KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza, st. niestacjonarne, semestr szósty
2025/2026

Nazwa	Edukacja zdrowotna
Nazwa w j. ang.	Health education

Koordynator	dr Karolina Czerwiec	Zespół dydaktyczny
		dr Karolina Czerwiec
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy z zakresu wybranych obszarów edukacji zdrowotnej, doskonalenie umiejętności posługiwania się terminologią z zakresu edukacji zdrowotnej, a także wskazywanie czynników warunkujących zdrowie i określanie znaczenia edukacji zdrowotnej w odniesieniu do najczęściej występujących zaburzeń i chorób wśród różnych grup uczestników procesu edukacyjnego.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Posługuje się terminologią z zakresu edukacji zdrowotnej	W02
	W02 Charakteryzuje biologiczne, psychologiczne i społeczne aspekty rozwoju człowieka w kontekście zdrowia i choroby oraz zaburzeń rozwojowych	W02
	W03. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu wybranych problemów zdrowotnych różnych grup uczestników procesu edukacyjnego	W02
	W04. Ma wiedzę na temat przygotowywania i tworzenia projektów prozdrowotnych	W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Integruje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej w celu interpretowania problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych	U02
	U02 Analizuje oddziaływania skierowane na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w zakresie zdrowia	U04
	U03. Planuje, przygotowuje i przeprowadza zajęcia z edukacji zdrowotnej	U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 Docenia wartości, cele i zadania realizowane w edukacji zdrowotnej	K02
	K02 Rozważnie angażuje się w projektowanie, planowanie i realizowanie działań prozdrowotnych w różnych środowiskach społecznych	K02
	K03. Dysponuje umiejętnościami w zakresie komunikacji społecznej.	K04

Forma zajęć	Organizacja						
	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach					
		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	10	10					
20							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład kursowy z elementami wykładu konwersatoryjnego i wykładu problemowego prowadzony online /MsTeams/, dyskusja, projekt – uczestnictwo i prezentacja wykonanych zadań, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02							x	x					
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					
K02							x	x					
K03							x	x					
K04							x	x					

Kryteria oceny	*Zaliczenie z oceną (test wiedzy)* - aktywny udział w zajęciach oceniany na podstawie obserwacji prowadzącego oraz wytworów studentów wykonywanych podczas zajęć - zaliczony projekt grupowy (ocenie będą podlegać: aktywność podczas opracowywania projektu, trafność dobranych metod do przedstawienia tematu, atrakcyjność z punktu widzenia odbiorcy, stopień angażowania emocji, merytoryczność /wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej oraz kompetencje społeczne związane z realizacją tego typu treści podczas warsztatów edukacyjnych/)
Uwagi	

Treści merytoryczne

1. Edukacja zdrowotna - ustalenia terminologiczne.
2. Definiowanie zdrowia i choroby.
3. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej.
4. Czynniki warunkujące zdrowie jednostek i populacji.
5. Analiza stanu zdrowia populacji. Styl życia i zachowania zdrowotne Polaków.
6. Kierunki działań edukacji zdrowotnej w różnych okresach rozwojowych człowieka.
7. Żywienie a zdrowie. Wybrane elementy bromatologii.
8. Zdrowie psychospołeczne – wybrane zagadnienia.
9. Kształtowanie umiejętności życiowych w procesie edukacji zdrowotnej.
10. Uwarunkowania i zagrożenia zdrowia człowieka.
11. Planowanie i prowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.

Wykaz literatury podstawowej

1. Woynarowska B., 2025. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, PWN, Warszawa
2. Woynarowska B., 2017. Edukacja zdrowotna - podręcznik akademicki, PWN, Warszawa
3. Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego PZH, 2025. Sytuacja zdrowotna ludności polski i jej uwarunkowania, https://www.pzh.gov.pl/raport-sytuacja-zdrowotna-ludnosci-polski-i-jej-uwarunkowania-2025/
4. https://journals.umcs.pl/j/article/view/15647
5. https://www.gov.pl/web/zdrowie/edukacja-zdrowotna

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Beisert M, 2018. Seksualność cyklu życia człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Poznań.

2. Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. Wiedza i świadomość polskich, czeskich i słowackich studentów na temat zmian hormonalnych w cyklu życia człowieka, Kultura – Społeczeństwo – Edukacja 1(27), 7-18

3. Czerwiec K. 2025. Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków

4. Czerwiec K., 2019. Płciowość jako biologiczna i społeczna przynależność człowieka do określonych kategorii, Edukacja biologiczna i środowiskowa, nr 4, s. 6-15

5. Czerwiec K., Potyrała K., 2016. Trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów z dysfunkcjami odżywiania – przyczyny i formy wsparcia. W: Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rybska-Klapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), Wydawnictwo Libron, Kraków

6. Czerwiec K., 2015. *Problemy biologii człowieka – implikacje społeczne i edukacyjne*. Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków

7. Woynarowska B. (red.), 2011. Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, ORE, Warszawa

8. http://www.pielegniarstwo.ump.edu.pl/uploads/2016/3/415_3_61_2016.pdf

9. https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/Dziekanat-WNOZ/monografie/2021/zachowania-zdrowotne-jako-element-aktywnosci-zyciowej-czlowieka.pdf

10. https://journals.viamedica.pl/folia_cardiologica/article/viewFile/23687/18873

11. https://agro.icm.edu.pl/agro/element/bwmeta1.element.agro-2e802c2a-3094-4dd6-a4ee-66e82889f968/c/18.pdf

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2