**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym**)

**Pedagogika społeczno-opiekuńcza** (I st., st. niestacjonarne, semestr IV)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023

| Nazwa | Seminarium dyplomowe |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Graduate seminar A |

| Koordynator | Dr Anna Kawula | Zespół dydaktyczny |
| --- | --- | --- |
| Dr Anna Kawula  Dr Anna Mróz |
|  | | |
| Punktacja ECTS\* |  | 2 |

**Opis kursu (cele kształcenia)**

| Celem głównym jest wprowadzenie do (i) prowadzenie badań naukowych na poziomie pracy licencjackiej, analiza i interpretacja materiału źródłowego w kontekście prowadzonych badań oraz przygotowania części metodologicznej. Istotne jest uwrażliwienie studentów na etyczny aspekt prowadzonych badań naukowych. |
| --- |

**Warunki wstępne**

| Wiedza | K\_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych;  K\_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów |
| --- | --- |
| Umiejętności | K\_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania  K\_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących |
| Kursy | K\_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych;  K\_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów |

**Efekty uczenia się**

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;  W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze | K\_W01  K\_W05 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;  U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania. | K\_U01  K\_U05 |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga; K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej. | K\_K01  K\_K02 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | |  | |  | | 10 | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Opis metod prowadzenia zajęć**

| Praca z tekstem, studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja panelowa. |
| --- |

**Formy sprawdzania efektów uczenia się**

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (konsultacje) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W05 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W06 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| K03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | Zaliczenie według kryteriów oceny prac dyplomowych przedstawionych na pierwszym spotkaniu z seminarzystami, przygotowanie rozdziału teoretycznego i metodologicznego pracy licencjackiej. Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0 – 1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdych zajęciach seminaryjnych. |
| --- | --- |

| Uwagi |  |
| --- | --- |

**Treści merytoryczne (wykaz tematów)**

| • Przygotowanie konspektu pracy licencjackiej  • Gromadzenie i analiza materiału źródłowego. Opracowanie fiszek bibliograficznych i merytorycznych. Ułożenie listy źródeł pracy wg standardu APA.  • Opracowanie części teoretycznej.  • Przygotowanie modelu teoretycznego i aparatu metodologicznego (cele pracy, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki; metody, techniki i narzędzia badawcze).  • Opracowanie części metodologicznej |
| --- |

**Wykaz literatury podstawowej**

| Babbie, E. (2003). Badania społeczne w praktyce. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.  Frankfort-Nachmias, Ch., Nachmias, D. (2001). Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.  Palka, S. (2009). Podstawy badań w pedagogice. Gdańsk: GWP Gdańskie Wyd. Psychologiczne.  Pilch, T., Bauman, T. (2001). Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Źak”.  Rubacha, K. (2003). Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz  Umberto, E. (2007). Jak pisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów. Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego |
| --- |

**Wykaz literatury uzupełniającej**

| Flick, U. (2022). Projektowanie badania jakościowego. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wyd. Akad. „Źak”.  Kvale, S. (2022). Prowadzenie wywiadów. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN  Mikrut, A. (2000). Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów. Kraków: Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej.  Silverman, D. (2022). Prowadzenia badań jakościowych. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN. Silverman, D. (2022). Interpretacja danych jakościowych. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN |
| --- |

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca indywidualna) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |