

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)
 Pedagogika (II st., st. stacjonarne, semestr II)
 do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Andragogika
Nazwa w j. ang.	Adult education; Adult learning

Koordynator	Dr Katarzyna Sygulska	Zespół dydaktyczny
		Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
		Dr Anna Kawula
		Dr Katarzyna Sygulska
		Dr Joanna Wnęk-Gozdek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Umożliwienie zdobycia:

- Wiedzy o warunkach, formach, celach, treściach i metodach aktywności edukacyjnej, kulturalnej i wolnoczasowej dorosłych; wiedzy dotyczącej charakterystycznych cech, motywacji potrzeb i postaw wobec edukacji oraz ograniczeń edukacyjnych uczącego się dorosłego. Dostarczenie wiedzy dotyczącej istoty oraz dydaktycznej odrębności procesu kształcenia ludzi dorosłych.
- Ukształtowanie umiejętności planowania procesów edukacyjnych osób dorosłych, właściwego planowania zajęć w ramach form organizacyjnych procesu kształcenia, dokształcania i doskonalenia oraz upowszechniania wiedzy i kultury.
- Uwrażliwienie na doniosłość idei edukacji dorosłych w warunkach społeczeństwa opartego na wiedzy. Przygotowanie do samodzielnej aktywności edukacyjnej i zarządzania swoim rozwojem zawodowym.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Charakteryzuje cele edukacji dorosłych; właściwie interpretuje jej funkcje W02, Zna i rozumie istotę i złożoność procesów edukacyjnych z udziałem dorosłych W03, Rozumie wpływ doświadczeń historycznych oświaty dorosłych na współczesne trendy andragogiki W04, Charakteryzuje założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form procesu uczenia się i uczestnictwa w kulturze osób dorosłych.	K_W01 K_W07 K_W02 K_W04 K_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, Ma świadomość odmienności roli ucznia dorosłego, rozumie prawidłowości i regulatory procesów edukacyjnych U02, Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, rozwijać pożądaną motywację i kreować zainteresowania uczących się dorosłych U03, Umie organizować konkretne formy oświatowe, adekwatnie do oczekiwań, zainteresowań i potrzeb oświatowych potencjalnych odbiorców, dobierać treści, metody i środki dydaktyczne, potrafi zaplanować pracę zespołu samokształceniowego.	K_U02 K_U04 K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, Jest przekonany o możliwości optymalizowania własnego rozwoju i czynności zawodowych poprzez ciągłe uczestnictwo w różnorodnych formach edukacji dorosłych K02, Reprezentuje postawy sprzyjające kreowaniu i wspieraniu procesów (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej) edukacji dorosłych zachodzących w instytucjach i placówkach oświatowych oraz środowisku lokalnym K03, Jest przekonany o potrzebie i możliwościach edukacyjnych człowieka w wieku dojrzałym i starszym.	K_K01 K_K03 K_K05

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	15										X	
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interakcyjny z wykorzystaniem multimediów, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, gry dydaktyczne, dyskusja, projekt grupowy, praca pisemna.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w grupach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X									X		X	
W02	X									X		X	
W03							X					X	

W04									X		X	
U01							X		X			
U02								X	X			
U03		X						X				
K01		X						X				
K02								X				
K03								X				

Kryteria oceny	Ocena końcowa jest oceną z egzaminu pisemnego, gdzie opanowanie 60% materiału daje ocenę dostateczną. Skala ocen: 60-69% maksymalnej liczby punktów – dostateczny; 70-79% plus dostateczny; 80-89% dobry; 90-95% plus dobry; 96-100% bardzo dobry. W celu zaliczenia ćwiczeń student przeprowadza zajęcia na podany temat (projekt grupowy – na podstawie konspektu) oraz pisze list do wybranego odbiorcy (tematyka zostanie podana przez prowadzącego).
Uwagi	Podczas ćwiczeń trenowane są umiejętności metodyczno-organizacyjne przyszłych organizatorów i edukatorów.

Treści merytoryczne

Wykłady • Andragogika w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe pojęcia, geneza, przedmiot, teren badań, związki z innymi naukami. Prekursorzy i przedstawiciele. • Etyka zawodowa andragoga • Dorosłość jako kategoria andragogiczna. Różnice pokoleniowe X,Y,Z, Role społeczne • Uczący się dorośli. Potrzeby, motywacje, bariery edukacyjne, style zarządzania. • Tradycja i nowoczesność w kształceniu dorosłych. Główne nurty i wiodące formy organizacyjne oświaty dorosłych • Edukacja dorosłych w ponowoczesnym świecie. Wskaźniki charakteryzujące aktywność edukacyjną dorosłych Polaków • Edukacja dorosłych jako szansa i narzędzie wzmocnienia kapitału intelektualnego (społecznego i ludzkiego) jednostek, grup i środowisk lokalnych. Jej cele i funkcje osobowe oraz społeczne Ćwiczenia • Zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany okresu dorosłości. • Zasady nauczania i uczenia się dorosłych. • Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna – wybrane przykłady. • Kryzysy osób dorosłych. • Uczenie się z biografii. • Różne formy edukacji dorosłych – warsztaty przygotowane przez studentów. • Udział w bezpłatnych szkoleniach oferowanych przez różne podmioty w celu poszerzenia własnych kompetencji i zdobycia wiedzy na temat form kształcenia osób dorosłych.

Wykaz literatury podstawowej

Aleksander T., *Andragogika*, Kraków-Radom 2009
 Knowles M., Holton E.F., Swanson R., *Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki*, Warszawa 2009
 Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Toruń 2009
 Platforma epale <https://epale.ec.europa.eu/pl>

Wykaz literatury uzupełniającej

Seria wydawnicza: Biblioteka Edukacji Dorosłych (spis na www.ata.edu.pl)
 Brzezińska A. I., Appelt K., Ziolkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, Sopot 2015
 Czerniawska O., *Szkice z andragogiki i gerontologii*, Łódź 2007
 Delors J. i współpr., *Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku*, Warszawa 1998, tłum. W. Rabczuk
Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego, T. Aleksander (red.), Tom I i II, Radom 2010
 Fornosa M. (red.) *The University of the Third Age and Active Ageing : European and Asian-Pacific Perspectives*, Springer 2019
 Kargul J., *Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych*, Wrocław 2001
 Medeiros de K., *Narrative gerontology: introducing the field*, "Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej - Polish Social Gerontology Journal", no 1(13)2017, <http://www.bgs.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/05/BGS-131nowe.pdf>
 Oleś P., *Psychologia człowieka dorosłego Ciągłość – zmiana - integracja*, Warszawa 2012
 Sygulska K., *Uniwersytet trzeciego wieku jako instytucja aktywizująca osoby starsze*, publikacja cyfrowa, www.bioannales.up.krakow.pl/?page_id=215
 Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych, T. Aleksander, D. Barwińska (red.), Kraków 2007
 Stochmiałek J., *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa 2015
 Tomczyk Ł. (2019). *Flipped learning, digital storytelling as the new solutions in adult education and school pedagogy* [w:] Jaroslav Veteška (ed.). *Adult Education 2018 – Transformation in the Era of Digitization and Artificial Intelligence. Česká andragogická společnost/Czech Andragogy Society*, Praha (współautorzy: Solomon Sunday Oyelere, Angel Puentes, Gloria Sanchez-Castillo, Darwin Muñoz, Burcu Simsek, Ozgur Yaşar Akyar, Giyasettin Demirhan).
 Wnęk-Gozdek, J., Włoch, A., & Tomczyk, Ł. (2022). Komunikat z badań realizowanych w ramach międzynarodowego projektu badawczego DANUBE. *Edukacja Dorosłych*, 86(1), 119-123.
 WNEK-Gzodek J.(2019). Nabywanie kompetencji interpersonalnych przez kategorie NEETs. *How to work with NEETs*, 107.

Czasopisma:
 „Edukacja Dorosłych”; „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”; „Rocznik Andragogiczny”; „e-mentor”
 wyłącznie dział Edukacja ustawiczna

Źródła internetowe
eBibliography Continuing Vocational Education; www.pedagogikapraczy.pl

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3