**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalności)**

PEDAGOGIKA/ Pedagogika społeczno – opiekuńcza

(I st, st. niestacjonarne, semestr IV)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka |
| Nazwa w j. ang. | *Pedagogical stimulation of the development of a young child* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Joanna Wnęk-Gozdek  (wcześniej dr Jolanta Rybska-Klapa) | Zespół dydaktyczny |
| dr Ewa Śliwa  dr Joanna Wnęk-Gozdek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka.  Nabywanie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania oraz zaspokajania potrzeb intelektualnych, emocjonalnych i społecznych oraz fizycznych potrzeb małego dziecka.  Nabywanie umiejętności trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod stymulowania ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01 – zna prawidłowości rozwoju małego dziecka  W02 – zna metody diagnozowania potrzeb małego dziecka w zakresie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz motorycznego  W03 - zna metody stymulowania rozwoju małego dziecka w wymienionych powyżej zakresach. | W02  W03  W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01 – ocenia poziom rozwoju dziecka  U02 – umiejętnie stosuje metody diagnozy poziomu rozwoju małego dziecka oraz dostosowuje metody stymulowania rozwoju do jego potrzeb. | U02  U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 – efektywnie organizuje własny warsztat pracy  K02 – aktywnie współpracuje z rodzicami i opiekunami dziecka. | K05  K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  | | 10 | |  | |  | |  | |  | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład: metody problemowe i aktywizujące, dyskusja.  Ćwiczenia: metody aktywizujące, projekty grupowe, metoda symulacji. |

Formy sprawdzania efektów uczenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem zaliczenia jest czynny udział i aktywna postawa studentów w trakcie zajęć (dyskusja: merytoryczna wypowiedź studenta zostanie odnotowana w postaci plusa- student powinien zgromadzić 4 plusy w celu uzyskania zaliczenia),  Opracowanie i zaprezentowanie projektu grupowego na ćwiczeniach związanego z opracowaniem programu stymulacji dla dzieci w określonym wieku (w celu uzyskania zaliczenia projekt powinien w 60% wypełnić zakres tematyczny: zawiera właściwie obszary stymulacji dziecka-tematyka projektu osadzona w krótkim zarysie teoretycznym, projekt zawiera także propozycje ćwiczeń dostosowanych do wieku dziecka). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| Treści wykładów:   * Stymulacja, wspomaganie, wspieranie rozwoju dziecka, relacje pomiędzy stymulowaniem, diagnozowaniem a terapią . Metody i formy stymulacji oraz pracy z dzieckiem. * Wskaźniki prawidłowego rozwoju dziecka. Różnice indywidualne w rozwoju * Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka i jej walory stymulacyjne   Funkcje zabawek w procesie stymulowania rozwoju dziecka   * Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków, postaw * Rola rodziny i placówek edukacyjnych w stymulacji rozwoju dziecka * Stymulacja rozwoju dziecka jako profilaktyka trudności dydaktycznych i wychowawczych   Treści ćwiczeń:   * Przygotowanie i prezentacja projektów oddziaływań stymulacyjnych w odniesieniu do rozwoju ruchowego, poznawczego, emocjonalno-społecznego, koordynacji wzrokowo – ruchowej, percepcji słuchowej - koncentracji uwagi, w zakresie rozwoju myślenia oraz wyobraźni twórczej. * Programy telewizyjne oraz komputerowe w procesie wspierania rozwoju dziecka. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Bzowska L., Kownacka R., Lorek M., Sowińska A., *Z zabawą i bajką w świecie sześciolatka*, Kraków 2010  Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Kraków 2002.  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się,* Warszawa 2000.  Grzywniak C., *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się - nowe tendencje*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2012.  Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2016  Kielar M., Muchacka B.,(red.), *Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabaw,* Kraków 1999  Minczakiewicz E., Grzyb B., Gajewski Ł., *Elementarz dla rodziców,* Kraków 2003.  Mikler-Chwastek, A., Stymulacja rozwoju małego dziecka na gruncie domowym z uwzględnieniem preferencji dotykowych w kontekście Integracji Sensorycznej 2019. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Dzionek E., Gmosińska M., *Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcio-sześcioletnich*, Kraków 2010  Franczyk A., Krajewska K., *Zabawy i ćwiczenia na cały rok.* Kraków 2015  Klaus W. Vopel: *Witajcie nogi,* Kielce 2009.  Klaus W. Vopel: *Witajcie ręce*, Kielce 2009.  Klaus W. Vopel: *Witajcie oczy*, Kielce 2009.  Klaus W. Vopel: *Witajcie uszy*, Kielce 2009.  Klaus W. Vopel: *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży*, Kielce 2009.  Mańkowska I., *Kreowanie rozwoju dziecka*, Gdynia 2005  Szmidt K, Ligęza W. *Twórczość dzieci i młodzieży: stymulowanie*, *badanie, wsparcie*, Kraków 2009  Waszkiewicz E., *Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8 letnich,* Warszawa 1991 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |