

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (II st., st. niestacjonarne, semestr czwarty)
2025/2026

Nazwa	Nowoczesne technologie informacyjne w pracy opiekuńczo-wychowawczej
Nazwa w j. ang.	<i>Modern information technologies in in caring and educational work</i>

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordynator	Dr Joanna Wnęk-Gozdek	Zespół dydaktyczny	Dr Joanna Wnęk-Gozdek
-------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodycznymi aspektami wdrażania innowacji technologicznych. Przygotowanie studentów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, w szczególności do efektywnego wykorzystania najnowszych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Kształtowanie kompetencji cyfrowych oraz rozwijanie inteligencji cyfrowej (DQ). Ukształtowanie umiejętności tworzenia otwartych zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem możliwości cyberprzestrzeni i sztucznej inteligencji.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	Obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start)
Kursy	Technologia informacyjna Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W01-Zna nowoczesne technologie informacyjne; W02 -Dysponuje usystematyzowaną wiedzą z zakresu terminologii pracy opiekuńczo-wychowawczej; W03 - Zna metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej uwzględniającą nowoczesne technologie informacyjne.	K_W10 W03 W03
Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01 – Posiada umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej; U02 – Posługuje się profesjonalnym warsztatem pracy; U03- Posiada umiejętność kreatywnego planowania ścieżki zawodowej w powiązaniu z uwarunkowaniami jednostkowymi i społecznymi.	U02 U06
--	--	----------------

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Rozumie sens wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy zawodowej; K02 - Posiada zdolności empatyczne umożliwiające profesjonalne działania opiekuńczo-wychowawcze; K03 - Wykazuje potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych i kompetencji informatycznych.	K01 K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				10								-
10												

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja,
Webquest
Webinar
Metody elearningowe

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
w01		x				x	x	x					x
w02		x				x	x	x					
w03		x				x	x	x					
u01		x				x	x	x					
u02		x				x	x	x					
u03		x				x	x	x					

k01		x						x					
k02		x				x		x					
k03						x		x					

Kryteria oceny	Warunki zaliczenia kursu: Zaliczenie z oceną. Test z wiedzy dotyczącej rozwoju nowoczesnych technologii. Zaliczenie 51%. Poniżej 51% – ocena niedostateczna (2,0) - od 51 do 60 %. - ocena dostateczna (3,0), - od 61 do 70 %. - ocena dostateczna plus (3,5), - od 71 do 80 %. - ocena dobra (4,0), - od 81 do 90 %. - ocena dobra plus (4,5), - od 91 do 100 %. - ocena bardzo dobra (5,0). Ocena 2 projektów, grupowego i indywidualnego (spełnienie podanych kryteriów na 51%) + aktywny udział w zajęciach (min. 4 wypowiedzi podczas cyklu zajęć). Ocena końcowa będzie średnią wszystkich wymienionych składowych.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

- Technologiczne uwarunkowania w społeczeństwie informacyjnym.
- Kompetencje informacyjne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Efektywna komunikacja online.
- Przygotowanie i edycja materiałów dydaktycznych tekstowych, graficznych i multimedialnych wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Infografiki edukacyjne i prezentacje.
- Promocja placówek opiekuńczych: Wizerunek placówki w sieci.
- Media społecznościowe.
- Projektowanie wirtualnego środowiska edukacyjnego – projektowanie i tworzenie materiałów edukacyjnych/wychowawczych z wykorzystaniem TIK.
- E-Learning w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego i pracy wychowawczej. założenia metodyczne i przykłady wdrożeń – stworzenie kursu
 - webinaria
 - aplikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą – wykonanie dowolnego OZE
 - kampanie społeczne
- Poszukiwanie pracy przez Internet.
- Netykieta w korzystaniu z nowych technologii.
- Praca ze sztuczną inteligencją.

Wykaz literatury podstawowej

1. Danieluk, M. *TIK w pigułce. Narzędziownik nauczyciela Outlet*
2. <https://www.superbelfrzy.edu.pl/>
3. Czechowska Z., Majkowska J. *TIK NA SPECJALNE ZAMÓWIENIE czyli jak efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/1074/tik-na-specjalne-zamowienie.pdf>
4. *Jak skutecznie prowadzić szkolenia i zajęcia online?* Poradnik trenera i nauczyciela online, <https://zie.pg.edu.pl/documents/10693/41060820/Poradnik-skuteczne-szkolenia-online-Adrian-Gamon.pdf>
5. Janic M., i in. *Promocja i budowanie wizerunku placówki*, <https://docplayer.pl/18885091-Promocja-i-budowanie-wizerunku-placowki.html>
6. *Podręcznik trenera webinarów*, <http://blog.2edu.pl/wp-content/uploads/2013/11/Podrecznik-Trenera-Webinarow.pdf>
7. Tomczyk, Ł., Fedeli, L. (2022). *Digital Literacy for Teachers. Lecture Notes in Educational Technology*. Singapur: Springer.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Blicharz, J., & Zacharko, L. (2023). Zastosowanie sztucznej inteligencji i robotyki w usługach opiekuńczych świadczonych osobom starszym: szansa czy zagrożenie?. *Ius et Administratio*, 51(2), 20-35.
2. Nowe metody i techniki w poradnictwie zawodowym, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psz.praca.gov.pl/documents/10828/13929702/2017_nr_59+-+Nowe+metody+i+techniki+w+poradnictwie+zawodowym.pdf/53403b31-61bc-4c6a-b38a-3380657c40a9?t=1608810678000
3. Ostrowska M., Sterna, D. *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach* Przykładowe konspekty i polecane praktyki,
4. Tołwińska, B., & Walancik, K. (2023). Pedagogika i edukacja w wikiświecie. O zmianie/zmianach kultury edukacji w środowisku cyfrowym. In *Parezja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN* (No. 1 (19), pp. 5-10). Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku.
5. Wnęk-Gozdek, J., & Maćkiewicz, J. (2024). Znaczenie kompetencji cyfrowych polskich (euro) dziadków w podtrzymywaniu relacji z wnukami. *Roczniki Pedagogiczne*, 16(4), 69-83.
6. Materiał polecony przez prowadzącego zajęcia.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2