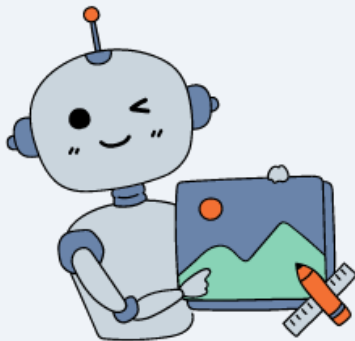


SmartStart Newsletter

Aktualności z projektu SmartStart Teacher Academy



smart start

ERASMUS+
Teacher Academy

Postępy w realizacji projektu

Przygotuj się na Porto! Nadchodzi drugie międzynarodowe spotkanie SmartStart Teacher Academy!

Emocje rosną, a zespół Uniwersytetu w Porto finalizuje przygotowania do drugiego międzynarodowego spotkania w ramach spotkania **SmartStart Teacher Academy**. Już 4 i 5 grudnia uczestnicy projektu spotkają się na Wydziale Psychologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Porto, aby wspólnie pracować nad dalszym rozwojem inicjatywy.

To ważne wydarzenie zgromadzi ponad 20 partnerów z siedmiu krajów, którzy przez dwa intensywne dni będą dzielić się doświadczeniami, rozwijać innowacyjne rozwiązania, a także wzmacniać międzynarodową współpracę w obszarze edukacji i kształcenia nauczycieli.

Ciekawe artykuły i fakty z badań

Tai, T. Y., & Chen, H. H. J.. Navigating elementary EFL speaking skills with generative AI chatbots: Exploring individual and paired interactions. *Computers & Education*, 220, 105112.

Polecamy zapoznanie się z tym artykułem, który jest dostępny w poniższym linku:

<https://arxiv.org/abs/2402.09582>

Czy wiesz, że...?

Chatboty AI, takie jak CoolE Bot, mogą poprawiać umiejętności mówienia po angielsku u dzieci! W badaniu z udziałem 85 uczniów szkół podstawowych uczących się angielskiego jako języka obcego ci, którzy ćwiczyli z CoolE Botem – samodzielnie lub w parach – osiągnęli znaczną poprawę w porównaniu z tradycyjnymi zajęciami. Uczniowie polubili przyjazny głos bota, ciekawe tematy i rozmowy przypominające dialog z człowiekiem, co sprawiło, że mówienie po angielsku stało się przyjemniejsze i mniej stresujące. AI + nauka = pewność siebie + zabawa!

Uwaga: próba badawcza była niewielka, dlatego wyniki należy interpretować ostrożnie.



Co nas czeka w Porto?

W dniach 4–5 grudnia Porto stanie się miejscem inspirującej wymiany doświadczeń w ramach SmartStart Teacher Academy. Partnerzy projektu omówią postępy w kluczowych działaniach, takich jak przegląd literatury i tworzenie Panelu Ekspertów, koordynowanych przez Uniwersytet w Porto.

Program obejmuje prezentacje i wystąpienia, które pokażą różnorodne perspektywy od nauczycieli, przez koordynatorów szkół, po ekspertów AI. Jednym z głównych punktów będzie debata z przedstawicielami portugalskich szkół, którzy podzielą się doświadczeniami w integracji AI w edukacji podstawowej. **Alexandre Torres** przedstawi koncepcję inteligentnej edukacji, a **Cláudia Meirinhos** pokaże praktyczne zastosowania AI w portugalskich szkołach.

Spotkanie w Porto to nie tylko przegląd dotychczasowych osiągnięć, ale także okazja do wymiany pomysłów i planowania przyszłości edukacji wspieranej sztuczną inteligencją – wydarzenie pełne inspiracji, które warto śledzić!

SmartStart projektem flagowym w broszurze DAAD Teacher Academies

Z dumą informujemy, że **SmartStart Erasmus+ Teacher Academy** został wyróżniony przez DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst – niemiecką agencję wymiany akademickiej) jako przykład najlepszych praktyk w nowej broszurze poświęconej europejskiej współpracy w edukacji. To prestiżowe uznanie podkreśla innowacyjny charakter projektu oraz jego znaczenie dla przyszłości kształcenia nauczycieli.

Wyróżnienie akcentuje trzy kluczowe atuty projektu:

- Pionierskie podejście do AI w edukacji wczesnoszkolnej, szczególnie integracja inteligentnych narzędzi wspierających indywidualną naukę oraz współpracę w klasach wielojęzycznych.
- Europejski wymiar, łączący uniwersytety, szkoły i partnerów edukacyjnych z całego kontynentu, wsparty innowacyjnym narzędziem tłumaczeniowym Babylon.
- Możliwość transferu i skalowania, dzięki czemu model szkoleniowy można łatwo wdrażać, rozwijać i integrować z europejskimi programami kształcenia nauczycieli.

Publikacja w broszurze DAAD stanowi wyraźne potwierdzenie potencjału projektu SmartStart w kształtowaniu europejskiej edukacji oraz istotne wyróżnienie dla jego wizji i dotychczasowych osiągnięć.

W skrócie:

- Prototyp narzędzia AI Babylon jest prawie gotowy (WP2).
- Trwa produkcja krótkiego filmu promocyjnego o projekcie (WP7).



Rzut oka na innowacje

Magic School AI to nowoczesna platforma, która może odmienić codzienną pracę nauczycieli.

Czym właściwie jest Magic School AI?

To zaawansowana platforma oferująca ponad 60 narzędzi sztucznej inteligencji, które wspierają nauczycieli w przygotowaniu lekcji, ocenianiu oraz tworzeniu spersonalizowanych materiałów. System łatwo integruje się z istniejącymi rozwiązaniami szkolnymi, dzięki czemu powtarzalne obowiązki stają się automatyczne, a nauczyciele mogą poświęcić więcej czasu na bezpośrednią pracę z uczniami i rozwijanie ich potencjału.

Podobnie jak w koncepcji automatyzacji edukacji z „Ask AI”, inteligentne systemy działają w tle, planując, generując treści i usprawniając administrację. Dzięki temu nauczyciel zyskuje więcej czasu na interakcję z uczniami, szybciej przekazuje informacje zwrotne i może prowadzić lekcje w sposób bardziej klarowny - zarówno w klasie tradycyjnej, jak i cyfrowej.

Odkryj swój nauczycielski potencjał z Magic School AI!

To narzędzie pozwala usprawnić zarządzanie klasą dzięki inteligentnym funkcjom wspierającym planowanie, ocenianie i tworzenie materiałów. Dzięki Magic School AI codzienna praca staje się łatwiejsza, szybsza i bardziej efektywna, a nauczanie - jeszcze bardziej inspirujące dla uczniów.

Dlaczego warto korzystać z Magic School AI?

1. Łatwy dostęp.

Zarejestruj się i loguj w bezpieczny sposób z dowolnego urządzenia. Natychmiast zyskujesz dostęp do organizowania zadań, planów lekcji oraz ocen, co pozwala szybko rozpocząć pracę z platformą.

2. Intuicyjny interfejs.

Przejrzysty panel główny pozwala szybko przełączać się między narzędziami do zarządzania lekcjami, tworzenia quizów i śledzenia postępów uczniów.

3. Inteligentne planowanie lekcji.

Twórz pełne plany lekcji w kilka sekund, wpisując tylko przedmiot, poziom klasy i cele, skracając czas przygotowań i zwiększając spójność nauczania.

4. Łatwe ocenianie.

Generuj quizy i zadania z automatycznym punktowaniem, dostosowując poziom trudności do uczniów i efektywnie śledząc ich postępy.

5. Poprawiaj i udostępniaj.

Przeglądaj, edytuj i eksportuj treści AI w formatach Word, PDF lub cyfrowych, a w czasie lekcji korzystaj ze wskazówek AI dotyczących tempa pracy i angażowania uczniów.

6. Rozwój zawodowy.

Korzystaj z certyfikacji AI, paneli analitycznych i raportów efektywności, wspierając swój rozwój zawodowy i śledząc postępy w dłuższej perspektywie.

Zeskanuj kod QR, aby obejrzeć film prezentujący Magic School AI:



Magic School AI ułatwia wykonywanie codziennych obowiązków, dzięki czemu nauczyciele mogą poświęcić więcej czasu temu, co naprawdę istotne, czyli angażowaniu i inspirowaniu swoich uczniów.

Zalety

- Platforma wyróżnia się prostym, intuicyjnym interfejsem, który umożliwia nauczycielom szybkie i bezproblemowe korzystanie z bogatego zestawu narzędzi.
- Oferuje ponad 60 narzędzi ułatwiających planowanie, ocenianie i prowadzenie lekcji na żywo.
- Materiały dydaktyczne można z łatwością dostosować do różnych poziomów nauczania, tempa pracy czy indywidualnych potrzeb uczniów.
- System umożliwia także tworzenie treści w wielu językach, co znacząco ułatwia pracę w zróżnicowanych klasach.
- Platforma działa skutecznie zarówno w trybie zdalnym, jak i stacjonarnym, umożliwiając łatwe zmiany form pracy.
- Usprawnia organizację lekcji i zwiększa efektywność procesu nauczania.

Wady

- Wymaga stabilnego dostępu do internetu, co ogranicza korzystanie z platformy w trybie offline.
- Niektóre funkcje mogą wymagać od nowych użytkowników czasu i wysiłku, aby w pełni je opanować.
- Darmowy plan oferuje jedynie podstawowe możliwości i może nie odpowiadać na wszystkie potrzeby szkoły.
- Generowane materiały czasem wymagają ręcznej korekty, aby precyzyjniej dostosować je do określonych celów dydaktycznych.
- Nie zawsze zapewnia pełną kompatybilność ze wszystkimi platformami edukacyjnymi czy systemami LMS.
- Brak wersji mobilnej ogranicza dostęp nauczycielom pracującym w terenie.



Szkolenia i wydarzenia

Konferencja internetowa: „Cyfryzacja oraz sztuczna inteligencja w kontekście heterogeniczności”- Niemiecka Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Schwäbisch Gmünd

Piątek, 05.12.2025, godz. 15:00

Link do platformy ZOOM:

<https://eu02web.zoom-x.de/j/2092733276>

Prof. dr Taha Kuzu i Andrea Kratzer (PH Freiburg /FuN-Kolleg):

Wzmacnianie kompetencji przyszłych nauczycieli języków obcych: dostosowywanie się do zróżnicowania w edukacji wczesnoszkolnej poprzez zadania językowe oparte na technologiach cyfrowych. Panel będzie prowadzony w języku angielskim.

Dr Canan Cengiz i dr Maşide Güler (Uniwersytet w Trabzon):

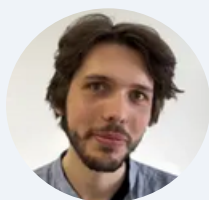
Analiza oddziaływania procesu projektowania treści dydaktycznych wspomaganego przez sztuczną inteligencję, realizowanego w ramach kursu praktyk laboratoryjnych, na kształtowanie postaw przyszłych nauczycieli przedmiotów ścisłych wobec technologii AI oraz na pogłębienie ich kompetencji merytorycznych w tym zakresie.



Spostrzeżenia z sali lekcyjnej

Sebastian Köppl

Doktorant i nauczyciel szkoły podstawowej



Samoregulacja procesu uczenia się (z j. ang. SRL) stanowi jedną z kluczowych kompetencji warunkujących realizację koncepcji uczenia się przez całe życie (Rada UE, 2002). Obejmuje zdolność formułowania własnych celów edukacyjnych, świadomego doboru strategii uczenia się, monitorowania przebiegu działań oraz refleksyjnej analizy osiągniętych rezultatów. Umiejętności te można szczególnie efektywnie rozwijać już na poziomie edukacji szkolnej, między innymi poprzez wykorzystanie planów tygodniowych, portfolio czy dzienników uczenia się. W procesie tym coraz istotniejszą rolę odgrywają asystenci edukacyjni wykorzystujący technologie sztucznej inteligencji. Odpowiednio wykorzystywani nie tylko dostarczają wsparcia technicznego, jak również umożliwiają indywidualizację procesu nauki i sprzyjają rozwijaniu samodzielności uczniów.

Faza 1: Planowanie

Wyjaśnienie celów nauczania i stworzenie struktury

Pierwsza faza SRL polega na tym, że dzieci świadomie decydują, czego chcą się nauczyć oraz w jaki sposób zamierzają to osiągnąć. Asystenci AI mogą wspierać ten proces, zadając proste pytania, pomagając w precyzyjnym formułowaniu celów oraz wskazując kolejne etapy nauki.

„Chcę zrobić prezentację na temat lasów”.

AI pyta:

- „Chcesz dowiedzieć się, jak powinna wyglądać struktura prezentacji? Mam przedstawić Ci w skrócie jej podstawowe elementy (wprowadzenie - część główna - zakończenie)?”

- „O której części lasu chciałbyś porozmawiać? O drzewach, zwierzętach, grzybach, czy może o czymś innym? Co interesuje Cię najbardziej?”
- Jeśli dziecko wybierze „zwierzęta”: „O jakim zwierzęciu chciałbyś opowiedzieć? O lisach, jeleniach, wiewiórkach, czy może o innym zwierzęciu żyjącym w lesie? Jak możesz sprawdzić, czy wybrane przez Ciebie zwierzę rzeczywiście występuje w lesie?”

Dzięki ukierunkowanym pytaniom, odpowiednio dobranym przykładom oraz pomocom opartym na zasadach SMART można przekształcić edukacyjne aspiracje dzieci w klarowne i osiągalne cele. W zależności od charakteru projektu warto również uwzględnić dotychczasową wiedzę oraz wykształcone nawyki edukacyjne uczniów.

Faza 2: Wdrożenie

Towarzyszyć, wspierać, motywować

Asystenci sztucznej inteligencji analizują wyniki pośrednie, udzielają konstruktywnej informacji zwrotnej i wspierają motywację uczniów. Dzięki rozpoznawaniu wzorców identyfikują braki w nauce i kierują uwagę na odpowiednie materiały, dostosowując wsparcie do indywidualnych potrzeb i tempa przyswajania wiedzy.

- „Teraz potrzebujesz informacji o lisie. Gdzie możesz je znaleźć? Zapisz najważniejsze fakty, aby móc później z nich skorzystać.”

„Mam kilka zdań, ale nie wiem, czy to wystarczy”.

AI pyta:

- "Czy mam ci podać trzy pytania do sprawdzenia?"
- „Czy wyjaśniłeś, jak wygląda lis?”
- „Czy wyjaśniłeś, czym żywi się lis?”
- „Czy wyjaśniłeś, gdzie żyje?”

„Nie wiem, jak mam postąpić”.

AI pyta:

- „Jaka pomoc byłaby dla Ciebie teraz najlepsza?”
- „Jak sformułować kluczowe punkty prezentacji?”
- „Wyjaśnię to krok po kroku”.
- „A może najpierw chciałbyś podsumować to, co już masz?”

AI pyta:

„Nie ma problemu. Wybierz jeden mały krok:”

- Odpowiedz na pytanie.
- Sprawdź informacje.
- Pracuj nad projektem.

„Który z nich wydaje się teraz wykonalny?”

Sztuczna inteligencja okazuje się być szczególnie przydatna w realizacji otwartych, kreatywnych zadań. Wiele dzieci wykorzystuje ją do strukturyzowania złożonych procesów, rozbijania ich na mniejsze, łatwiejsze do opanowania etapy oraz do korzystania z zwężonych wskazówek motywacyjnych, które wspierają utrzymanie płynności i ciągłości nauki.

Faza 3: Refleksja

Uwidacznianie procesu uczenia się

Pod koniec procesu uczenia się sztuczna inteligencja wspiera refleksję, wskazując powtarzające się błędy, braki oraz mocne strony, dostarczając uporządkowaną informację zwrotną. Ukierunkowane pytania refleksyjne i krótkie podsumowania pomagają uczniom analizować własną ścieżkę edukacyjną, rozwijać umiejętności metapoznawcze oraz wyznaczać nowe cele i dostosowywać strategie nauki. Na tej podstawie dzieci mogą wyznaczać sobie nowe cele i dostosowywać strategie nauki.

„Skończyłem swoją prezentację”.

AI pyta:

- „Czy chcesz samodzielnie sprawdzić swoją prezentację? Podam Ci trzy pytania, które mogą Ci w tym pomóc.”
- „Co zrobiłeś szczególnie dobrze?”
- „Czy jest jakaś część, którą mógłbyś wyjaśnić bardziej szczegółowo?”
- „Czy odpowiedziałeś na wszystkie pytania, które zamierzałeś na początku?”

„Jestem zadowolony”.

AI pyta:

- „Brawo! Chcesz spróbować określić nowy cel na kolejną prezentację? Pomogę Ci w tym”.
- „Co chciałbyś zmienić w swojej następnej prezentacji?”
- „Czy było coś, co sprawiało Ci trudność tym razem?”
- „Co najbardziej pomogło Ci podczas pracy?”

Możliwości i ograniczenia

Nauka wspierana sztuczną inteligencją daje nowe możliwości indywidualizacji, szybkiej informacji zwrotnej i motywowania uczniów, lecz wymaga świadomego wdrożenia oraz jasnych zasad. Nauczyciele powinni uwzględniać zarówno zalety, jak i ograniczenia sztucznej inteligencji, takie jak ochrona danych, ryzyko przeciążenia informacjami, możliwe „halucynacje” czy jakość podpowiedzi. Wstępne badania wskazują, że uczniowie z mniejszym doświadczeniem w samodzielnej nauce odnoszą szczególne korzyści z takiego wsparcia (Han i in., 2025).

Literatura

EU Council (2002). Council Resolution of 27 June 2002 on Lifelong Learning. *Official Journal of the European Communities*, July 9, 2002.

Han, I., Ji, H., Jin, S. & Choi, K. (2025). Mobile-based artificial intelligence chatbot for self-regulated learning in a hybrid flipped classroom. *Journal of Computing in Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s12528-025-09434-8>

