

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (I st., st. stacjonarne, semestr V)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Formy pomocy psychologicznej
Nazwa w j. ang.	Forms of psychological help

Koordynator	dr Patrycja Curyło-Sikora	Zespół dydaktyczny
		dr Patrycja Curyło-Sikora
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu:

- a) typów pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych
- b) pomocy psychopedagogicznej ukierunkowanej na pracę z dziećmi oraz młodzieżą z deficytami w zakresie wybranych analizatorów oraz rozwoju psychomotorycznego.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Student: Posiada podstawową wiedzę z zakresu form pomocy psychologicznej	W03

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	Student: U01 Poprawnie dobiera i stosuje odpowiednie formy pomocy	U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Student: K01 Jest przygotowany do aktywnego i skutecznego podejmowania działań pomocowych;	K03

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	15											
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X			X	
U01								X	X			X	
K01								X	X			X	
K02								X	X			X	

Kryteria oceny	Zaliczenie ćwiczeń student otrzymuje na podstawie uzyskania pozytywnej oceny przygotowanego w grupie opracowania. Pozytywna ocena oznacza spełnienie wszystkich kryteriów - konkretne wytyczne dotyczące opracowania zakresu tematycznego student otrzymuje na pierwszych zajęciach.
	W ramach opracowania student jest zobowiązany do omówienia konkretnych metod pracy z dzieckiem z deficytami rozwojowymi w zakresie rozwoju psychomotorycznego. Prezentacja dotyczy a) aspektu teoretycznego metody (założenie, cele, dla kogo metoda jest przeznaczona, tok postępowania metodycznego; b) aspektu praktycznego (zaprezentowanie wybranych ćwiczeń oraz ich omówienie)
	Otrzymanie zaliczenia z ćwiczeń (obecność oraz przygotowanie i omówienie określonego zagadnienia tematycznych) stanowi warunek przystąpienia do kolokwium. Kolokwium ma formę testu. Za każdą pozytywną odpowiedź student otrzymuje 1

	punkt. Na materiał obowiązujący do kolokwium składają się treści z wykładów, ćwiczeń oraz literatury obowiązkowej. Skala ocen: Poniżej 50% ocena niedostateczna (2,0) 50% - 59% ocena dostateczna (3,0) 60% - 69% ocena dostateczna plus (3,5) 70% - 79% ocena dobra (4,0) 80% - 89% ocena dobra plus (4,5) 90% - 100% ocena bardzo dobra (5,0)
--	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

Ogólna charakterystyka przygotowania i przebiegu procesu pomocy psychologicznej w strukturach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

- cele i zadania statutowe poradni,
- klienci poradni,
- rola psychologa,
- charakterystyka pierwszego spotkania z psychologiem – cele, struktura wywiadu wstępnego, postępowanie metodologiczne

Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych - systemy i szkoły psychoterapii

Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych -

poradnictwo psychologiczno-zdrowotne, promocja zdrowia i prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w różnych typach kryzysu, społeczna rehabilitacja zaburzeń psychicznych. Środowiskowe metody pomocy osobom z doświadczeniem choroby psychicznej, grupy samopomocowe a społeczność terapeutyczna.

Ćwiczenia:

Audytoryjne

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej w placówkach oświatowo-wychowawczych oraz innych instytucjach, których działalność ukierunkowana jest na wspieranie rozwoju dziecka (metody pracy z dzieckiem z deficytami rozwojowymi w zakresie poszczególnych analizatorów – wzrokowego, słuchowego, kinestetycznego oraz dysfunkcjami w zakresie rozwoju psychomotorycznego).

Wykaz literatury podstawowej

Colin F., Horton I. (2013). Psychoterapia i poradnictwo. T. I, II. Gdańsk: GWP.

Wykaz literatury uzupełniającej

Pujer K (2016). Problemy wychowania, opieki i terapii. Wrocław: Exante.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu – zaliczenia w formie ustnej	
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3