

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr V)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Metodyka pracy pedagoga szkolnego
Nazwa w j. ang.	Methodology of work pedagogue

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy pedagoga. Zapoznanie z jego zadaniami i obowiązkami, wynikającymi z rozporządzeń i dokumentów ministerialnych. Przygotowanie do tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy z uwzględnieniem form współpracy ze środowiskami wspierającymi jego pracę

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - Student wymienia i opisuje funkcje i zadania pedagoga oraz jego rolę	K_W08
	W02 – Podaje dokumenty obowiązujące w pracy pedagoga	K_W08
	W02 - Charakteryzuje warsztat pracy pedagoga	K_W11
	W03 - Wymienia podstawowe formy i metody pracy z uwzględnieniem podmiotów, w odniesieniu do których je inicjuje i podejmuje	
	W04 - Wymienia i zna funkcje i zadania osób i instytucji wspierających pedagoga i podmioty jego pracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je; podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne	K_U02
	U02 - Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania planu pracy oraz warsztatów, prelekcji, wychowawczej, indywidualnej karty ucznia i in.	K_U08
	U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy	K_U11

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy pedagogicznej K02 - Przestrzega norm i zasad pedagoga K03 - Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć K04 - Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	K_K06 K_K02 K_K04 K_K01

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	30			15								x	
45													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, metody aktywizujące, dyskusja, pokaz,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (forma zdalna)
W01								x				x	
W02								x				x	
W03						x		x				x	
W04						x		x					
U01		x				x	x	x					
U02						x	x						
U03		x				x	x						
K01		x				x	x	x					
K02		x				x	x	x					
K03		x				x	x	x					
K04						x		x					

Kryteria oceny	50% oceny końcowej stanowi wynik z egzaminu pisemnego, 50% - ocena z prac cząstkowych (np. scenariusz zajęć, poprowadzenie fragmentu zajęć na wybrany temat, opracowanie karty pracy na wskazany temat, nietuzinkowy dzień z kalendarza - projekt). Kryteria oceniania: Ocena końcowa na podstawie średniej ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, według zasad: 3,00 - 3,25 – dostateczny
----------------	---

	3,26 - 3,75 – plus dostateczny 3,76 - 4,25 – dobry 4,26 - 4,50 – plus dobry 4,51 – 5,00 bardzo dobry
--	---

Uwagi	Literaturę do prowadzonych form/warsztatów student dobiera samodzielnie. Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac cząstkowych może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami. Materiały przygotowane na zajęcia stanowią własność studenta.
-------	---

Treści merytoryczne

Wykłady:

- Podstawy prawne pracy pedagoga. Funkcje i zadania.
- Planowanie i dokumentowanie pracy pedagoga (m.in. plan pracy, notatki służbowe, protokoły, opinie, orzeczenia).
- Działania profilaktyczne.
- Pedagog wobec problemów wychowawczych i osobistych dzieci i młodzieży.

Ćwiczenia:

- Planowanie pracy pedagoga z wykorzystaniem podstawowych źródeł planowania oraz organizacja pracy.
- Poznanie i diagnozowanie potrzeb podopiecznego i jego środowiska.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczych. Metody i techniki analizowania relacji w grupie.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ocena jej efektywności.
- Rozpoznawanie potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (dziecko wysoko wrażliwe, sytuacje trudne, „koziół ofiarny”, uczeń z niepowodzeniami, itd.).
- Przygotowanie programów profilaktycznych (projekt).
- Działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych. Typy rodziców i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (porady, konsultacje)
- Podejmowanie działań w ramach pracy różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych tj. m.in.: promocja placówki, przygotowanie imprez okolicznościowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wykaz literatury podstawowej

Domagała-Kręcioch A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Kraków 2021
Tanaś V., Welskop W. (red.), *Pedagog we współczesnym świecie*, Łódź 2015
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji 25 sierpnia 2017 r.
Głos Pedagogiczny- czasopismo dla pedagogów.

Wykaz literatury uzupełniającej

Domagała-Kręcioch A., *O czym warto rozmawiać z rodzicami*, „Aura” –dodatek ekologiczny dla szkół 1(2019).

Domagała-Kręcioch A., *Uczmy się na błędach*, „Głos Pedagogiczny” 108(2019)

Domagała-Kręcioch A. *Doświadczenia cenniejsze od teorii, czyli jak uniknąć pedagogicznych pułapek*, (w:) S. Kowal, A. Kwatera, E. Zawisza (red.) *Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości*. T. 2, *Społeczne i wychowawcze role nauczyciela*, Będzin, 2015

Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych*, Zielona Góra 2007.

Janowski A., *Poznanie uczniów*, Warszawa 2003.

Kałasun E., Łopaciuk U., *Narzędzia i ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Warszawa 2012.

Konieczna A., *Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia*, Warszawa 2010.

Łukasik J., *Udana rozmowa z uczniem jest możliwa*, „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4.

Paszkiewicz A., *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa 2019

Plummer D.M., *Jak rozwinąć u dzieci poczucie własnej wartości*, Warszawa 2010.

Sowiśło M., *Dla dobra dziecka*, Kraków 2007.

Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Sopot 2010

Ziółkowski P., *Pedagogizacja rodziców. Potrzeby i uwarunkowania*, <http://kpbc.umk.pl/Content/180817/pedagogizacja.pdf>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3