**KARTA KURSU**

(realizowanego w module obligatoryjnym)  
Pedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr IV)  
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024)

| Nazwa | Strategie badań w edukacji |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | *Research strategies in education* |

| Koordynator | dr hab. Jolanta Maćkowicz | Zespół dydaktyczny |
| --- | --- | --- |
|  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| 1. Dostarczenie studentom wiedzy o różnych strategiach badań w naukach o edukacji.  2. Kształtowanie u studentów umiejętności konstruowania schematów badań.  3. Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami gromadzenia oraz analizy i interpretacji danych empirycznych ilościowych i jakościowych. |
| --- |

Warunki wstępne

| Wiedza | Brak |
| --- | --- |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Pojęcia i systemy pedagogiczne, Metody badań pedagogicznych |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| --- | --- | --- |
| W01: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych | K\_U05, K\_U04 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| --- | --- | --- |
| U01: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski. | K\_U05  K\_U04 |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| --- | --- | --- |
| K01: Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.  K02: Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych. | K\_K02  K\_K05 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Analiza tekstu,dyskusja, projektowanie i wykonanie badań edukacyjnych (wg strategii) |
| --- |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 |  |  |  | x | x |  | x | x |  | x |  |  |  |
| U01 |  |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
| K01 |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | Zaprojektowanie i wykonanie w grupach dwóch badań:ilościowego (sondaż) oraz jakościowego (wywiady narracyjne), wg kryteriów podanych przez prowadzącego. Zrealizowane badania są prezentowane w formie raportu zawierającego (1) problemy badawcze, (2) opis metody (uczestnicy badania, opis procedury i wykorzystane narzędzia, operacjonalizację zmiennych ujętych w hipotezach/problemach badawczych), (3) uzyskane wyniki, (4) dyskusję wyników. Grupy mogą zdobyć max. 24 pkt. – po 12 pkt. dla każdego badania. W ramach oceny punktowane są: (1) hipotezy/problemy badawcze (max. 3 pkt.), (2) opis metody (max. 3 pkt.), (3) sposób prezentacji wyników (max. 3 pkt.) i (4) dyskusja wyników (max. 3 pkt.). Kryterium pozytywnego zaliczenia badań wynosi 51% pkt. |
| --- | --- |

| Uwagi |  |
| --- | --- |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| 1. Rodzaje badań społecznych;  2. Projektowanie badań społecznych - badania terenowe i laboratoryjne, obserwacyjne i kwestionariuszowe, empiryczne i hermeneutyczne;  3. Ilościowa i jakościowa analiza danych empirycznych. |
| --- |

Wykaz literatury podstawowej

| 1. Pilch T, Bauman T (2008) Zasady badan pedagogicznych. Strategie iloscuowe i jakościowe 2. Festinger, L. i in. (2012). *Gdy proroctwo zawodzi. Koniec świata, który nie nastąpił*. Kraków: WAM. 3. Frankfort-Nachmias, Ch. i Nachmias. D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka. 4. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K. (2009). (red.). *Wywiad psychologiczny. T 1. Wywiad jako podstępowanie badawcze.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych. 5. Suchowierska, M., Ostaszewski, P. i Bąbel, P. (2012). *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*. Gdańsk: GWP.  6. Kvale S. (2012) Prowadzenie wywiadów, PWN |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| 1. Caldini, R. (2013). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP. 2. Eysenck, H. i Eysenck, M. (2003). *Podpatrywanie umysłu*. Gdańsk: GWP. |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |