

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr II)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Diagnostyka pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnostics

Koordynator	Dr hab. Jolanta Mackowicz prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr Katarzyna Sygulska dr Joanna Wnęk-Gozdek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy związanej z problematyką diagnozy pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów edukacyjnych, zapoznanie się z procesem i procedurą diagnostyczną. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy diagnostycznej. Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych i wybranych zjawisk rozwojowych i społecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Zna teoretyczne podstawy diagnozy.	K_W01, K_W04
	W02. Ma podstawy teoretyczne z zakresu konstruowania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych.	K_W05, K_W08
	W03. Zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form pracy diagnostycznej oraz podstawy etyczne i prawne związane z diagnozowaniem.	K_W08, K_W02

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. Posiada umiejętności zauważania i rozpoznawania symptomów zaburzeń rozwoju poznawczego i emocjonalnego i społecznego, rozumie zmienności i prawidłowości procesów zachodzących w otoczeniu jednostki.	K_U02, K_U04
	U02. Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i społeczne, konstruować i poprawnie stosować narzędzia diagnostyczne.	K_U04, K_U05, K_U08
	U03. Potrafi dokonać analizy i interpretacji uzyskanych wyników diagnozy, potrafi zaplanować pracę zespołu wspierającego.	K_U08, K_U01

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. Ma umiejętność komunikacji interpersonalnej w sytuacjach diagnostycznych.	K_K01, K_K04
	K02. W postępowaniu pedagogicznym reprezentuje postawy akceptujące i wspierające.	K_K02, K_K03
	K03. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania diagnostycznego.	K_K01, K_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15			15							x
30											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem multimediów, z elementami metod dyskusyjnych.
 Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących (metoda przypadków, gry decyzyjne), metody symulacyjne, metoda projektów, praca z tekstem).

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – le ar ni ng	G ry d y d a k t y c z n e	Ć w ic z e ni a w s z k o l e	Z a j ę ci a t e r e n o w e	P r a c a l a b o r a t o r y j n a	P r o j e k t i n d y w i d u a l n y	P r o j e k t g r u p o w y	U d z i a ł w d y s k u s j i	R e f e r a t	P r a c a p i s e m n a (e s e j)	E g z a m i n u s t n y	E g z a m i n p i s e m n y	Inne
W01		x					x	x					
W02		x					x	x					
W03		x					x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					x
K02							x	x					x
K03							x	x					x

Kryteria oceny	Składowe oceny – 80%, ocena z opracowanego i zaprezentowanego przygotowanego projektu grupowego dotyczącego diagnozy wybranego zjawiska z opracowaniem przebiegu diagnozy i propozycją narzędzi diagnostycznych. - 20% udział w dyskusji, co najmniej 5 razy podczas zajęć.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

Teoretyczne podstawy diagnozy (cele diagnozy, pojęcie i aspekty diagnozy rozwiniętej), rodzaje i wymiary diagnozy pedagogicznej, procedura postępowania diagnostycznego.

Modele diagnozy kompleksowej.

Relacje między diagnozą pedagogiczną a innymi rodzajami diagnoz specjalistycznych.

Etyczne i prawne aspekty diagnozy.

Kompetencje komunikacyjne i metodologiczne diagnosty. Warunki skutecznego działania.

Błędy w diagnozie oraz inne czynniki zakłócające proces diagnozy.

Dobór strategii diagnostycznej, prognozowanie w diagnostyce i projektowanie działań postdiagnostycznych.

Ćwiczenia:

Założenia organizacyjno-metodyczne wybranych form działania diagnostycznego w rozpoznawaniu środowisk wychowawczych. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozowaniu jednostki, grupy i środowiska.

Diagnoza: wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń uczniów oraz elementy projektowania działań postdiagnostycznych; diagnostyka rodziny w kryzysie; problematyka diagnozy zjawiska przemocy wobec kobiet, dzieci i osób starszych; uzależnienia (m.in. alkoholizm, narkomania); patologiczne użytkowanie

Internetu; ryzykownych zachowań seksualnych (m.in. prostytutka, ciąża nieletnich); molestowanie i wykorzystywanie seksualne; zaburzenia w postrzeganiu siebie (m.in. anoreksja, bulimia).
Prezentacja projektów i prowadzenie dyskusji.

Wykaz literatury podstawowej

Chojak, M., & Dfin Wydawca. (2021). *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole* (Wydanie pierwsze.). Dfin.
Jankowska, M., & Lutze, I. (2025). Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych i zapotrzebowanie na materiały metodyczne w pracy poradni psychologiczno--pedagogicznych--raport.
Jarosz E., (2001). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice
Jarosz E., Wysocka E., (2006) *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa
Kawula S., (2003). *Diagnostyka pedagogiczna środowiska*, [w:] Pilch T. (red.) *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa
Lisowska E., (2003). *Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego*, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce
Rybska-Kłapa, J. (2025). Diagnoza procesu uczenia się niezbędnym warunkiem edukacji spersonalizowanej.

Wykaz literatury uzupełniającej

A familiar face. Violence in the lives of children and adolescents, UNICEF, (2017), https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf
Sygulska K., (2015) Czas dojrzewania jako czas chaosu wartości – czyli jak zrozumieć młodzież, „Hejnał Oświatowy”, nr 2(140)
Niewęglowski, J. (2006). Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, red. M. Deptuła, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej,. *Seminare: Poszukiwania Naukowe*, 23. <https://doi.org/10.21852/sem.2006.23.57>
Palka S., (2005), Diagnozowanie w działalności dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli, [w:] Edukacja jutra, (red.) F. Bereźnicki, K. Denek, Szczecin.
Wysocka, E., & Oficyna Wydawnicza Impuls. (2013). *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*. Impuls.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75

Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	3
--	---