**KARTA KURSU**

(realizowanego w module obligatoryjnym)
Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr IV)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Strategie badań w edukacji |
| Nazwa w j. ang. | *Research strategies in education* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Jolanta Maćkowicz | Zespół dydaktyczny |
|  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| 1. Dostarczenie studentom wiedzy o różnych strategiach badań w naukach o edukacji.2. Kształtowanie u studentów umiejętności konstruowania schematów badań.3. Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami gromadzenia oraz analizy i interpretacji danych empirycznych ilościowych i jakościowych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Brak |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Pojęcia i systemy pedagogiczne, Metody badań pedagogicznych |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych  | K\_U05, K\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski. | K\_U05K\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01: Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.K02: Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych. | K\_K02K\_K05 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | 15 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Analiza tekstu,dyskusja, projektowanie i wykonanie badań edukacyjnych (wg strategii) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  | x | x |  | x | x |  | x |  |  |  |
| U01 |  |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
| K01 |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaprojektowanie i wykonanie w grupach dwóch badań:ilościowego (sondaż) oraz jakościowego (wywiady narracyjne), wg kryteriów podanych przez prowadzącego. Zrealizowane badania są prezentowane w formie raportu zawierającego (1) problemy badawcze, (2) opis metody (uczestnicy badania, opis procedury i wykorzystane narzędzia, operacjonalizację zmiennych ujętych w hipotezach/problemach badawczych), (3) uzyskane wyniki, (4) dyskusję wyników. Grupy mogą zdobyć max. 24 pkt. – po 12 pkt. dla każdego badania. W ramach oceny punktowane są: (1) hipotezy/problemy badawcze (max. 3 pkt.), (2) opis metody (max. 3 pkt.), (3) sposób prezentacji wyników (max. 3 pkt.) i (4) dyskusja wyników (max. 3 pkt.). Kryterium pozytywnego zaliczenia badań wynosi 51% pkt.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Rodzaje badań społecznych;2. Projektowanie badań społecznych - badania terenowe i laboratoryjne, obserwacyjne i kwestionariuszowe, empiryczne i hermeneutyczne;3. Ilościowa i jakościowa analiza danych empirycznych. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Pilch T, Bauman T (2008) Zasady badan pedagogicznych. Strategie iloscuowe i jakościowe2. Festinger, L. i in. (2012). *Gdy proroctwo zawodzi. Koniec świata, który nie nastąpił*. Kraków: WAM.3. Frankfort-Nachmias, Ch. i Nachmias. D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.4. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K. (2009). (red.). *Wywiad psychologiczny. T 1. Wywiad jako podstępowanie badawcze.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.5. Suchowierska, M., Ostaszewski, P. i Bąbel, P. (2012). *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*. Gdańsk: GWP.6. Kvale S. (2012) Prowadzenie wywiadów, PWN |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Caldini, R. (2013). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP.2. Eysenck, H. i Eysenck, M. (2003). *Podpatrywanie umysłu*. Gdańsk: GWP. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 35 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | 60 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 2 |