**KARTA KURSU**

(realizowana w module specjalnościowym)

| Nazwa | Trening umiejętności społecznych |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Social skills training |

| Koordynator | Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch | Zespół dydaktyczny |
| --- | --- | --- |
| Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| | Zapoznanie studenta z wiedzą na temat zasad, form i specyfiki prowadzenia treningu umiejętności społecznych. Kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania umiejętności społecznych różnych grup wiekowych oraz projektowania na tej podstawie działań z zakresu TUS. | | --- | |
| --- | --- |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) | | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
| | W01: Student posiada wiedzę dotyczącą etyki treningu umiejętności społecznych.  W02: Student posiada wiedzę z zakresu planowania, projektowania i prowadzenia oddziaływań edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.  W03: Student dysponuje wiedzą z zakresu warsztatu pracy pedagoga, wychowawcy w obszarze pracy nad rozwijaniem kompetencji społecznych różnych grup. | | --- | | | W01  W03  W04 | | --- | |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) | | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
| | U01: Student posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem społecznym człowieka oraz dostosowania do nich odpowiednich działań, mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.  U02: Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do diagnozy trudności w zakresie umiejętności społecznych różnych odbiorców oraz zaproponować odpowiednie działania.  U03: Student potrafi udzielać wsparcia w zakresie pracy z osobami borykającymi się z brakiem kompetencji społecznych. | | --- | | U02  U03, U04  U06 |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) | | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
| K01: Student poprawnie komunikuje się i nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w różnym wieku.  K02: Student w sposób odpowiedzialny, etyczny i refleksyjny planuje i realizuje działania związane z treningiem umiejętności społecznych. | K02  K01, K04 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Dyskusja, praca w grupach, gry dydaktyczne, metoda przypadków, wykład konwersatoryjny |
| --- |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  | | E – learning | Gry dydaktyczne | | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 | |  | x | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| W02 | |  | x | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| W03 | |  |  | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| U01 | |  |  | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| U02 | |  |  | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| U03 | |  |  | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| K01 | |  | x | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| K02 | |  | x | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| Kryteria oceny | | | | Warunkiem zaliczenia jest frekwencja oraz uzyskanie min. 5pkt za grupowe zaprojektowanie i zrealizowanie warsztatu dla różnych odbiorców w zakresie rozwijania umiejętności społecznych (max. 9 pkt.: logiczny układ warsztatu – 0-3pkt, ćwiczenia odpowiednio dobrane do grupy wiekowej- 0-3 pkt, metodyczna poprawność-0-3.pkt.) | | | | | | | | | | | | |

| Uwagi |  |
| --- | --- |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| 1. Ujęcie definicyjne i podział kompetencji społecznych. Diagnoza kompetencji społecznych. 2. Wprowadzenie w problematykę treningu umiejętności społecznych. 3. Rozwijanie rozumienia społecznego. 4. Zasady prowadzenia treningu umiejętności społecznych z uwzględnieniem potrzeb różnych grup adresatów ( dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy). Skuteczność treningu umiejętności społecznych. 5. Analiza przypadków osób z trudnościami w zakresie umiejętności społecznych wraz z propozycją oddziaływań. 6. Zaprojektowanie oddziaływań ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych dla różnych grup   . |
| --- |

Wykaz literatury podstawowej

| Deptuła M., Misiuk A., ( 2016). *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*. Warszawa: PWN  Krajewska A. (2019). *Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik i ćwiczenia*. Warszawa: Wydawnictwo Ekonomik  Reddy. L( 2014). *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę*. Warszawa: PWN  Bandach, M. (2013). *Trening umiejętności społecznych jako forma podnoszenia kompetencji społecznych*. Ekonomia i Zarządzanie 5.  Knopp, K.A. *Kompetencje społeczne- pomiar i aplikacja praktyczna*. Warszawa: ORE |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| Białecka-Pikul M., Kołodziejczyk A., Stępień –Nycz M. i inni ( 2016). *Jak rozwijać rozumienie społeczne? Program warsztatów dla młodzieży*. Kraków; Wydawnictwo Edukacyjne  Brzezińska A. (red.). (2005). *Psychologiczne portrety człowieka*. Gdańsk: GWP.  Kałużna-Wielobób A. (2015). *Trening rozwoju kompetencji emocjonalnych dla starszej młodzieży i dorosłych*, (w:)A. Lasota, J. Franczyk (red.). Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, s.262-280  *Myśleć, pracować, współpracować. Trening kompetencji społecznych*. Warszawa: Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, https://pcyf.org.pl/storage/POWER\_harmonogram\_wsparcia/materialy\_dla\_uczniow\_MPW\_kontrast.pdf.pdf  Zdebska E. (2012). *Metody pomocy osobom starszym. Metody pracy z seniorami.* Kraków: Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej. |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 45 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |