KARTA KURSU

Pedagogika (I st., st. niestacjonarne, semestr pierwszy)

2025/2026

Nazwa	Technologia informacyjna
Nazwa w j. ang.	Information and communication technologies

Koordynator	dr Joanna Wnęk-Gozdek	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Yaroslav Bykovskyi dr Wioletta Skrzypek dr Joanna Wnęk-Gozdek

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej ze studiowaniem, pracą zawodową i własnym rozwojem intelektualnym w świecie globalnej informacji i komunikacji – przygotowanie absolwentów do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Przygotowanie studentów do wykorzystywania w toku studiów oraz w pracy zawodowej metod i narzędzi TI do przetwarzania informacji (wyszukiwanie, selekcja, analizowanie i zarządzanie informacją) w użyteczną wiedzę – realizacja zadań alfabetyzmu informacyjnego. Kształtowanie u studentów inteligenci cyfrowej (DQ). Przygotowanie absolwentów do metodycznie poprawnego wykorzystywania narzędzi TI i Internetu w pracy zawodowej, a szczególnie w organizowaniu własnego stanowiska pracy oraz we współpracy z rodzinami i podopiecznymi, z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, z zespołem interdyscyplinarnym lub grupą roboczą. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego uczenia się (samokształcenie) z wykorzystaniem narzędzi TI ze szczególnym uwzględnieniem zasobów internetowych oraz sztucznej inteligencji. Wskazanie studentom głównych zagrożeń ze strony komputera, Internetu i innych mediów oraz sposobów zapobiegania im.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01-Zna bazy OZE oraz prawa dot. własności intelektualnej w sieci.	K_W11
	W02-Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków.	K_W16

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01-Obsługuje, redaguje i zarządza dokumentami wykorzystując narzędzi ICT. U02-Posługuje się wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych.	K_U13 K_U16

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01-Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej. K02-Jest zdolny do pracy indywidualnej i współpracy grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele. K03-Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych.	K_K02 K_K03 K_K04

Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach					
Liczba godzin		A	K	L	S	P	E
10				10			

Opis metod prowadzenia zajęć

- Praca przy komputerze indywidualna i w zespołach 2-4 osobowych
- Realizacja złożonych operacji i poleceń prowadzącego zajęcia prezentowanych za pośrednictwem projektora multimedialnego, aplikacji Teams oraz platformy moodle
- Samodzielne opracowanie materiałów według podanego wzoru
- Metoda projektu grupowego (prezentacje, moduł kursu e-learningowego)
- Dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					x	x	x						
W02					x	x							
U01					x		x	x					x
U02					x								

K01								x					
K02					x								
K03					x								

Kryteria oceny	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - 60%; uzyskanie pozytywnych wyników z pracy w zakresie użytkowania edytora pisma, arkusza kalkulacyjnego, programu do wykonywania prezentacji (kryteria podane przez prowadzącego na zajęciach). Wykorzystanie ICT w badaniach pedagogicznych na temat zagrożeń elektronicznych i kompetencji cyfrowych.

Uwagi	Zajęcia mogą być realizowane hybrydowo lub zdalnie, gdy nie ma dostępu do mediateki.

Treści merytoryczne

CZĘŚĆ TEORETYCZNA

- Przemiany cywilizacyjne a proces kształcenia (istota TI, TI a informatyka, kontekst pojawienia się przedmiotu TI, znajomość podstawowych pojęć: społeczeństwo informacyjne, społeczeństwo sieci, kompetencje cyfrowe, prawa autorskie w sieci, otwarte zasoby edukacyjne)
- Zagrożenia ze strony komputera i Internetu (sposoby ich diagnozowania i zapobiegania im)

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

Praca z podstawowym oprogramowaniem użytkowym.

- Wiarygodność źródeł w sieci
- Otwarte zasoby edukacyjne
- Prawa autorskie w Internecie
- Edytor tekstu – opracowanie dużych plików tekstowych (praca dyplomowa), numeracja stron, przypisy, ilustracje w tekście, tabele
- Arkusz kalkulacyjny – podstawowe funkcje statystyczne, wykresy (dobór typu wykresu, edycja wykresu, opis danych), przenoszenie opracowanych danych pomiędzy arkuszem kalkulacyjnym i edytorem tekstu
- Tworzenie cyfrowych formularzy ankiet/testów (realizacja badań na temat cyberprzestrzeni)
- Tworzenie multimedialnych materiałów informacyjnych i edukacyjnych w aplikacjach (teksty ilustrowane graficznie do wydruku, materiały hipermedialne, np. prezentacje, z grafiką, dźwiękiem, filmem)
- Tworzenie hipertekstowych struktur porządkujących ww. materiały (kursy e-learningowe) oraz wielodostęp do informacji
- Przetwarzanie informacji „w chmurze” (ang. cloud computing): tworzenie cyfrowych formularzy ankiet/testów, analiza powstałego arkusza kalkulacyjnego oraz podsumowanie wyników w formie podstawowych typów wykresów

Wykaz literatury podstawowej

Bykovskyi Y. Wdrażanie innowacyjnych technologii w edukacji pozaszkolnej: szanse i perspektywy / Revista Eduweb. Vol. 18(2), 2024. S. 129-140. ISSN: 1856-7576

ECDL. Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych https://ecdl.pl/

Schwarz S., Po prostu Office 2007 PL, Helion, Gliwice 2009

Żarowska A., Waldemar Węglarz, ECDL na skróty, PWN, Warszawa 2009

Dziewoński M., OpenOffice 3.x PL. Oficjalny podręcznik, Helion, Gliwice 2009

Tomczyk, Ł. & Potyrała, K. (2019). Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży w perspektywie pedagogiki mediów. Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny.

Tomczyk, Ł. (2019). What Do Teachers Know About Digital Safety? Computers in the Schools, 36(3), 167–187. doi:10.1080/07380569.2019.1642728

Tomczyk, Ł. (2019). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. Education and Information Technologies. doi:10.1007/s10639-019-09980-6
Wnek-Gozdek, J. & Tomczyk, Ł. & Mróz, A. (2019). Cyberbullying Prevention in the Opinion of Teachers. Media Education (Mediaobrazovanie). 59. 594-607. 10.13187/me.2019.4.594
Wnek-Gozdek, J., Kształtowanie kompetencji informacyjnych uczniów w kontekście Deklaracji Kapsztadzkiej / Joanna w: Szkoła : współczesne konteksty interpretacyjne / red. nauk. Iwona Ocetkiewicz, Joanna Wnęk-Gozdek, Natalia Wrzeszcz, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej, 2015, s. 58-69.

Wykaz literatury uzupełniającej

Barney D., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008
Bendyk: Bunt Sieci. Warszawa 2012
Borkowska A, Cyberprzemoc. Włącz blokadę na nękanie, Warszawa 2019, https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/Poradnik_cyberprzemoc_www.pdf
Cyberprofilaktyka NASK, https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/
Castells M., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008
Morbitzer J., Rozważania o nietechnologicznych celach technologii informacyjnej, [w:] Komputer w edukacji, red. nauk. J. Morbitzer, Kraków 2008
Young K., Klausing P., Uwolnić się z sieci. Uzależnienie od Internetu, Katowice 2009

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2