

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)
Pedagogika społeczno-opiekuńcza 1 st., stacjonarne, semestr szósty

Nazwa	Media w edukacji
Nazwa w j. ang.	Media in Education

Koordynator	dr Joanna Wnęk-Gozdek	Zespół dydaktyczny
		dr Joanna Wnęk- Gozdek dr Roman Solecki
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z technologiczno-społecznymi uwarunkowaniami współczesnej edukacji oraz przygotowanie ich do efektywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania nowoczesnych mediów informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i doskonalenia. W sposób szczególny, celem zajęć jest kształtowanie i rozwijanie kompetencji informacyjnych umożliwiających krytyczne i odpowiedzialne pozyskiwanie wiarygodnych informacji oraz twórcze wykorzystywanie ich w realizacji celów i zadań edukacyjnych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – Wymienia kryteria wiarygodności elektronicznych źródeł informacji; W02 – Definiuje kompetencje cyfrowe (informacyjne i informatyczne); W03 – Zna teoretyczne założenia konstruowania zajęć e-learning’owych	W02 W09 W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01 – Wykorzystuje bezpiecznie i odpowiedzialnie internetowe źródła informacji oraz OZE; U02 – Analizuje w sposób krytyczny zarówno źródła informacji, jak same informacje; U03 – Weryfikuje dostępne źródła informacji pod kątem wiarygodności oraz przydatności w realizacji zadań i celów w pracy opiekuńczo-wychowawczych.	U01 U02 U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 – Komunikuje się efektywnie, wykorzystując nowoczesne narzędzia; K02 – Buduje poprawne relacje z osobami, z którymi współpracuje w procesie uczenia się; K03 – Podejmuje świadome działania na rzecz podniesienia swoich kompetencji i kwalifikacji w zakresie wykorzystania nowych technologii w edukacji.	K02 K02 K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S	P	E
Liczba godzin	15			15						-
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład problemowy/konwersatoryjny
- dyskusja
- metoda projektu indywidualnego (wykonywanie zadań z wykorzystaniem wybranych aplikacji (np. Canva, Mindomo, Pixton, Kahoot, Ed-puzzle)/zespołowego: Webquest, Kurs e-learningowy
- indywidualna praca z komputerem

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					x			x				x	
W02					x			x				x	
W03					x							x	
U01					x	x	x					x	
U02					x	x	x					x	
U03					x	x	x					x	
K01					x		x						
K02					x		x						
K03					x								x

Kryteria oceny	Ocena końcowa z kursu stanowi 50% oceny z ćwiczeń i 50% oceny z testu zaliczeniowego Zaliczenie ćwiczeń:
----------------	---

- ocena zespołowego scenariusza Webquest (spełnienie kryteriów podanych na ćwiczeniach),
- opracowanie wykonanego w zespołach kursu e-learningowego (kryteria podane na ćwiczeniach).
Zdanie testu. Uzyskanie min. 50%+1.

Uwagi

Treści merytoryczne

Wykłady

1. Media. Kompetencje cyfrowe w procesie uczenia się przez całe życie, DigCom,, DigCompEdu, Digital IQ, cyfrowe obywatelstwo
2. Prawa autorskie w Internecie oraz licencje
3. Kodowanie i programowanie
4. Nowoczesne metody nauczania, programy i aplikacje wspierające proces uczenia się
5. e-Learning w kształceniu i doskonaleniu
6. e-Portfolio edukacyjne
7. Metoda WebQuest – efektywne i twórcze wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie dydaktycznym
8. Cyberzagrożenia i cyberprzemoc (teksty naukowe)

Ćwiczenia

1. Wiarygodność źródeł w Internecie
2. Europejski Certyfikat Kompetencji Cyfrowych w praktyce edukacyjnej
3. Tworzenie otwartych zasobów internetowych i respektowanie praw autorskich
4. Blogodydaktyka
5. Digital storytelling
6. Wykorzystanie najpopularniejszych aplikacji w procesie kształcenia
7. Wykorzystanie nowych mediów dla celów edukacyjnych – kampanie społeczne
8. Krytyczne myślenie w środowisku cyfrowym.

Wykaz literatury podstawowej

1. Danieluk M., *TIK w pigułce Narzędziownik nauczyciela*, Centrum Rozwoju Edukacji Edicon, 2019
2. Europejski Certyfikat Kompetencji Cyfrowych <https://www.eccc.edu.pl/certyfikacja/obszary-moduly-i-sylabusy/>
3. Frania M., *Nowe media, technologie i trendy w edukacji. W kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego*, Kraków 2017.
4. Gajda J., *Media w edukacji*, Kraków 2010.
5. Huk T., *Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły*, Kraków 2011
6. PUBLIKACJE ZE STRONY <https://staff.uz.zgora.pl/jjedrycz/publikacje.html>
7. Artykuły z publikacji: http://e-edukacja.fundacja.edu.pl/piata/e-edukacja_5.pdf#page=27

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Drzewiecki P., *Media Aktywni- dlaczego i jak uczyć edukacji medialnej?*, <http://presscafe.eu/images/MediaAktywni.pdf>
2. www.enauczanie.com
3. TIK w edukacji, <http://szkolamedialna.pl/>
4. Tomczyk Ł., Eliseo, M. A., Costas, V., Sanchez, G., Silveira, I. F., Barros, M.-J., Amado-Salvatierra, H., Oyelere, S. S. (2019). *Digital Divide in Latin America and Europe: Main Characteristics in Selected Countries*. 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)

5. Tomczyk Ł., Szotkowski R., Fabiś A, Wąsiński A, Chudý Š, Neumeister P., *Selected aspects of conditions in the use of new media as an important part of the training of teachers in the Czech Republic and Poland-differences, risks and threats*, Education and Information Technologies 22 (3), 747-767
6. Wnęk-Gozdek, J. (2024). *Wykorzystanie gamifikacji w psychoterapii*. W M. Lubińska-Bogacka (redaktor), *Gerontologiczne aspekty społeczno-edukacyjne w XXI wieku* (s. 68–87). Wydawnictwo „scriptum”.
7. Wnęk-Gozdek J., *Kształtowanie kompetencji informacyjnych uczniów w kontekście Deklaracji Kapsztadzkiej*, (red.), I. Ocetkiewicz, J. Wnęk-Gozdek, N. Wrzeszcz, *Szkoła: współczesne konteksty interpretacyjne*, Kraków 2015.
8. Wnęk-Gozdek, J., & Maćkiewicz, J. (2025). *Znaczenie kompetencji cyfrowych polskich (euro)dziadków w podtrzymywaniu relacji z wnukami*. *Annals of Pedagogies*, 16, Artykuł 4. <https://doi.org/10.18290/rped24164.5>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3