

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)
 Resocjalizacja i profilaktyka społeczna st. stacjonarne, semestr VI
 do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Dydaktyka działań andragogicznych
Nazwa w j. ang.	Didactics of andragogical activities

Koordynator	Dr Anna Kawula	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Kawula
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Student ma podstawową wiedzę z zakresu możliwości i ograniczeń rozwoju w dorosłości na równych jej etapach. Zna podstawy metodyki działań edukacyjnych z dorosłymi, i całe spektrum oddziaływań na środowisko i bezpośrednio na jednostkę wspierających rozwój osobowy, w szczególności z grup zagrożonych marginalizacją społeczną i marginalizowanych. Umie tworzyć sieć wsparcia społecznego w oparciu o partnerstwo lokalne. Jest wrażliwy na problemy społeczne. Zna formy wsparcia indywidualnego oraz grup i społeczności.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza		W01, W02, W03
	W01, Ma elementarną wiedzę na temat metodyki kształcenia oraz form wsparcia dorosłych;	
	W02, Zna modele aktywizacji dorosłych W03, Posiada wiedzę z zakresu wymagań rynku pracy	W08 W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		U01,
	U01, Potrafi działać poszanowaniem drugiego człowieka, z zachowaniem zasad etyki	
	U02 Potrafi przeprowadzić działania wspierające rozwój dorosłego	U03, U04, U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01, Angażuje się w działania wspierające rozwój dorosłego człowieka	K03, K04
	K02, Poprawnie, skutecznie i zgodnie z zasadami etyki nawiązuje relacje z dorosłymi jako podmiotami działań edukacyjnych	K01, K02

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	15											
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem multimediów. Zajęcia audytorijne z wykorzystaniem literatury oraz praca koncepcyjna z indywidualnymi przypadkami, wykorzystanie metod aktywizujących. W zajęciach konwersatoryjnych udział studentów z wykorzystaniem metody projektów, różne formy dyskusji. Poza tym aktywność studentów koncentruje się na przygotowaniu i przedstawieniu wybranego tematu z zakresu metodyki pracy z osobami dorosłymi.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra tor yj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pra ca pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01						x							
W02						x		x					
W03								x					
U01								x					
U02						x							
U03								x					
K01							x						
K02							x						
K03							x						

Kryteria oceny	Zajęcia ćwiczeniowe. Udział w dyskusji - zabranie głosu przynajmniej raz podczas dyskusji na temat wparcia rozwoju w dorosłości oraz przedstawienie projektu indywidualnego spełniającego podstawowe kryteria prezentacji podejmowanej na
----------------	---

	zajęciach problematyki. Rzetelne wykonanie i przedstawienie grupowego projektu będącego studium przypadku z opisem działań andragogicznych. Wykład – egzamin pisemny na charakter zamknięty i obejmują treści z wykładów oraz literatury obowiązkowej. Egzamin ma formę testu, uzyskanie 51-60% oznacza uzyskanie otrzymanie oceny dostatecznej, 61-70 – plus dostateczną, 71-80 – dobrą, 81-90 – plus dobrą, 91-100 – bardzo dobrą
Uwagi	brak

Treści merytoryczne

WYKŁADY:

Zasady dydaktyki i metody dorosłych. Różnice w uczeniu się dorosłych i dzieci. Formy indywidualnego wsparcia dorosłych. Metodyka pracy i modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Wsparcie psychologiczne i terapeutyczne, szkoły terapeutyczne, analiza przypadków wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dorosłych

Wsparcie społeczne – podstawowe definicje. Kapitał intelektualny, jego składowe. Społeczeństwo obywatelskie. Instytucje, stowarzyszenia i organizacje w społeczeństwie obywatelskim: obszar kultury, oświata dorosłych, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, formy wsparcia, wolontariat. Rozmiar zjawiska. Formy wolontariatu.

Polityka społeczna nurtu interwencyjnego i optymalizującego. Sieć wsparcia społecznego: wsparcie środowiskowe, wsparcie instytucjonalne. Przykładowe propozycje partnerstwa lokalnego - możliwości tworzenia koalicji lokalnej. Przykłady tzw. dobrych praktyk

Społeczne blokady aktywności i powodzenia jednostek i grup. Zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym, przyczyny, przejawy. Wybrane kwestie społeczne - możliwości wsparcia

Instytucje, narzędzia i programy normalizacji społecznej. Kategorie grup społecznych dotkniętych problemem

Gerontologia edukacyjna - człowiek starszy w ujęciu pedagogiki. Teoria aktywności czy „bujanego fotela”? Wsparcie osób starych

Ćwiczenia

Formy aktywności osób dorosłych. Dane statystyczne dotyczące aktywności obywatelskiej - omówienie, wnioski i implikacje

Polityka kulturalna, praca kulturalno-oświatowa, uczestnictwo w kulturze – rozmiar zjawiska. Aktywność społeczna i kulturalna środkiem na pasywność społeczną jednostek i grup społecznych

Wychowanie do starości, kadry gerontologiczne, uniwersytet trzeciego wieku, klub seniora, kursy dla @seniorów, organizacje seniorskie i prosenioralne.

Przykłady dobrych praktyk, jako propozycje aktywizowania osób dorosłych. Omówienie dwóch zagadnień spośród:

- inicjatywy i projekty społeczne, kulturalno-oświatowe na szczeblu lokalnym, mapa aktywności w środowisku lokalnym
- ruch społeczny (organizacja, stowarzyszenie, fundacja, sektor pozarządowy, wolontariat) w realizacji potrzeb społecznych
- opieka postpenitencjarna – reintegracja społeczna i readaptacja zawodowa
- działania skierowane na repatriantów, imigrantów itp. – asymilacja kulturowa, repolonizacja
- analiza dokonań wybranych laureatów pokojowej Nagrody Nobla lub innych działaczy *pro publico bono*, na rzecz poprawy jakości życia

Wykaz literatury podstawowej

Knowles M., Holton E.F., Swanson R., *Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki*, Warszawa 2009

Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej, Białobrzaska K., Kawula S. (red.), Toruń 2006.

Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, J. Piekarski, T. Pilch, W. Theiss, D. Urbaniak-Zajac (red.), Łódź 2010.

Marynowicz-Hetka E. (red.), *Pedagogika społeczna*, t. 1, Warszawa 2006; t. 2, Warszawa 2007.

Radzewicz Winnicki A., *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*, Warszawa 2008.

Wykaz literatury uzupełniającej

Aktywizacja kulturalno-oświatowa i społeczno-gospodarcza środowisk lokalnych, J. Bomba, J. Hampel (red.), Siedlce 2009.

Znaczenie pomocy i wsparcia społecznego organizacji pozarządowych dla społeczności lokalnej w Ugandzie. Studium etnopedagogiczne, A. Kawula, Kraków 2022

Kanabrocka A., Connectivism. Implications for andragogical activities during professional gatherings, "Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne" 2020, tom 35.

Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Toruń 2009

Skazani na wykluczenie!?, M. Kalinowski, I. Niewiadomska (red.), Lublin 2010

Aktywizacja, rozwój, integracja – ku niezależnej starości, Z. Szarota (red.), Biblioteka Gerontologii Społecznej, tom II, Kraków 2011.

Czasopisma:

„Auxillium Sociale Wsparcie społeczne”

„Chowanna”, <http://www.chowanna.us.edu.pl/>

„Edukacja Dorosłych”;

„Pedagogika Społeczna”

„Polityka Społeczna”

„Praca i Zabezpieczenie Społeczne”

„Praca Socjalna”

„Problemy Polityki Społecznej Studia i Dyskusje”

Źródła internetowe

EUROSTAT - <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

Kapitał Intelektualny Polski, Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów, Warszawa, 10 lipca 2008, online: <http://www.innowacyjnosc.gpw.pl/>

Kultura w 2010 r., GUS, Warszawa 2011, online: www.stat.gov.pl (zakładka Publikacje)

portal organizacji pozarządowych - www.ngo.pl

Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce - <http://www.filantropia.org.pl/>

Portal *niepełnosprawni.pl*

Raporty CBOS, GUS

Portal <http://www.siecrownosci.gov.pl/>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu, projektu indywidualnego po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3