Przestrzega norm i zasad pedagoga K03 - Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć K04 - Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	K02 K01, K02 K04

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	10			20							
30											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, dyskusja, pokaz, analiza przypadku (dopuszczalna forma zdalna), symulacja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02						x		x					
W03						x		x					
W04		x				x		x					
U01		x				x		x					
U02		x				x							
U03		x				x							
K01		x				x		x					
K02		x				x		x					
K03		x				x		x					
K04						x		x					

Kryteria oceny	Warunki zaliczenia kursu: zaliczenie z oceną, na którą składają się: - udział w wykładach, - aktywna praca na ćwiczeniach (np. projektowanie i prowadzenie poszczególnych form takich jak: zajęcia warsztatowe, szkolenie rady pedagogicznej, konsultacje z rodzicami, opracowanie symulacji i in.). Kryteria oceniania: Ocena końcowa na podstawie średniej ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, według zasad: 3,00 - 3,25 – dostateczny 3,26 - 3,75 – plus dostateczny 3,76 - 4,25 – dobry 4,26 - 4,50 – plus dobry 4,51 – 5,00 bardzo dobry
----------------	--

Uwagi	Literaturę do prowadzonych form/warsztatów student dobiera samodzielnie. Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac cząstkowych może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami. Materiały przygotowane na zajęcia stanowią własność studenta.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Rola i zadania pedagoga szkolnego na różnych etapach kształcenia instytucjonalnego. - Podstawy prawne tworzenia i przechowywania dokumentacji. - Rozmowa jako podstawowe narzędzie pracy pedagoga szkolnego. Wybrane podejścia i typy rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami. - Studium przypadku: analiza sytuacji trudnych w pracy pedagoga szkolnego (m.in. trudni rodzice, sytuacje konfliktowe, znajomość prawa oświatowego, problemy wychowawcze, procedury postępowania w sytuacjach problemowych.). - Kryzys wychowawczy i sposoby radzenia sobie z nim. - Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem szkolnym i lokalnym (kurator sądowy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, organizacje pozarządowe itd.) - Zasady pracy warsztatowej. - Poznawanie środowiska nauczycieli. Szkolenie rady pedagogicznej. - Przygotowywanie warsztatów umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. - Elementy doradztwa zawodowego w pracy pedagoga szkolnego.

Wykaz literatury podstawowej

Badziukiewicz B., Sałasiński M, *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.
 Domagała-Kręcioch A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Kraków 2021
 Dzikomska A., *Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym*, Opole 2006.
 Stojanowski J. *Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne 7- 8 SP*, Kraków 2024
 Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
Teczka pracy pedagoga szkolnego. Narzędzia do diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych, analiza przypadków, scenariusze zajęć, Forum Media polska Sp. z o.o., Poznań 2020.
 „Głos Pedagogiczny”- czasopismo dla pedagogów.

Wykaz literatury uzupełniającej

Domagała-Kręcioch A, Majerek B. (red.), *Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia*, Kraków 2014.
 Domagała-Kręcioch A., *O czym warto rozmawiać z rodzicami*, „Aura” –dodatek ekologiczny dla szkół 1(2019).
 Domagała-Kręcioch A., *Uczmy się na błędach*, „Głos Pedagogiczny” 108(2019)
 Domagała-Kręcioch A. *Doświadczenia cenniejsze od teorii, czyli jak uniknąć pedagogicznych pułapek*, (w:) S. Kowal, A. Kwatery, E. Zawisza (red.) *Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości*. T. 2, *Spoleczne i wychowawcze role nauczyciela*, Będzin, 2015
 Konieczna A., *Komunikacja pisemna i dokumentacja w kontaktach szkoła – rodzina i jej normatywno-dyrektywne aspekty*, Warszawa 2010.
 Konieczna A., *Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia*, Warszawa 2010.
 Kordziński J., *Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem*, Warszawa 2016.
 Jankowska A., *Rozmowy z rodzicami. Poradnik dla nauczycieli*, Kielce 2012
 Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016 .
 Łukasik J., *Rodzic w szkole-strategie rozmowy*, „Psychologia w Szkole” 2011,nr 1.
 Paszkiewicz A., *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa 2019
 Piekarska A., *Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa*, Warszawa 2011.
 Rokicka B., *Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna*, Warszawa 2009.
 Szczurkowska J., Mazur A., *Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole*, Kielce 2014.
 Zawislak A., *Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych*, (w:) *Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów*, pod red. J. Jakóbowskiego, Bydgoszcz 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3