

KARTA KURSU
Pedagogika, (I st., st. stacjonarne, semestr III)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/26

Rok akademicki 2025/2026

Nazwa	Metody badań pedagogicznych
Nazwa w j. ang.	Research Methods in Education

Koordynator	dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN Dr B. Hartman

Punktacja ECTS*	4	
-----------------	---	--

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Znajomość kluczowych pojęć z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Znajomość typów badań pedagogicznych. Znajomość metod i technik badawczych umożliwiający prowadzenie badań w zakresie pedagogiki

Umiejętności: Umiejętność opracowania projektu badawczego przy zastosowaniu określonej strategii badawczej. Umiejętność doboru metod, technik i narzędzi badawczych uwzględniających cel badań.

Kompetencje społeczne: Przestrzeganie etycznych norm badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	1. Znajomość podstawowych praw i pojęć z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka. 2. Znajomość podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych Umiejętności 1. Sprawne i adekwatne posługiwanie się podstawową terminologią pedagogiczną i psychologiczną odnoszącą się do właściwości człowieka i jego środowiska. 2. Posługiwanie się wybranymi narzędziami diagnostycznymi 3. Refleksyjne odnoszenie się do poznawanych zjawisk, umiejętność ich oceniania z
Umiejętności	1. Znajomość podstawowych praw i pojęć z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka. 2. Znajomość podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych Umiejętności 1. Sprawne i adekwatne posługiwanie się podstawową terminologią pedagogiczną i psychologiczną odnoszącą się do właściwości człowieka i jego środowiska. 2. Posługiwanie się wybranymi narzędziami diagnostycznymi 3. Refleksyjne odnoszenie się do poznawanych zjawisk, umiejętność ich oceniania z uwzględnieniem merytorycznych argumentów.
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	W01: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych	K_W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.	K_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01: Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny. K02: Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	K_K02 K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30	30										x
60												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody dydaktyczne:

- problemowe: dyskusja dydaktyczna
- praktycznego działania: metody ćwiczeniowe (obliczenia, odczytywanie, interpretacja wyników)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		x
U01								x			x		x

K01								x			x		x
K02								x			x		x

Kryteria oceny	Test pisemny – bdb (17-16 punktów), + db (15 pkt.), db (14-13 pkt.), + dst (12 pkt.), dst (11-8 pkt.), ndst (poniżej 8)
Uwagi	Zajęcia są dostosowane do realizacji w formie stacjonarnej lub zdalnej w zależności od sytuacji pandemicznej i bieżących rozporządzeń w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych i sposobów uzyskania zaliczenia z przedmiotu.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Typy badań pedagogicznych
2. Ilościowa i jakościowa strategię badań pedagogicznych
3. Planowanie procesu badawczego
 - Problemy i hipotezy badawcze w badaniach jakościowych i ilościowych
 - Zmienne i wskaźniki
4. Dobór próby.
5. Typy obserwacji i różne role obserwatora.
 - tematy odpowiednie dla obserwacji
 - przygotowanie
 - rejestrowanie obserwacji
 - przykłady obserwacji
 - mocne i słabe strony
6. Badania sondażowe
 - tematy odpowiednie dla badań sondażowych
 - porównanie różnych typów/technik badań sondażowych
 - budowa kwestionariusza wywiadu/ ankiety
 - wskazówki do zadawania pytań i strategię prowadzenia badań sondażowych
 - mocne i słabe strony
 - przygotowanie badania ankietowego: konceptualizacja, stworzenie narzędzia, pilotaż
7. Socjometria
 - tematy odpowiednie do zastosowania socjometrii
 - socjogram
 - interpretacja danych socjometrycznych
 - mocne i słabe strony socjometrii
8. Studium przypadku
 - tematy odpowiednie do zastosowania studium przypadku
 - zbieranie danych
 - uwarunkowania etyczne
9. Eksperyment
 - tematy odpowiednie do zastosowania eksperymentu
 - przygotowanie badania
 - schemat prowadzenia badania
 - uwarunkowania etyczne
10. Analiza statystyczna
 - statystyka opisowa
 - statystyka korelacyjna
 - analiza danych statystycznych w Excelu

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E. (2007), *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa.
 Rubacha K. (2008), *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

Angrosino M. (2010), *Badania etnograficzne i obserwacyjne*, PWN, Warszawa.
 Brzeziński J. (2022), *Metodologia badań psychologicznych*, PWN, Warszawa.
 Pilch T., Bauman T. (2010), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4