

KARTA KURSU
realizowanego w module obligatoryjnym
 Pedagogika (II st. st. stacjonarne, semestr drugi)
 do programu studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Andragogika
Nazwa w j. ang.	<i>Andragogy</i>

Koordynator	Katarzyna Sygulska	Zespół dydaktyczny
		Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: charakterystykę okresu dorosłości, zasady, formy i metody pracy z dorosłymi, a także edukację formalną, pozaformalną i nieformalną.
 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: zaplanować i prowadzić zajęcia dla osób dorosłych, uwzględniając ich wiek, potrzeby, możliwości, ograniczenia i problemy.
 W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: podejmowania działań w sposób profesjonalny, etyczny, refleksyjny, mądry i odpowiedzialny.

Warunki wstępne

Wiedza	Instytucje edukacyjne, wolnoczasowe, kulturalne i pomocowe
Umiejętności	Konspekt zajęć, metody pracy z dorosłymi
Kursy	Psychologia rozwojowa

Efekty uczenia się

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<i>Absolwent zna i rozumie:</i> W01 Zadania rozwojowe, zmiany, wyzwania, ograniczenia i problemy okresu dorosłości; W02 Zasady, metody i formy pracy z osobami dorosłymi; W03 Edukację formalną, pozaformalną i nieformalną.	K_W02 K_W04 K_W08

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<i>Absolwent potrafi:</i> U01 Prowadzić zajęcia dla dorosłych, uwzględniając ich wiek, możliwości, potrzeby, zainteresowania i ograniczenia U02 Pracować z osobami dorosłymi U03 Dokonywać samokształcenia	K-U02 K_U03 K_U06 K_U07

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<i>Absolwent jest gotów do:</i> K01 Pracy samodzielnej oraz współpracy z innymi K02 Podejmowania pracy etycznej, refleksyjnej i odpowiedzialnej K03 Krytycznego myślenia opartego na wartościach	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	15			-		-		-			X
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- metoda działań praktycznych
- analiza tekstu
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X		X				X	
W02		X						X				X	
W03		X				X		X				X	
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
U03		X				X	X	X					
K01		X				X	X	X					
K02		X					X	X					
K03		X				X	X	X					

Kryteria oceny	Warunki zaliczenia z ćwiczeń: aktywny udział w zajęciach, zaliczenie wszystkich zleconych zadań indywidualnych i grupowych. Wynik egzaminu testowego stanowi ocenę końcową.
Uwagi	Udział w wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowy.

Tematyka zajęć

Wykłady:

Charakterystyka okresu dorosłości
Kryzysy w życiu człowieka
Zasady, metody i formy pracy z osobami dorosłymi
Terapia zajęciowa
Edukacja całościowa
Praca z seniorami
Komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów
Praca z grupą
Uczenia się z biografii własnej i innych

Ćwiczenia:

Zadania rozwojowe człowieka dorosłego
Potrzeby, cele, możliwości, zainteresowania osoby dorosłej
Pedagogika a andragogika
Cykl Kolba
Bariery edukacyjne i możliwe rozwiązania
Wyzwania i problemy w dorosłości
Zajęcia edukacyjne dla osób we wczesnej, średniej i późnej dorosłości

Wykaz literatury podstawowej

Aleksander T., *Andragogika. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji- BIP, Radom, Kraków 2009.
Mazurek E., Stępień T., *Kompendium wiedzy koniecznej edukatora dorosłych*, Politechnika Wrocławska, Wrocław 2017.
Oleś P. K., *Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2016.
Erikson E. H., *Dopełniony cykl życia*, przeł. A. Gomola, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2002.
Filas S., *Jak uczyć dorosłych*, Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie, Kraków 2017.
Litawa A., Sygulska K., *Postrzeganie i doświadczenie dorosłości przez przedstawicielki różnych pokoleń*, „Edukacja Dorosłych”, 1/2017.
Stochmiątek J., *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa 2015.
Czasopisma: „Edukacja Dorosłych”, „Dyskursy Młodych Andragogów”, „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”, „Praca Socjalna”
Literatura podawana na bieżąco

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3