1. **KARTA KURSU**

| Nazwa | Socjologia wychowania | |
| --- | --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Sociology of education | |
| Koordynator | dr Barbara Hartman | Zespół dydaktyczny |
|  |
| Punktacja ECTS | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi teoriami socjologicznymi w zakresie wychowania. W trakcie zajęć studenci będą poznawać procesy oraz metody wychowania w ujęciu klasycznych teorii socjologicznych.  Kurs będzie zorientowany także na problemy wychowania i edukacji we współczesnym społeczeństwie podlegającym szybkim zmianom.  Głębszym analizom socjologicznym poddane zostaną podstawowe środowiska wychowawcze jak rodzina, grupy rówieśnicze czy szkoła.  Innym kolejnym celem kursu będzie przedstawienie ogólnych zagadnień socjologii edukacji jako subdyscypliny socjologii, badającej procesy i instytucje edukacji oraz wychowania.  W celach kształcenia uwzględnia się także socjologiczne aspekty w procesie wychowania i edukacji w ramach powszechnej wielokulturowości i globalizacji. |
| --- |

Warunki wstępne

| Wiedza | podstawy wiedzy o społeczeństwie |
| --- | --- |
| Umiejętności | analiza tekstu |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 ….student ma wiedzę o uwarunkowaniach społecznych procesu wychowawczego  W02.. potrafi rozpoznać główne struktury społeczne i zachodzące między nimi relacje  W03.. zna ogólną strukturę systemu wychowania, kultury i edukacji oraz ma wiedzę o ich funkcjach | | | K\_ W01…. |
| Umiejętności | | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych | |
| U01 …..student dzięki posiadanej wiedzy z zakresu socjologii umie zastosować ją do pracy nauczyciela i wychowawcy  U02…w efekcie kursu uwzględnia sposoby skutecznego komunikowania się i rozwiązywania problemów wychowawczych | K\_U1…. | |
| Kompetencje społeczne | | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych | |
| K01 ….student jest wyposażony w umiejętności do pracy w grupie i indywidualnej  K02 …respektuje metody i cele innych członków zespołu  K02 identyfikuje się ze środowiskiem wychowawczym i edukacyjnym | K\_K01….. | |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Wykład informacyjny z elementami konwersacji |
| --- |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | zal |
| --- | --- |

| Uwagi | Studia jednolite magisterskie, stacjonarne |
| --- | --- |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| Wykaz tematów:   1. Geneza, działy i funkcje socjologii 2. Wprowadzenie do socjologii wychowania 3. Wychowanie jako proces społeczny 4. Główne pojęcia socjologii wychowania 5. Kulturowe wyznaczniki życia społecznego 6. Rodzina jako wspólnota, zrzeszenie, instytucja 7. Szkoła jako wspólnota i instytucja 8. Socjalizacja w środowiskach pozarodzinnych 9. Elementy składowe więzi społecznej 10. Pojęcie społeczności lokalnej, narodu i państwa w aspekcie socjologii wychowania |
| --- |

Wykaz literatury podstawowej

| J. Chałasiński, Społeczeństwo i wychowanie, Warszawa 1989  R. Meighan, Socjologia edukacji, Toruń 1993  B. Misztal, Grupy rówieśnicze młodzieży, Warszawa 1974  F. Znaniecki, Socjologia wychowania, T. I 1973  S. Kowalski, Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1979 |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| F. Znaniecki, Ludzie teraźniejsi a cywilizacja przyszłości , Warszawa 1974  A. Sawisz, Szkoła a system społeczny, Warszawa 1989  J. Szczepański, Społeczne uwarunkowania rozwoju oświaty, Warszawa 1989  Dormus K., Włoch A,, O granicach wolności w wychowaniu. Kilka uwag na marginesie rozprawy Bogdana Nawroczyńskiego „Swoboda i przymus w wychowaniu”, „Biuletyn Historii Wychowania” 2020, nr 43, s. 167-181, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/bhw/article/view/28325> |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |