

KARTA KURSU

Nazwa	Dydaktyka ogólna	
Nazwa w j. ang.	The general didactics	
Koordynator	Dr hab. Agata Popławska, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		zespół Instytutu Pedagogiki
Punktacja ECTS	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą dotyczącą teorii kształcenia (uczenia się i nauczania) z uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu
2. kształtowanie umiejętności z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej
3. kształtowanie kompetencji społecznych związanych z działalnością dydaktyczną oraz samokształceniem.

Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu pedagogiki ogólnej
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W03 K_W10
	W02 ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, W03 – zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
Umiejętności	W04 - ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej	K_U01 K_U09 K_U02
	U01, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, U02, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań dydaktycznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania	
Kompetencje społeczne	U03 prezentuje własne pomysły, wątpliwości dotyczące przebiegu procesu dydaktycznego popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Odniesienie do efektów kierunkowych
	Efekt uczenia się dla kursu	

	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie dydaktyki; rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych; K02, ma przekonanie o sensie, wartościach i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z dziećmi w celu rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje aktywność w działaniach indywidualnych i zespołowych z zakresu planowania i realizacji procesu dydaktycznego	K_K02 K_K04
--	--	----------------

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15	30									
30											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialne, projekty, praca z tekstem, metoda symulacji, metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
W04							X	X				X	
U01		X					X						
U02		X					X						
U03		X											
K01								X					
K02		X					X						

Kryteria oceny	Obecność na wykładach jest obowiązkowa. Aktywność na zajęciach: udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, realizacja projektu grupowego. Egzamin Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%
----------------	--

Uwagi	Studia II stopnia, stacjonarne
-------	--------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Przemiany dydaktyki jako nauki 2. Aparatura terminologiczna dydaktyki 3. Wartości i cele kształcenia, ich klasyfikacje, taksonomie i operacjonalizacja 4. Treści kształcenia – tradycyjne i współczesne wymagania. Związek treści kształcenia z programem i planem nauczania, podręczniki i ich funkcje 5. Koncepcja wielostronnego procesu nauczania-uczenia się, uczeń jako podmiot i partner nauczyciela w procesie kształcenia 6. Zasady kształcenia i ich realizacja w procesie dydaktycznym 7. Tradycyjne oraz nowoczesne metody kształcenia 8. Środki dydaktyczne (teoria i zastosowanie w praktyce dydaktycznej TIK oraz AL) 9. Formy organizacji kształcenia i formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji 10. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia 11. Edukacja spersonalizowana i jej znaczenie (tutoring, coaching i mentoring w pracy z uczniami) 12. Ewaluacja przebiegu i efektów kształcenia 13. Kompetencje nauczyciela jako determinanty osiągnięć szkolnych
--

Wykaz literatury podstawowej

1. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik akademicki Impuls, 2012 2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo „ŻAK”, Warszawa 2003. 3. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls 2018 4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Tom I i II, PWN. Warszawa 2005. 5. Hurlo L., D. Klus-Stańska, M. Łojko (red.), Paradygmaty współczesnej dydaktyki, "Impuls" Kraków 2009.
--

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bąbel P., Wiśniak M., 20 zasad skutecznej edukacji, czyli Jak uczyć żeby nauczyć, Gdańsk 2015 2. Bocharova L., Chałas K., Nikitorowicz J., Popławska A., Szkoła – nauczyciel – uczeń w warunkach wielokulturowości, Kraków: Wydawnictwo UKEN, 2024 3. Dix P., Jak oceniać postępy uczniów, Warszawa, 2014 4. Dziekońska, J., Nowicka, M., Cyfrowy tubylec w szkole-diagnozy i otwarcia. Tom 1: Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0, Zielona Góra, 2018 5. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Warszawa 2022 6. Palka S., Pedagogika w stanie tworzenia. Kontynuacje. Część II: Dydaktyka ogólna w toku rozwoju naukowego wymiarze praktycznej użyteczności, Wyd. UJ, Kraków 2003, 7. Popławska A., Bocharova O., Kompetencje nauczyciela klasy wielokulturowej – postulaty i rzeczywistość edukacyjna, HUMANITAS Pedagogika i Psychologia T. 1, nr 29, 2024. 8. Philips D.C., Soltis J.F. Podstawy wiedzy o nauczaniu. GWP 2003 9. Wójcik A. M., Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela, UMCS 2019

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	13
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4