

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej-nauczycielska
(II st, st. stacjonarne, semestr trzeci)

Nazwa	Praca z uczniem wybitnie zdolnym	
Nazwa w j. ang.	Working with an exceptionally gifted student	
Koordynator		Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Ir
Punktacja ECTS	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują:

- maksymalne wykorzystanie jego potencjału intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. Obejmuje indywidualizację kształcenia, rozwijanie kreatywności, motywowanie do samodzielnej pracy, przygotowanie do konkursów oraz wsparcie w radzeniu sobie z wyzwaniami.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.	W01
	W02 Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.	W02
	W03 Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.	W03
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	U01 Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób. U02 Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy. U03 Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.	U01 U02 U03
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.	K01
	K02 Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.	K02
	K03 Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.	K03

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	-	10	-	-		-	-		
10									

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody prowadzenia zajęć: prezentacja, ćwiczenia z analizy tekstów źródłowych, analiza studium przypadku, praca zespołowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X	X					

U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Na ocenę składa się: udział w zajęciach, udział w dyskusji, projekt zespołowy.
----------------	--

Uwagi	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej-nauczycielska, Studia II stopnia, 2 rok niestacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Prawne aspekty pracy z uczniem wybitnie zdolnym
2. Rozumienie podstawowych pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, kreatywność
3. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego
4. Sposoby rozpoznawania zdolności ucznia - weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności
5. Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym

Wykaz literatury podstawowej

1. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012
2. Limont W., Cieślukowska J. (red.), Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I: Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005
3. AKTY PRAWNE (z: www.isap.sejm.gov.pl) – aktualnie obowiązujące w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w zespole)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1