# KARTA KURSU

**(realizowanego w module specjalności)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Warsztaty umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych |
| Nazwa w j. ang. | Diagnostic and therapeutic skills workshop |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Jolanta Mackowivcz | Zespół dydaktyczny |
| Dr Joanna Wnek-Gozdek |
|  | |
| Punktacja ECTS\* | 6 |

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z podstawami prawnymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym wymiarze. Poznanie struktury systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kształtowanie praktycznych umiejętności rozpoznawania problemów dzieci i młodzieży.

Kształtowanie praktycznych umiejętności konstruowania projektów diagnostyczno-terapeutycznych z zawierających rozpoznanie problemów, działania pomocowe adresowane do ucznia, zakres współpracy z rodzicami i nauczycielami oraz ewaluację projektu. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej.

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu  specjalnościowego) |
|  | W01 – wie, w jaki sposób organizować, planować i prowadzić pomoc psychologiczno-pedagogiczną; | W01, W05 |
| Wiedza |  |  |
|  | W02 – zna sposoby diagnozy potrzeb różnych grup odbiorców pomocy psychologiczno-pedagogicznej; | W01, W05 |
|  | W03 – zna metody i techniki wykorzystywane w projektach diagnostyczno-terapeutycznych oraz potrafi dostosować je do różnych grup odbiorców, z uwzględnieniem ich specyficznych cech (np. innej  kultury, wieku). | W05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie  programu studiów dla modułu specjalność) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | U01 – samodzielnie opracowuje i projektuje działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla grupy odbiorców oraz dla odbiorcy indywidualnego, uwzględniając diagnozę potrzeb tychże odbiorców;  U02 - posługuje się wybranymi narzędziami diagnozy osobistych potrzeb;  U03 – posiada umiejętności konstruowania projektów diagnostyczno-terapeutycznych. | U01, U05  U05, U05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu  specjalnościowego) |
| Kompetencje społeczne | K01 – prezentuje postawę otwartości na problemy innych oraz gotowości do pomocy różnym grupom odbiorców w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | K01  K02 |
|  | K02 – efektywnie pracuje w zespole oraz indywidualnie, z uwzględnieniem współpracy z różnymi podmiotami świadczącymi podobne usługi w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |  |
|  | K03 – cechuje się odpowiedzialnością i zaangażowaniem w podejmowaniu działań zawodowych, uwzględniając w nich etykę zawodową | K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | | 30 | |  | |  | |  | | x | |
| 45 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia o charakterze warsztatów z wykorzystaniem gier dydaktycznych, realizacja projektów indywidualnych i grupowych, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| K04 |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ćwiczenia  Zaliczenie na podstawie projektu indywidualnego, projektu grupowego oraz udziału w dyskusji.  Kryteria zaliczenia projektu indywidualnego: max. 9 pkt, min. 5 pkt; oceniana jest: zawartość merytoryczna, forma, logiczne rozplanowanie działań)  Kryteria zaliczenia projektu grupowego: max 5 pkt, min. 3 pkt; oceniana jest: zawartość merytoryczna, forma, logiczne rozplanowanie działań, sposób prezentacji)  Kryteria zaliczenia udziału w dyskusji (konieczne jest uzyskanie min. 6 pkt, uzyskiwanych za udzielenie poprawnej odpowiedzi ustnej podczas zajęć)  Zdanie egzaminu. |

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

**Wykłady:**

Procedura postępowania diagnostycznego. Modele diagnozy kompleksowej.

Kompetencje komunikacyjne i metodologiczne diagnosty. Warunki skutecznego działania.

Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie rodziny i szkoły jako środowisk wychowawczych. Błędy w diagnozie oraz inne czynniki zakłócające proces diagnozy.

Struktura procesu terapeutycznego oraz zasady jego organizacji na podstawie obowiązujących rozporządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Metody i formy pracy terapeutycznej. Obowiązująca dokumentacja.

Warunki skutecznej terapii.

Błędy w prowadzeniu działań terapeutycznych. Nauczyciel w roli terapeuty.

**Ćwiczenia:**

Projektowanie działań diagnostycznych i terapeutycznych dla określonej kategorii uczniów/wychowanków. Cele i rodzaje projektów. Specyfika projektu diagnostyczno-terapeutycznego i jego struktura. Metodyka postępowania terapeutycznego - istota i zasady stosowania wybranych metod terapii pedagogicznej.

Projektowanie programów terapeutycznych w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwojowymi, z wykorzystaniem poznanych metod i technik terapeutycznych.

Prezentacja i omówienie projektów indywidualnych opracowanych przez studentów.

Poradnictwo dla rodziców i nauczycieli: Niedyrektywna metoda poradnictwa dla rodziców wg B. Kaji, Szkoła dla rodziców wg J. Sakowskiej.

Wykaz literatury podstawowej

Balejko A., ZińczukM., Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006 Dąbrowska - Jabłońska I., (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006

Deptuła M., (red.) Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006. Heaton J. A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2005

Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1989

King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003

Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008.

Potocka B., Nowak L., Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli, Kielce 2002

Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.

Sosin I (2023) Dysgrafia Diagnoza i terapia Przewodnik terapeuty, Medicon.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2014

Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2005. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011

Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Żłobicki W., Maj B., (red.), Nierówność szans edukacyjnych - przyczyny, skutki, koncepcje zmian, Kraków 2012

Wykaz literatury uzupełniającej

Podana przez prowadzącego zajęcia.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bez kontaktu z prowadzącymi | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 30 |
| Przygotowanie projektu indywidualnego | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 150 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 6 |