

KARTA KURSU

Pedagogika, (I st., st. stacjonarne, semestr VI)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/26

Nazwa	Interwencja kryzysowa
Nazwa w j. ang.	Crisis Intervention

Kod		Punktacja ECTS*	3
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Dr hab. B. Nowak, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny Dr A. Kaczmarek-Tabor Dr K. Piątek
-------------	------------------------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi sytuacji kryzysowych (rodzajami, pojęciami, symptomami kryzysów) diagnozą psychologiczną stosowaną w interwencji kryzysowej oraz ze strategiami stosowanymi w interwencji kryzysowej, ze szczególnym uwzględnieniem kryzysów osób uzależnionych.

Przygotowanie przyszłych pedagogów do samodzielnego budowania strategii postępowania wobec osób w kryzysie oraz wypracowanie kompetencji służących realizowaniu odpowiednich strategii w oparciu o najszerszy paradygmat działań interwencyjnych obejmujący różne rodzaje wsparcia; do rozwijania własnego warsztatu pracy oraz do roli etycznego, refleksyjnego praktyka. Wprowadzenie technik RTZ do pracy z osobami w kryzysie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Komunikacja interpersonalna, Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwojowa i Psychologia kliniczna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną związaną z sytuacjami kryzysowym,	K_W01, K_W02
	W02, Zna różne strategie działania interwencyjnego oraz zasady ich budowania,	K_W08
	W03, Dysponuje wiedzą z zakresu integrowania działań interwencyjnych pomiędzy różnymi podmiotami biorącymi udział w interwencji.	K_W03, K_W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, Potrafi zastosować odpowiednie działania interwencyjne zgodnie z kwalifikacjami, aktami prawnymi oraz zasadami etycznymi pracy pedagoga, U02, Samodzielnie diagnozuje oraz projektuje i przeprowadza interwencje zgodnie z zasadami wobec osób w kryzysie, U03, Potrafi współpracować z specjalistami zaangażowanymi w działania interwencyjne.	K_U06, K_U08 K_U07 K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, Wykazuje zaangażowanie w obszarze wspierania osób w kryzysie oraz skutecznie i poprawnie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w trudnych sytuacjach życiowych oraz specjalistami, K02, Ma świadomość konieczności etycznego, odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania się w stosowanych strategiach interwencyjnych, K03, Przewiduje skutki podejmowanych działań interwencyjnych oraz wzbogaca i doskonali warsztat pracy w zakresie interwencji.	K_K03, K_K05 K_K02 K_K01,

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15			15							X
30											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusje, warsztaty

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji (odp.	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (analiza przypadku)
W01								x				x	
W02						x		x				x	

W03								x				x	
U01								x				x	x
U02						x		x				x	x
U03								x					x
K01						x		x					x
K02						x		x					x
K03						x		x					x

Kryteria oceny	Zaliczenie z ćwiczeń i wykładów na podstawie uzyskania min. 15 punktów za poprawnie udzieloną odpowiedź oraz min. 3 punkty za komentarz do przypadku oraz 7 punktów za przygotowanie arkusza do Pracy z przekonaniem. Punkty za odpowiedź ustną i komentarz są przydzielane 1 punkt za 1 dobrą wypowiedź na podstawie literatury i materiałów omawianych na ćwiczeniach i wykładach. Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń i wykładów jest podstawą do przystąpienia do egzaminu pisemnego. Egzamin pisemny ma formę testu i oceniane jest w skali 2-5, przy czym uzyskanie 51% z max. liczby 35 punktów oznacza ocenę dostateczną. Stosowana skala: 51-60% ocena dostateczna, 61-70% plus dostateczna, 71-80% dobra, 81-90% plus dobra, 91-100% bardzo dobra.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Charakterystyka działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej, charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów, rodzaje kryzysów.
2. Analiza cech i kompetencji pedagogów prowadzących działania interwencyjne. Zasady działań interwencyjnych.
3. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy. Komunikacja w sytuacji kryzysowej.
4. Transteoretyczny Model Zmiany Prochasky i DiClemente.

Ćwiczenia:

Blok w grupach audytoryjnych

1. Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych:
 - a) kryzys suicydalny.
 - b) kryzysy wywołane cudzą agresją (przemoc domowa, molestowanie seksualne),
 - c) żal po stracie (rozwód, śmierć, choroba przewlekła – kryzysy w przebiegu choroby nowotworowej)
 - d) kryzysy uzależnień.

Blok w grupach konwersatoryjnych

1. Opracowanie strategii działania pedagoga w wybranych przypadkach kryzysów z wykorzystaniem technik RTZ:

- a) omówienie podstawowych założeń RTZ .
- b) schemat ABC emocji.
- c) praca z przekonaniem.

2. Indywidualny program zmiany.

Wykaz literatury podstawowej

James R., Gilliland K. *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa, 2006
 Kubacka-Jasiecka D. *Interwencja kryzysowa*, Warszawa, 2010

Wykaz literatury uzupełniającej

Antoszevska B. *Dziecko z chorobą nowotworową – Problemy psychopedagogiczne*, Kraków, 2006
 Bartoszevska E. (2005) *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków, 2005
 Brzezińska A., Horonowska E. (red.) *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemoc*, Warszawa, 2007
 Carr A. *Depresja i próby samobójcze młodzieży*, Gdańsk, 2004
 Dambach K.E. *Mobbing w szkole*, Gdańsk, 2003
 Gomez A., M. (2002) *Gdy dziecko ma problemy w klasie*, Kraków, 2002
 Herbert M. *Rozwód w rodzinie*, Gdańsk, 2005
 Heyne D., Rollings S. *Niechęć do szkoły*, Gdańsk, 2004
 James B. *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Warszawa, 2003
 King G. *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk, 2004
 Maultsby M. *ABC twoich emocji*, Żnin 2016
 Maultsby M. *Racjonalna Terapia Zachowań*, Żnin 2013
 Prochaska J, DiClemente C, Norcross J, *Zmiana na dobre*, Warszawa 2008
 Mc Whirter J. J., Mc Whriter B., Mc Whriter A., *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2005
 Roberts A. R., (Ed.) *Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research, Third Edition*, Oxford University Press 2005, ss. 305-440
 Stępniewska-Gębik H., Wirga M., *Zdrowa nadzieja rodzica w sytuacji choroby nowotworowej dziecka – rola nieprzywiązywania do rezultatu*, Psychoonkologia 2017, Vol. 21, nr 4, s. 135-141.
 Żukowska E. Ż, *Strategie radzenia sobie a znajdowanie korzyści w chorobie nowotworowej*, Psychologia Jakości Życia 2011, tom 10, nr 1 (39-56)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3